

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.В.09 СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА

Название кафедры: Экономики и гуманитарных наук

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины– ознакомление студентов с сущностью и проблемами семейного воспитания, с его методами и формами на современном этапе развития общества.

Задачи дисциплины :

- формирование системы знаний о типах семей, о внутрисемейных отношениях, конфликтах;
- формирование системы знаний о работе с родителями в учебных заведениях разного типа (формах, методах, средствах);
- формирование профессиональной направленности и социальной позиции в работе с родителями.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана: Б.1.В.09

Дисциплина «Семейная педагогика» относится к вариативной части учебного плана образовательной программы 44.03.01 «Педагогическое образование».

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (3 семестр), по очной форме обучения и на 2 курсе (4 семестр) по заочной форме обучения.

Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана со следующими дисциплинами учебного плана ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование: «Педагогика», «Психология», «Сравнительная педагогика», «Дошкольная педагогика», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», Основы профессионального саморазвития педагога», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Педагогическая практика», «Преддипломная практика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 г. № 1426) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код по ФГОС	Компетенция
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции «ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности» студент должен:

Знать:

- ценностные основы профессиональной образовательной деятельности педагога;
- содержание, особенности и основы своей профессиональной деятельности;

Уметь:

- использовать теоретические знания в области педагогики как методологическую основу развития педагогической культуры, базу педагогического самообразования;
- анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития;

Владеть:

- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- навыками выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции «ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся» студент должен:

Знать:

- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся;
- специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми, в том числе особых образовательных потребностей дошкольников.

Уметь:

- учитывать в воспитательно-образовательном процессе особенности возрастного, психофизического и индивидуального развития дошкольников;
- использовать рекомендуемые формы, методы и приёмы организации деятельности детей дошкольного возраста;

Владеть:

- навыками организации деятельности и регуляции поведения дошкольников с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
- психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с дошкольниками с особыми образовательными потребностями.

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции «ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса» студент должен:

Знать:

- основы и особенности организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- психолого-педагогические основания использования методов и средств обучения и воспитания с целью развития ведущих видов деятельности ребенка;

Уметь:

- планировать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с учетом психологических закономерностей, принципов обучения и личностных, возрастных особенностей обучающихся;
- определять сущность психологических проблем в развитии личности, их связь с закономерностями воспитания и обучения, находить способы их разрешения

Владеть:

- навыками защиты достоинства и интересов обучающихся, помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- навыками разработки мероприятий психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательной среды

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции «ПК-14 – способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы» студент должен:

Знать:

- потребности детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- основы культурно-просветительской деятельности, основные методики и технологии разработки и реализации культурно-просветительских программ;

Уметь:

- определять и применять возможности культурной образовательной среды в процессе реализации и разработки культурно-просветительских программ;
- отбирать культурно-просветительские программы для внедрения в образовательные учреждения;

Владеть:

- навыками проектирования и организации культурного пространства;
- навыками создания и реализации культурно-просветительских программ с учетом культурной образовательной среды.

4. Общий объём дисциплины: 5 зачетных единиц (180 часов)

5. Дополнительная информация

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа в учебных аудиториях используется стационарное или мобильное демонстрационное мультимедийное оборудование с лицензионным программным обеспечением, учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

В процессе изучения дисциплины проводится текущий контроль и промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины. Текущий контроль осуществляется лектором и преподавателем, ведущим семинарские (практические занятия) в следующих формах: контрольные работы, педагогические задания, подготовка докладов-презентаций, тестирование по отдельным разделам дисциплины.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме экзамена.