

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.06.12 Логопедическая работа с детьми с ОВЗ

Наименование кафедры: кафедра теории и методики гуманитарного образования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: ознакомление с особенностями логопедической работы с детьми с различной патологией (сенсорной, интеллектуальной, двигательной).

Задачи:

- актуализировать знания студентов по общей и специальной психологии и педагогике;
- предложить студентам теоретические знания об особенностях речевого онтогенеза, о причинах, механизмах, структуре и симптоматике речевых нарушений у детей с сенсорными нарушениями и нарушениями интеллекта; принципах, методах и средствах логопедической диагностики и коррекции у детей с нарушениями в развитии;
- формировать у студентов умения и навыки коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими нарушения в развитии;
- создать условия для овладения спецификой содержания индивидуальной и групповой работы с детьми, имеющими разные формы нарушений в развитии.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Обще-профессиональных:

ОПК – 6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Профессиональных:

ПК – 1: Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

ПК -13: Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи психологической коррекции и развития личности детей с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, Обязательная часть, модуль «Предметно-методический по дополнительному профилю «Коррекционная педагогика» (Методика обучения школьников с интеллектуальной недостаточностью и РАС).

3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

4. Планируемые результаты обучения:

ОПК -6:

Знает: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Владеет: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.

ПК – 1:

Знает: способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения

Умеет: создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении

Владеет: профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.

ПК – 13:

Знает: содержание понятия «ограниченные возможности здоровья», группы обучающихся с ОВЗ; содержание документов, регламентирующих работу педагога с детьми с ОВЗ; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи коррекции и развития личности детей с ОВЗ; средства коррекции и развития детей с ОВЗ; формы и способы эффективного общения с детьми с ОВЗ.

Умеет: выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей детей с ОВЗ; выстраивать диалог с ребенком с учетом особенностей его психофизического развития и индивидуальных возможностей ;

анализировать результаты коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с ОВЗ; осуществлять рефлекссию профессиональных действий.

Владеет: способами планирования и организации коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с ОВЗ; приемами создания благоприятного психологического климата в классной группе с детьми с ОВЗ; этикой проведения коррекционно-развивающей работы.

5. Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой

6. Дополнительная информация

Предусмотрена контрольная работа.

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

в) программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: MozillaFireFox; просмотрщикpdf-файлов AdobeAcrobatReader; офисный пакет LibreOffice.