

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.11 Методика обучения и воспитания**  
**(по профилю подготовки) ч. 4**  
*Кафедра отечественной истории*

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:**

- теоретическая и практическая подготовка студентов к планированию и обеспечению внеучебной, внеклассной деятельности по профилю подготовки «историческое образование».

**Задачи дисциплины:**

- выявить специфику методических концепций и подходов к содержанию внеучебной, внеклассной деятельности по образовательной области «общественные науки»;

- познакомить студентов с новейшими достижениями методики организации и проведения внеучебной деятельности по истории и обществознанию, применением современных образовательных технологий, тенденциями развития исторического и обществоведческого образования как в нашей стране, так и за рубежом;

- изучить инновационные модели и технологии внеучебной деятельности по профилю подготовки «история»;

- ознакомить с различными вариантами планирования внеучебной деятельности, использовать их для решения образовательных, воспитательных и развивающих целей курсов, привлекать материалы средств массовой информации в целях установления тесных связей изучаемого материала с явлениями социальной действительности.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

«Методики обучения и воспитания (по профилю подготовки) ч. 4» входит в раздел Б.1 «Вариативную часть» пункт Б1.Б.19.03 «Методики обучения и воспитания (по профилю подготовки) ч. 4» по направлению подготовки ВО 44.03.01 – Педагогическое образование профилю подготовки «Историческое образование».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

**3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 Педагогическое образование уровень высшего образования бакалавриат, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «4» декабря 2015 г. № 1426 процесс изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания(по профилю подготовки) ч. 4» направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

в педагогической деятельности:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Содержание	№ компетенции
<b>Знать:</b>	
- основы теории общения, основы теории конфликтов и пути их разрешения, способы создания благоприятного психологического климата в коллективе, основы делового этикета;	<b>ОК-5</b>
- основные понятия и категории, характеризующие социальные, культурные, религиозные особенности народов и стран, роль и значение межкультурной коммуникации.	<b>ОК-5</b>
- нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения;	<b>ПК-1</b>
- сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	<b>ПК-1</b>
- современные образовательные технологии и методы обучения и диагностики, в том числе и информационные;	<b>ПК-2</b>

- критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;	<b>ПК-2</b>
- содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;	<b>ПК-3</b>
- нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях;	<b>ПК-3</b>
- сущности и структуры образовательных процессов;	<b>ПК-4</b>
- возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования технологий;	<b>ПК-4</b>
- особенности педагогического общения;	<b>ПК-6</b>
- основы организации работы в коллективе (командной работы).	<b>ПК-6</b>
- сравнительно-сопоставительную характеристику образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов;	<b>ПК-8</b>
- способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.	<b>ПК-8</b>
- различные методологические подходы к педагогическому проектированию, принципы педагогического проектирования;	<b>ПК-9</b>
- логику действий и этапы проектирования; особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	<b>ПК-9</b>
- основные этапы развития педагогической теории и практики;	<b>ОПК-1</b>
- особенностей своей профессии.	<b>ОПК-1</b>
- теоретические основы обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	<b>ОПК-2</b>
- специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития обучающихся.	<b>ОПК-2</b>
<b>Уметь:</b>	
- адаптироваться в гетерогенном коллективе, строить позитивные межличностные отношения, поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты;	<b>ОК-5</b>

- следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной принадлежности, адекватно воспринимать психологические, культурные особенности коллег.	<b>ОК-5</b>
- использовать знаний различных теорий обучения, воспитания и развития в профессиональной деятельности;	<b>ОПК-2</b>
- мотивировать к выполнению профессиональной деятельности;	<b>ОПК-1</b>
- организовать образовательный и воспитательный процесс.	<b>ОПК-1</b>
- сообразно задаче проектировать варианты индивидуальных образовательных маршрутов;	<b>ПК-9</b>
- проектировать цели образования на основе деятельностного подхода, отбирать содержание образования с учетом различных образовательных потребностей обучающихся.	<b>ПК-9</b>
- сообразно задаче проектировать варианты образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов;	<b>ПК-8</b>
- осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;	<b>ПК-6</b>
- устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения;	<b>ПК-6</b>
- учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;	<b>ПК-4</b>
- проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;	<b>ПК-3</b>
- проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных воспитательных моделей;	<b>ПК-3</b>
- применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе;	<b>ПК-2</b>
- выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения	<b>ПК-2</b>

обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы;	
- определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	<b>ПК-1</b>
- осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	<b>ПК-1</b>
<b>Владеть:</b>	
- методами конструктивного взаимодействия с коллегами;	<b>ОК-5</b>
- способами решения конфликтных ситуаций, навыками поддержания благоприятного психологического климата в коллективе.	<b>ОК-5</b>
- методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	<b>ПК-1</b>
- приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	<b>ПК-1</b>
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и осуществления сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;	<b>ПК-2</b>
- методами, приемами и технологиями обучения при подготовке учащихся к сознательному выбору профессии.	<b>ПК-2</b>
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;	<b>ПК-3</b>
- способами диагностики уровня воспитанности учащихся;	<b>ПК-3</b>
- навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;	<b>ПК-4</b>
- способами инновационной и проектной деятельности в образовании.	<b>ПК-4</b>
- коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе;	<b>ПК-6</b>
- опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших	<b>ПК-6</b>

действий и т.д.).	
- сообразно задаче самостоятельно подбирает и комбинирует приемы и способы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.	<b>ПК-8</b>
- технологией составления индивидуального образовательного маршрута.	<b>ПК-9</b>
- опытом организации, навыками оценки профессиональной деятельности;	<b>ОПК-1</b>
- приемами и методами мотивации профессиональной деятельности.	<b>ОПК-1</b>
- здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности;	<b>ОПК-2</b>
- технологиями обучения и воспитания школьников.	<b>ОПК-2</b>

**4.Общий объём дисциплины:**Зачётные единицы (108 часов).

**5. Дополнительная информация:**

При изучении дисциплины «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)» организация самостоятельная работа студентов представляет выполнение следующих видов работ:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа (поиск необходимой учебной и технической информации по дисциплине и т.п.).
2. Чтение конспектов лекций, проработка материалов учебников и учебных пособий, дополнительных источников.
3. Подготовка к практическим (семинарским) занятиям.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** экзамен