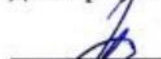


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет естественных наук, медицинского и
психологического образования

СОГЛАСОВАНО


Декан факультета ФЕНМиПО

 В.В. Прокофьев

« 08 » // 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
международной деятельности

 М.Ю. Махотаева

« 08 » // 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.06(П)

Научно-исследовательская работа

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Логопедия»

Очная форма обучения

Квалификация выпускника: бакалавр

Псков
2017

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры прикладной медицины, клинической психологии и дефектологии, протокол №4 от 24.11.2015 г.

Зав. кафедрой: Лобанков В.М. Лоб 24.11.2015 г.

Обновление рабочей программы практики

В связи с переименованием Псковского государственного университета. Основание: приказ ректора от 28.04.2016 № 135:

на 2016 / 2017 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры прикладной медицины, клинической психологии и дефектологии, протокол № 10 от 13.06.2016 г.

Зав. кафедрой: Лобанков В.М. Лоб 13.06.2016 г.

на 2016 / 2017 учебный год:

В связи с внесением изменений в структуру Псковского государственного университета .
Основание: приказ от 28.12.2016 №346:

на 2016 / 2017 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры дефектологии, протокол №5 от 23.01.2017 г.

Зав. кафедрой: Науменко Е.В. ЕВ 23.01.2017 г.

В связи с вступлением в силу с 01.09.2017 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры дефектологии, протокол №1 от 06.09.2017 г.

Зав. кафедрой: Науменко Е.В. ЕВ 06.09.2017 г.

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.2017 № 392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры дефектологии, протокол №3 от 08.11.2017 г.

Зав. кафедрой: Науменко Е.В. ЕВ 08.11.2017 г.

Рабочая программа дисциплины (практики) обновлена в соответствии с решением кафедры дефектологии от «24» мая 2018 г., протокол № 9/1 ".

Зав. кафедрой дефектологии ЕВ Науменко Е.В.
«24» мая 2018 г.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: закрепить, расширить и конкретизировать полученные в процессе обучения теоретические знания по логопедии и другим дисциплинам, сформировать умения и навыки профессионально-практической логопедической работы по преодолению нарушений речевой деятельности у детей, подготовить выпускную квалификационную работу.

Преддипломная практика – это вид производственной практики, которая проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Задачи практики

Данная цель включает следующие задачи:

- 1) закрепление, углубление теоретических знаний, полученных при изучении курсов логопедии, психолингвистики, психологии, педагогики и других смежных дисциплин;
- 2) овладение умениями практического применения полученных знаний в процессе логопедической работы;
- 3) совершенствование общепедагогических умений и навыков, приобретенных в процессе непрерывной педагогической практики в дошкольных учреждениях для детей с ТНР, на логопедических пунктах при общеобразовательных и специальных школах;
- 4) стимуляция интереса к научно-исследовательской работе и развитие умений ее проведения;
- 5) сбор материалов для выполнения выпускной квалификационной работы;
- 6) углубление и расширение полученных теоретических знаний, освоение навыков работы на будущем рабочем месте;
- 7) выполнение индивидуального задания, связанного с разработкой ВКР;
- 8) выполнение научных исследований в соответствии с научной тематикой кафедры и в целях написания студентами научных, выпускных работ и выступлений на научных конференциях;
- 9) формирование специальных профессионально-педагогических умений и необходимых для учителя-логопеда личностных качеств.

Полнота и степень детализации этих задач регламентируются планом практики и индивидуальным заданием, в зависимости от особенностей принимающих организаций – баз практики. Таким образом, во время практики происходит закрепление и конкретизация результатов теоретического обучения, приобретение студентами умений и навыков практической работы по выбранному профилю «Логопедия».

1. Место практики в структуре ОПОП

Научно-исследовательская работа относится к Блоку 2. «Практики» (Б2.В.08 (Пд) Данный тип практики реализуется на 4 курсе в 8-ом семестре.

Преддипломная практика является неотъемлемой частью учебного процесса, его продолжением в условиях образовательных организаций. Программа практики предусматривает прохождение преддипломной практики

студентами факультета ФЕНМиПО направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» очной формы обучения.

Данная практика базируется на освоении следующих дисциплин вариативного компонента ФГОС ВО:

- «Филологические основы дефектологического образования»: «Основы речевой культуры дефектолога», «Лингвистические основы специальности», «Введение в логопедическую специальность»;

- «Логопедия»: «Дислалия», «Дизартрия», «Общее недоразвитие речи», «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи», «Ринолалия», «Афазия», «Нарушения голоса»;

- «Логопедические технологии»: «Логопедическая ритмика», «Практикум по звукопроизношению и постановке голоса»;

- «Логопедические практикумы»: «Методика развития речи дошкольников», «Онтогенез речевой деятельности»;

а также курсов по выбору студентов, раскрывающих практико-ориентированные аспекты перечисленных профильных дисциплин.

Основными требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП и необходимым при освоении данной практики становятся:

Знания:

- об особенностях речевых нарушениях у лиц с речевой патологией;
- о специфических задачах логопедической работы в дошкольных и школьных образовательных организациях;

- о специальных принципах коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими различные речевые нарушения;

- о методах Психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями;

- о направлениях и этапах логопедической работы по коррекции устной речи (звукопроизношения, фонематических процессов, лексико-грамматического строя и связной речи) и письменной речи детей;

- о направлениях, этапах и содержании работы по профилактической работе.

Умение:

- анализировать специальную литературу по всем дисциплинам;
- выявлять особенности психофизического развития лиц с речевыми нарушениями;

- составлять конспекты индивидуальных и фронтальных логопедических занятий;

- выбирать и адекватно применять методы и приемы логопедического воздействия на лица с нарушениями в речи в различных условиях его воспитания и обучения;

- анализировать механизм и формы взаимосвязи специалистов, участвующих в коррекционной психолого-педагогической работе.

4. Типы (формы) и способы проведения учебной (производственной) практики

Форма проведения практики – непрерывная.

Способ проведения – стационарная.

Практика проводится дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

Организация проведения практики осуществляется на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

5. Место и время проведения учебной практики

Основные базы практики

- I. ГБОУ «Центр специального образования №1»:
- 1. Структурное подразделение: «Специальная (коррекционная) школа № 1» г. Пскова
- 2. Структурное подразделение: «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №2» г. Пскова
- 3. Структурное подразделение: «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №6» г. Пскова
- II. ГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»
- III. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9 имени А.С. Пушкина»

Время проведения практики: 8 семестр, продолжительность – 2 недели.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 95) по специальности 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-8; ПК-9.

ПК-8: способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;

ПК-9: способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.

6.2. Планируемые результаты прохождения практики

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции ПК-8: способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-

биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать: теоретические основы педагогического эксперимента; виды и этапы экспериментального исследования; особенности организации и реализации программы теоретико-эмпирического исследования
Уметь: методически грамотно планировать и организовывать эмпирическое исследование; рационально планировать и реализовывать все виды работ (диагностику, консультирование, коррекцию, просвещение и т.д.), предусмотренные содержанием практики; составлять научный отчет о проведенном экспериментальном исследовании.
Владеть:

Для компетенции ПК-9: способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать: теоретические основы педагогического эксперимента; виды и этапы экспериментального исследования; особенности организации и реализации программы теоретико-эмпирического исследования
Уметь: методически грамотно планировать и организовывать эмпирическое исследование; рационально планировать и реализовывать все виды работ (диагностику, консультирование, коррекцию, просвещение и т.д.), предусмотренные содержанием практики; составлять научный отчет о проведенном экспериментальном исследовании.
Владеть: навыками организации и проведения диагностического исследования; навыками оформления полученных данных в соответствующей документации и обобщения выводов на основе полученных эмпирических/ экспериментальных результатов.

7. Структура и содержание учебной (производственной) практики

7.1. Объем практики и виды учебной работы

Общий объем производственной практики составляет 1,5 зачетные единицы, 54 часов

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
Контактная работа обучающихся с преподавателем	8		8
В том числе:	-	-	-
Этап I. Установочная конференция	2		
Этап II. Подготовительный этап	2		
Этап III. Основной этап педагогической практики	2		
Этап IV. Заключительный	2		
Самостоятельная работа (всего)			
В том числе:	-	-	8
Этап II. Подготовительный этап	10		-
Этап III. Основной этап педагогической практики	20		

Этап IV. Заключительный	24		
Промежуточная аттестация (всего)			8
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем:	0,25		
дифференцированный зачет			8
Общий объём практики: часов	54		
зач. ед.	1,5		

7.2. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Этап I. Установочная конференция (Выступление руководителя практики, методистов; организационный семинар по порядку проведения практики; инструктаж по технике безопасности)		2		Учет посещаемости; заполнение дневника; внесение записи о прохождении инструктажа по технике безопасности в соответствующий журнал.
2.	Этап II. Подготовительный (знакомство с педагогическим коллективом, изучение нормативных документов, посещение занятий логопеда, дефектолога)	10	2		Дневник практики
3.	Этап III. Основной этап педагогической практики (подготовка к проведению эксперимента, проведение эксперимента)	20	2		Дневник практики, сбор экспериментальных сведений
4.	Этап IV. Заключительный (подготовка отчетной документации, заключительная конференция)	24	2		Отчетная документация
5..	Сдача дифференцированного зачета	0,25			
	Всего часов:	54	8		

8. Формы отчетности по практике

На протяжении всего периода работы в организации студент должен в соответствии с заданием собирать и обрабатывать необходимый материал, а затем представить его в виде отчета о практике своему руководителю. Отчет может быть представлен в виде выступления, научного доклада на факультетской научно-практической конференции или на предзащите ВКР.

В научном докладе приводится обзор собранных материалов, источники их получения и другие сведения, необходимые для выполнения выпускной квалификационной работы.

Отчет о практике составляется индивидуально каждым студентом и должен отражать его деятельность в период практики и подготовленность к разработке диплома.

В доклад по итогам проведенной научно-исследовательской работы студент должен включать как текстовый, так и графический и иллюстрированный материалы. Поскольку выполнение задания на практику предполагает проведение анализа собранной информации, в тексте выступления обязательно должны присутствовать таблицы и рисунки. Он может состоять из нескольких разделов, содержание которых определяется требованиями программы преддипломной практики.

По итогам практики и выступления студента на конференции выставляется оценка. Основанием для допуска к защите ВКР является выполненное в полном объеме задание по подготовке ВКР и успешная предзащита своего исследования. При предзащите отчета о преддипломной практике студент также представляет в комиссию справку о внедрении из организации, являвшейся базой практики.

Дата и время предзащиты устанавливается выпускающей кафедрой в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

Защита отчета о практике (предзащита ВКР) проводится публично, в присутствии студенческой группы. Процедура защиты включает короткий доклад (5-7 минут) студента, в обязательном порядке сопровождаемый компьютерной презентацией, и ответами на вопросы.

В процессе защиты студент должен кратко изложить основные результаты проделанной работы, выводы и рекомендации, структуру и анализ материалов, включаемых в дипломную работу, оценить их полноту и объем работы, которую необходимо выполнить для завершения ВКР.

При оценке учитываются содержание и правильность оформления материалов к ВКР; отзывы руководителя практики от кафедры; содержание справки о внедрении; качество доклада и презентации на защите отчета; ответы на вопросы в ходе защиты отчета.

Отчетная документация включает:

- справка о внедрении
- отчет студента
- результаты выполненного индивидуального задания
- дневник практики

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По завершении прохождения производственной практики студенту выставляется зачет с оценкой (дифференцированный зачет).

Назначение	Промежуточная аттестация – дифференцированного зачета в устной форме – <i>выбрать нужное</i>
Время выполнения задания и ответа	-
Количество вариантов билетов	зачет выставляется на основе проверки отчетной документации; допуском к зачету считается выступление перед аудиторией с отчетом о практике
Применяемые технические средства	-
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	-
Дополнительная информация	<p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание научной и методической литературы по проблемам логопедии; - уровень теоретической подготовленности и методической «зрелости» студента; - возможность реализации имеющихся знаний по логопедии и смежным дисциплинам в конкретной педагогической деятельности; - степень сформированности профессионально-педагогических умений, являющихся базой для овладения специальностью логопеда; - степень самостоятельности и инициативности при решении задач, обозначенных программой педпрактики; - уровень сформированности умений и навыков работы по диагностике речевых нарушений (в том числе и качество оформления документации по логопедической диагностике); - уровень сформированности умений и навыков работы по организации, планированию и проведению коррекционно-компенсирующего и образовательно-развивающего логопедического воздействия в дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушением речи, по реализации консультативно-просветительской деятельности (в том числе и качество оформления документации – планов, конспектов, анализов разных сфер деятельности учителя-логопеда); - состояние документации по практике – наличие отражения решения всех задач педагогической практики, своевременности ее оформления и предоставления на кафедру; - инициативность, заинтересованность и активность студента в проведении коррекционно-логопедической работы с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи; - стремление студента к самостоятельности и творчеству в педагогической деятельности; - соблюдение студентом трудовой дисциплины; - соблюдение требований к внешнему виду и речи

	<p>студента-практиканта.</p> <p>Оценка «отлично» выставляется, если зафиксировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение на высоком уровне всех требований программы педагогической практики по логопедии; - своевременное представление итоговой документации и успешное собеседование с преподавателем-методистом; - выраженное стремление к приобретению и совершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков; - умение правильно планировать и эффективно осуществлять установленные программой педагогической практики виды и формы психолого-педагогической, коррекционной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников; - самостоятельность, творческий подход в организации и проведении эксперимента. <p>Оценка «хорошо» выставляется в случае, когда студент выполнил все требования программы, но при этом не проявил стремления к совершенствованию психолого-педагогических знаний, умений и навыков; не отличался инициативностью, высокой активностью, творческим подходом и самостоятельностью в выполнении заданий.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если зафиксировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие поверхностных знаний, неустойчивых умений в области коррекционно-педагогической деятельности; - отсутствие активности в процессе прохождения практики; - ошибки в планировании, организации и осуществлении установленных программой форм и видов коррекционно-педагогической деятельности; - отсутствие должностной инициативности, самостоятельности и творчества; - нарушение студентом трудовой дисциплины (опоздания; пропуски и др.); - несоблюдение требований к внешнему виду и к собственной речи. <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае невыполнения требований педпрактики (даже по одному из видов деятельности).</p>
--	--

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

Конечными результатами освоения дисциплины являются следующим компетенции:

ПК-8: способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятель-

ности;

ПК-9: способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.

10.1. Этапы формирования компетенций

п/п	Шифр компетенции	Этапы формирования компетенций		
		Начальный этап	Основной этап	Завершающий этап
1	ПК-8	Специальная педагогика Специальная педагогика Филологические основы дефектологического образования	Педагогическая практика на логопункте по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Педагогическая практика в коррекционных ОУ по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2	ПК-9	Специальная психология Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	Педагогическая практика на логопункте по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Педагогическая практика в коррекционных ОУ по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовл.)	Освоена частично (удовлет.)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7	8

1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-8: способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Знать теоретические основы педагогического эксперимента; виды и этапы экспериментального исследования; особенности организации и реализации программы теоретико-эмпирического исследования	знает теоретические основы педагогического эксперимента; виды и этапы экспериментального исследования; особенности организации и реализации программы теоретико-эмпирического исследования	не может охарактеризовать особенности теоретических основ педагогического эксперимента; видов и этапов экспериментального исследования; особенности организации и реализации программы теоретико-эмпирического исследования	неполно характеризует теоретические основы педагогического эксперимента; виды и этапы экспериментального исследования; особенности организации и реализации программы теоретико-эмпирического исследования	приводит с некоторыми неточностями теоретические основы педагогического эксперимента; видов и этапов экспериментального исследования; особенности организации и реализации программы теоретико-эмпирического исследования	знает в полном объеме теоретические основы педагогического эксперимента; виды и этапы экспериментального исследования; особенности организации и реализации программы теоретико-эмпирического исследования	Портфолио практики
	Уметь методически грамотно планировать и организовывать эмпирическое исследование; рационально планировать и реализовывать все виды работ (диагностику, консультирование, коррекцию, просвещение и т.д.), предусмотренные содержанием практики; составлять научный отчет о проведенном экспериментальном исследовании	демонстрирует умения методически грамотно планировать и организовывать эмпирическое исследование; рационально планировать и реализовывать все виды работ (диагностику, консультирование, коррекцию, просвещение и т.д.), предусмотренные содержанием практики; составлять научный отчет о проведенном экспериментальном исследовании	не демонстрирует умения методически грамотно планировать и организовывать эмпирическое исследование; рационально планировать и реализовывать все виды работ (диагностику, консультирование, коррекцию, просвещение и т.д.), предусмотренные содержанием практики; составлять научный отчет о проведенном экспериментальном исследовании	в основном демонстрирует умения методически грамотно планировать и организовывать эмпирическое исследование; рационально планировать и реализовывать все виды работ (диагностику, консультирование, коррекцию, просвещение и т.д.), предусмотренные содержанием практики; составлять научный отчет о проведенном экспериментальном исследовании	демонстрирует умения в стандартных ситуациях планировать и организовывать эмпирическое исследование; рационально планировать и реализовывать все виды работ (диагностику, консультирование, коррекцию, просвещение и т.д.), предусмотренные содержанием практики; составлять научный отчет о проведенном экспериментальном исследовании	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях методически грамотно планировать и организовывать эмпирическое исследование; рационально планировать и реализовывать все виды работ (диагностику, консультирование, коррекцию, просвещение и т.д.), предусмотренные содержанием практики; составлять научный отчет о проведенном экспериментальном исследовании	

1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-9: способность использовать методы психологического педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	знать теоретические основы педагогического эксперимента; виды и этапы экспериментального исследования; особенности организации и реализации программы теоретико-эмпирического исследования	знает теоретические основы педагогического эксперимента; виды и этапы экспериментального исследования; особенности организации и реализации программы теоретико-эмпирического исследования	не знает теоретические основы педагогического эксперимента; виды и этапы экспериментального исследования; особенности организации и реализации программы теоретико-эмпирического исследования	недостаточно знает теоретические основы педагогического эксперимента; виды и этапы экспериментального исследования; особенности организации и реализации программы теоретико-эмпирического исследования	допускает небольшие ошибки в демонстрации теоретических основ педагогического эксперимента; видов и этапов экспериментального исследования; особенности организации и реализации программы теоретико-эмпирического исследования	безошибочно демонстрирует теоретические основы педагогического эксперимента; виды и этапы экспериментального исследования; особенности организации и реализации программы теоретико-эмпирического исследования	Портфолио практики
	уметь методически грамотно планировать и организовывать эмпирическое исследование; рационально планировать и реализовывать все виды работ (диагностику, консультирование, коррекцию, просвещение и т.д.), предусмотренные содержанием практики; составлять научный отчет о проведенном экспериментальном исследовании	демонстрирует умения методически грамотно планировать и организовывать эмпирическое исследование; рационально планировать и реализовывать все виды работ (диагностику, консультирование, коррекцию, просвещение и т.д.), предусмотренные содержанием практики; составлять научный отчет о проведенном экспериментальном исследовании	не демонстрирует методически грамотно планировать и организовывать эмпирическое исследование; рационально планировать и реализовывать все виды работ (диагностику, консультирование, коррекцию, просвещение и т.д.), предусмотренные содержанием практики; составлять научный отчет о проведенном экспериментальном исследовании	в основном демонстрирует умения методически грамотно планировать и организовывать эмпирическое исследование; рационально планировать и реализовывать все виды работ (диагностику, консультирование, коррекцию, просвещение и т.д.), предусмотренные содержанием практики; составлять научный отчет о проведенном экспериментальном исследовании	демонстрирует умения в стандартных ситуациях методически грамотно планировать и организовывать эмпирическое исследование; рационально планировать и реализовывать все виды работ (диагностику, консультирование, коррекцию, просвещение и т.д.), предусмотренные содержанием практики; составлять научный отчет о проведенном экспериментальном исследовании	свободно демонстрирует методически грамотно планировать и организовывать эмпирическое исследование; рационально планировать и реализовывать все виды работ (диагностику, консультирование, коррекцию, просвещение и т.д.), предусмотренные содержанием практики; составлять научный отчет о проведенном экспериментальном исследовании	Портфолио практики

1	2	3	4	5	6	7	8
	владеть навыками организации и проведения диагностического исследования; навыками оформления полученных данных в соответствующей документации и обобщения выводов на основе полученных эмпирических/ экспериментальных результатов	владеет навыками организации и проведения диагностического исследования; навыками оформления полученных данных в соответствующей документации и обобщения выводов на основе полученных эмпирических/ экспериментальных результатов	не владеет навыками организации и проведения диагностического исследования; навыками оформления полученных данных в соответствующей документации и обобщения выводов на основе полученных эмпирических/ экспериментальных результатов	слабо владеет навыками организации и проведения диагностического исследования; навыками оформления полученных данных в соответствующей документации и обобщения выводов на основе полученных эмпирических/ экспериментальных результатов	владеет с небольшими неточностями навыками организации и проведения диагностического исследования; навыками оформления полученных данных в соответствующей документации и обобщения выводов на основе полученных эмпирических/ экспериментальных результатов	свободно владеет навыками организации и проведения диагностического исследования; навыками оформления полученных данных в соответствующей документации и обобщения выводов на основе полученных эмпирических/ экспериментальных результатов	Портфолио практики

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предполагает: заполнение дневника практики; выполнение учебных индивидуальных заданий; разработку экспериментальных сведений.

По завершении прохождения практики студенту выставляется зачет с оценкой (дифференцированный зачет), которая имеет следующие критерии: степень активности участия в практике, выполнение всех заданий; степень самостоятельности, наличие творческого подхода при разработке экспериментальной части исследования; качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.

Оценка по практике (зачет) заносится в зачетную книжку, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости в соответствующем курсе.

Бакалавры, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично.

Бакалавр, не выполнивший программу практики и/или получивший неудовлетворительную оценку при аттестации, повторно направляется на практику. При этом сохраняется предусмотренная учебным планом продолжительность практики.

Бакалавры, не выполнившие программы практики без уважительной причины, получившие отрицательный отзыв или неудовлетворительную оценку, не защитившие отчет в установленные сроки, считаются не выполнившими образовательную программу.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной (производственной) практике

Основными нормативно-методическими документами, регламентирующими работу студента на практике, является рабочая программа производственной практики. По окончании практики предусмотрено представление студентом отчета о практике.

Конкретное содержание учебной практики бакалавра планируется его руководителем и отражается в индивидуальном задании на практику.

Непосредственное руководство и контроль за выполнением практики бакалаврами осуществляется методистом, который:

- 1) согласовывает программу педагогической практики и календарные сроки ее проведения;
- 2) проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики;
- 3) оказывает соответствующую консультативную помощь;
- 4) согласовывает график проведения практики и осуществляет систематический контроль за ходом практики и работой бакалавров;
- 5) оказывает помощь бакалавру по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета;
- 6) участвует в работе по защите отчетов бакалавров.

Бакалавр в процессе практики получает от методиста указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

Требования к структуре и содержанию выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа включает, как правило, следующие структурные элементы, расположенные в следующем порядке:

- титульный лист;
- содержание с указанием номеров страниц;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список;
- приложения.

Примерный объем выпускной квалификационной работы бакалавра без приложений составляет 50–60 страниц.

Во введении:

- обосновывается выбор темы, ее актуальность;
- характеризуется степень разработанности темы;
- определяются объект и предмет исследования;
- формулируются основная цель и задачи исследования;
- раскрываются теоретико-методологические основы исследования;
- характеризуется практическая значимость исследования.

В библиографический список включаются источники, которые непосредственно изучались при написании работы и показывают степень изученности

проблемы. На большинство источников, указанных в библиографическом списке, должны быть ссылки в тексте работы. Количество источников – не менее 35.

Рекомендации по подбору материала, анализу и обобщению материала

Подбор литературы следует начинать сразу же после выбора темы выпускной квалификационной работы. При изучении литературы желательно соблюдать следующие рекомендации.

1. Начинать следует с литературы, раскрывающей теоретические аспекты изучаемого вопроса – монографий, сборников и журнальных статей, после этого использовать методические и инструктивные материалы.
2. Детальное изучение литературных источников заключается в их конспектировании и систематизации, характер конспектов определяется возможностью использования данного материала в работе - выписки, цитаты, краткое изложение содержания литературного источника или характеристика фактического материала; систематизацию получаемой информации следует проводить по основным разделам выпускной квалификационной работы.
3. При изучении литературы не стоит стремиться освоить всю информацию, заключённую в ней, а следует отбирать только ту, которая имеет непосредственное отношение к теме работы; критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в выпускной квалификационной работе.
4. Изучая литературные источники, следует тщательно оформлять выписки, чтобы в дальнейшем было легко ими пользоваться.
5. Следует ориентироваться на последние данные по соответствующей проблеме, опираясь на самые авторитетные источники, точно указывать, откуда взяты материалы; при отборе фактов из литературных источников нужно подходить к ним аналитически, связывать их содержание с собственной исследовательской позицией.

Рекомендации по выполнению теоретической части

В данной части работы студент должен продемонстрировать приобретенный им запас теоретических знаний, умение анализировать первоисточники, сравнивать различные точки зрения, давать оценку. После ссылок на авторов (в прямой или косвенной речи) следует указать источник данной информации.

Пример. Иванова Т.И. [8, 24] в своей работе ... говорит о ..., данные цифры означают, что вышеуказанный материал взят студентом из первоисточника, находящегося в списке литературы в конце работы под номером 8, а 24 – номер страницы в первоисточнике.

Особой формой фактического материала являются цитаты, которые используются для того, чтобы без искажений передать мысль автора первоисточника, для идентификации взглядов при сопоставлении различных точек зрения и т.д. Отталкиваясь от их содержания, можно создать систему убедительных доказательств, необходимых для объективной характеристики изучаемого вопроса.

Цитаты могут использоваться и для подтверждения отдельных положений работы. Во всех случаях число используемых цитат должно быть оптимальным, т.е. определяться потребностями разработки темы, цитатами не следует злоупотреблять, их обилие может восприниматься как выражение слабости собственной позиции автора.

В конце теоретической части необходимо сделать выводы, раскрывающие основное содержание, согласующиеся с задачами, спланированными во введении и пунктами теоретической части.

Рекомендации по выполнению практической части

Практическая часть работы должна быть связана логически с теоретической частью. Отчет о результатах работы ведется в безличной форме, либо от 1 лица множественного числа, т.е. «мы» (подразумевается студент и его руководитель). Примерное соотношение теоретического и практического материала может быть следующее: практическая часть занимает примерно половину страниц от теоретической части, либо 1/3 часть. В ВКР опытно-практического характера практическая часть, должна быть направлена на решение выбранной проблемы и состоять из проектирования педагогической деятельности, описания ее реализации, оценки ее результативности. Практическая часть может включать в себя систему разработанных занятий, уроков, внеклассных форм работы, комплектов учебно-наглядных или учебно-методических пособий, описание опыта практической работы (отдельного педагога, системы обучения, воспитания конкретного образовательного учреждения) и т.п. с обоснованием их разработки и методическими указаниями по их применению. Практическая часть должна завершаться выводами.

Рекомендации по написанию заключения

Студент должен показать, насколько решены им проблема, цель, задачи исследования, подтверждена или опровергнута гипотеза. Необходимо сделать выводы по всей проведенной работе. При необходимости отмечается перечень нерешенных вопросов. В заключении формулируются выводы и рекомендации.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Уханов В.С. Организация и проведение практик [Электронный ресурс]: методические указания по проведению практик для студентов 2-5-ых курсов специальности 270102 – Промышленное и гражданское строительство / В.С. Уханов, Е.В. Кузнецова. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2009. – 26 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21626.html>

2. Уханов В.С. Организация преддипломной практики [Электронный ресурс]: методические указания / В.С. Уханов, О.В. Солдаткина. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2012. – 30 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21627.html>

3. Галактионова Л.В. Учебно-методические основы подготовки выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов / Л.В. Галактионова, А.М. Русанов, А.В. Васильченко. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 98 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33662.html>

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.Ф. Игропуло [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – 170 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66074.html>

2. Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ, научно-исследовательских работ, курсовых работ магистров и отчетов по практикам [Электронный ресурс]: методические указания / М.Б. Быкова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Издательский Дом МИСиС, 2017. – 76 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72577.html>

в) перечень информационных технологий:

Операционная система MS Windows 7.0, (или не ниже MS Windows XP)

Офисный пакет MS Office 2003 (2007, 2010) или Open Office

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань

<http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks

<https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ

<http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.com

13. Материально-техническое обеспечение практики:

Для обеспечения педагогической практики необходима аудитория на базе университета для проведения установочной и итоговой конференции, библиотека ПсковГУ.

В период подготовительного и заключительного этапов педагогической практики бакалавры подчиняются правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленными в ПсковГУ. В период прохождения практики в образовательном учреждении бакалавры подчиняются правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленными на месте прохождения второго этапа практики.

14. Особенности освоения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограничен-

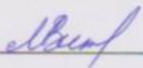
ными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 15.06.2015 № 141.

15. Международная составляющая практики – не предусмотрена

Разработчики:

ФГБОУ ВО
«Псковский
государственный
университет»

Доцент кафедры
дефектологии,
кандидат
филологических
наук



З.В.
Митченко

Эксперты:

ФГБОУ ВО
«Псковский
государственный
университет»

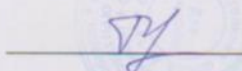
Доцент кафедры
психологии,
кандидат
психологических
наук



Е.А.
Митицина

ГБОУ «Центр
специального
образования №1»:
Структурное
подразделение
«Специальная
(коррекционная)
школа № 1» г.
Пскова

Зам. директора



М.Ю.
Горина