

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.В.04. «Теоретические основы интеллектуально-развивающего обучения в общем и высшем образовании»

Кафедра теории и методики естественно-математического образования

1. Цель и задачи дисциплины

Основная цель - создать условия для формирования у студентов интеллектуальной культуры; обеспечение у них компетентности в сфере теоретической деятельности в области психолого-педагогических наук, достижение теоретико-методологического уровня владения содержанием теории интеллектуально-развивающего обучения и способности эффективно использовать её в профессиональной деятельности.

Процесс интеллектуализации находится сегодня в центре философских, социологических и педагогических исследований. Интеллектуализация с позиций диалектического подхода представляет собой явление, подтверждающее всеобщий закон перехода количественных изменений в качественные, наличие скачков в развитии общества и природной очеловеченной среды.

В связи с этим магистранты должны быть знакомы с концепцией интеллектуально-развивающего образовательного процесса и с построенной на её основе соответствующей технологией обучения.

Задачи состоят

- в обеспечение готовности к эффективному осуществлению образовательного процесса, с использованием технологии интеллектуально-развивающего обучения;
- в воспитание интеллектуально-свободного, толерантного педагога, носителя активной гражданской позиции;
- в развитие личности, мотивированной к непрерывному совершенствованию своих психолого-педагогических знаний и компетенций;
- в интеграции научных исследований магистрантов в образовательный процесс.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Теоретические основы интеллектуально-развивающего обучения в общем и высшем образовании» относится к вариативной части общенаучного цикла дисциплин (Б1.В.04).

Изучение курса «Теоретические основы интеллектуально-развивающего обучения в общем и высшем образовании» базируются на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения курса бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» и следующих дисциплин магистратуры: «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании. Управление инновациями».

Дисциплина «Теоретические основы интеллектуально-развивающего обучения в общем и высшем образовании» является основой для приобретения опыта профессиональной деятельности в период практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и научно-педагогической практики в образовательных организациях. Результаты изучения данной дисциплины должны найти отражение в повышении качества магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ❖ ОК-5 - способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.
- ❖ ПК- 6 - готовность использовать индивидуальные, креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Для компетенции «ОК-5 - способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
<ul style="list-style-type: none">• исторические корни проблемы интеллектуализации обучения;• методологическую основу концепции интеллектуально-развивающего обучения;• механизм целеобразования в интеллектуально-развивающем образовательном процессе;• принципы технология интеллектуально-развивающего обучения обучающихся.
Уметь:
<ul style="list-style-type: none">• организовывать и планировать интеллектуально-развивающий образовательный процесс;• диагностировать уровни понимания учебного материала с целью коррекции интеллектуально-развивающего процесса;• применять свои знания в области интеллектуально-развивающего обучения при построении конструкторов занятий в общеобразовательной и высшей школе;• управлять процессом формирования интеллектуальных структур у обучающихся посредством речевого взаимодействия педагога и учеников.
Владеть:
<ul style="list-style-type: none">• технологией интеллектуально-развивающего обучения;• стратегиями обработки информации (создавать ассоциативный ряд, перефразировать, интерпретировать, подводить под понятие и т.д.);• стратегиями организации информации (идентифицировать, дифференцировать, классифицировать, устанавливать последовательность, прогнозировать);• стратегиями анализа вербальной и визуальной информации; нахождения несоответствия в аргументации;• техниками внешней и внутренней рефлексии.

Для компетенции «ПК- 6 - готовность использовать индивидуальные, креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
<ul style="list-style-type: none">• методологическую основу концепции интеллектуально-развивающего обучения;• механизм целеобразования в интеллектуально-развивающем образовательном процессе;• принципы технология интеллектуально-развивающего обучения обучающихся.
Уметь:

<ul style="list-style-type: none"> • организовывать и планировать интеллектуально-развивающий образовательный процесс;
<ul style="list-style-type: none"> • диагностировать уровни понимания учебного материала с целью коррекции интеллектуально-развивающего процесса;
<ul style="list-style-type: none"> • применять свои знания в области интеллектуально-развивающего обучения при построении конструкторов занятий в общеобразовательной и высшей школе;
<ul style="list-style-type: none"> • управлять процессом формирования интеллектуальных структур у обучающихся посредством речевого взаимодействия педагога и учеников.
Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> • технологией интеллектуально-развивающего обучения;
<ul style="list-style-type: none"> • стратегиями обработки информации (создавать ассоциативный ряд, перефразировать, интерпретировать, подводить под понятие и т.д.);
<ul style="list-style-type: none"> • стратегиями организации информации (идентифицировать, дифференцировать, классифицировать, устанавливать последовательность, прогнозировать);
<ul style="list-style-type: none"> • стратегиями анализа вербальной и визуальной информации; нахождения несоответствия в аргументации;
<ul style="list-style-type: none"> • техниками внешней и внутренней рефлексии.

4. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

5. Дополнительная информация:

В процессе изучения дисциплины студенты на каждом занятии выполняют аудиторные практические работы.

6. Виды и формы промежуточной аттестации – зачёт

7. Разработчик – доктор пед. наук, профессор кафедры ТиММО Т.А. Соловьева