

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Б1.Б.17
Кафедра фундаментальной медицины и биохимии**

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - формирование у студентов целостного представления о возрастных психофизиологических особенностях развивающегося организма.

Задачи дисциплины:

- выработать здоровьесберегающее мировоззрение на основе знаний о психофизиологических особенностях детского организма и определить роль и место воспитателя и педагога в процессах оценки темпов развития;
- сформировать базовые физиолого-гигиенические знания, умения и навыки оценки всевозможных индивидуальных образовательных программ.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к базовой части учебного плана.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения школьной дисциплины «Биология», «Химия», логически и содержательно-методически взаимосвязана с другими частями ОПОП: «Безопасность жизнедеятельности»; «Физическая культура». Освоение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является необходимой основой для изучения таких дисциплин базовой части профессионального цикла как «Возрастная и педагогическая психология», для прохождения педагогических практик.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 04 декабря 2015 г. № 1426) по направлению 44.03.01 Педагогическое образование процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
- ОПК – 6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- психофизиологические особенности человека на разных этапах онтогенеза;
- условия, предпосылки и закономерности физического развития;
- гигиенические основы организации оптимальных условий учебно-воспитательного процесса;

Уметь:

- проводить учебно-воспитательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий для формирования, сохранения и укрепления здоровья;
- объяснить учащимся значение режима дня в повседневной жизни человека, уметь составить режим дня для разных возрастных групп;
- проводить учебно-воспитательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий для формирования, сохранения и укрепления здоровья;
- привить учащимся гигиенические навыки осознанного соблюдения правил здорового образа жизни;

Владеть:

- методами профилактики школьной дезадаптации и школьного стресса, в т. ч. методиками оценки умственной работоспособности школьника;
- методикой составления и оценки школьного расписания, приемами профилактики нарушения осанки, зрения, переутомления методами оценки и слежения за состоянием физического и психического здоровья школьников;
- методами гигиенической оценки окружающих условий жизнедеятельности школьника для организации профилактических мероприятий.

4.Общая трудоемкость дисциплины: 2 зач. единицы (72 часа)

Программой дисциплины предусмотрены лекционные, практические и лабораторные занятия, а также самостоятельная работа студентов. Итоговая форма контроля – экзамен.

5.Дополнительная информация

Кроме традиционной формы обучения (слушание объяснений преподавателя, работу с учебным пособием, выполнение практических действий по инструкции) используются инновационные образовательные технологии с применением в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения обучения (конспектирование, реферирование учебного материала, выступление с докладом, анализ кластерного материала, подготовка и проведение учебно-исследовательской работы студентами в рамках педагогических практик с последующим анализом их результатов в форме докладов на студенческих конференциях, коллоквиумы, проблемные семинары, разбор конкретных ситуаций по результатам лабораторных исследований (case-study), интерактивные лекции преподавателей и выступление студентов на семинарских занятиях с применением ТСО (мультимедийных программ).

6.Виды и формы промежуточной аттестации: зачет, контрольная работа.