

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»**

Финансово-экономический факультет

**Методические материалы по подготовке эссе в рамках курса  
Б1.Б.01**

Макроэкономика (продвинутый курс)

**Направление (ия) подготовки, специальность (и)**  
38.04.01 «Экономика» (профили «Корпоративные финансы»,  
«Управленческий учет и финансовый анализ бизнеса», «Международный  
бизнес - Бизнес в регионе Балтийского моря (на английском языке)»,  
«Экономика фирмы и отраслевых рынков»)

очная и заочная формы обучения

Квалификация выпускника МАГИСТР ЭКОНОМИКИ

Псков  
2017

Проведение научно-исследовательской работы включает также написание эссе.

Следует выбрать одну тему эссе из предлагаемых к каждому занятию вариантов и написать соответствующую работу. Рекомендуемый размер эссе 7-10 страниц. Цель написания эссе состоит в формировании у студента умения вырабатывать и корректно аргументировать свою точку зрения на новые для автора (а часто и объективно спорные) проблемы. То есть делать именно то, что составляет значительную часть практической работы любого экономиста.

Отправным моментом работы над эссе должно быть обдумывание своего рода подсказок, сгруппированных под заголовком: «Обратите внимание на следующие аспекты проблемы». Переписывать все эти пункты в само эссе не обязательно, они играют роль вспомогательной конструкции, помогающей выкристаллизоваться вашему мнению. Вообще эссе считается своего рода промежуточным жанром между научным и литературным произведением. Оно призвано показать скорее общий подход к проблеме, чем проанализировать ее детали. Важно понимать при этом, что особо ценится свежий взгляд на проблему, выделяющий кроме наводящих вопросов какие-либо ее новые стороны.

Следует также иметь в виду, что многим темам эссе сознательно придан провокационный характер, то есть вынесенный в их заголовок вопрос допускает как положительный, так и отрицательный ответ. Студенту не обязательно при этом придерживаться изложенной в учебнике или на лекции позиции. Это соответствует сыгравшему огромную роль в развитии научной мысли приему *advocato diabolo* («адвокат дьявола»). В соответствии с ним для достижения полной уверенности ученый должен попытаться выдвинуть все мыслимые возражения против общепринятой точки зрения, то есть как бы дать высказаться представителю противной стороны («дьявола»). Только в том случае, если научная позиция выдерживает подобную атаку «адвоката дьявола», ее можно считать надежно обоснованной. Студент волен, поэтому, выбрать любую точку зрения: отстаивать общепринятые взгляды или взять на себя роль «адвоката дьявола». Важно лишь, чтобы аргументация в обоих случаях была максимально сильной и убедительной.

Особое внимание при подборе тем эссе уделено получению студентами первичных навыков приложения теоретических положений к практике. Поэтому во многих случаях студенту полезно мысленно поставить себя на место экономиста-практика (руководителя фирмы, государственного регулирующего ведомства, банка и т.п.) и писать текст как бы от его имени, с учетом его (или его организации) интересов.

Для написания эссе студент должен просмотреть учебную и научную литературу, сопоставить знания, полученные в разных частях курса, привлечь дополнительные источники информации. При написании эссе следует стремиться создать максимально сжатый текст, затрагивающий, однако, все основные аспекты проблемы.

Примерные вопросы для исследования и написания эссе:

1. Начался ли экономический подъем в российской экономике? По каким экономическим показателям следует судить об этом?

2. Можно ли считать ВВП исчерпывающим показателем экономического благосостояния? Аргументируйте Вашу точку зрения.

3. Какие показатели позволяют судить об уровне экономического развития той или иной национальной экономики? Сопоставьте уровень развития нескольких национальных экономик.

4. Проведите сравнение исходных методологических предпосылок теоретических моделей общественного воспроизводства Ф. Кенэ, К. Маркса и В. Леонтьева. В чем их единство и различия? Какие возможности они открывают для исследователей?

5. Имеется ли нарушение равновесия между совокупным спросом и совокупным предложением в экономике России? В чем его причины? Каковы пути достижения макроэкономического равновесия?

6. Проблемы превращения сбережений в инвестиции в современной России.

7. Сравните классический и кейнсианский подходы к анализу инвестиций.

8. Насколько обоснована теория «длинных волн» Н. Кондратьева? Приведите аргументы «за» и «против».

9. Экстернальные и интернальные теории циклов. Возможен ли их синтез?

10. Можно ли рассматривать кризис трансформации, имевший место в России, как структурный кризис особого рода?

11. Объясните движение ставок ссудного процента по фазам экономического цикла.

12. История кризисов перепроизводства показывает, что в процессе его развития возможны два варианта динамики цен. Во-первых, на протяжении XIX века и первой половины XX века в период кризисов происходило общее снижение уровня цен. Во-вторых, в 50—90-х гг. XX века в ходе кризисов цены повышались. Объясните роль динамики цен в механизме развития кризиса и выхода из него.

13. История свидетельствует, что социальные потрясения происходят, как правило, на повышенной фазе длинного цикла. Предложите возможные объяснения этого факта.

14. Имеется ли скрытая безработица в России? Каковы ее причины? Предложите пути решения данной проблемы.

15. Предположим, что принята программа компенсаций по безработице. Почему безработица продолжает вызывать беспокойство общества?

16. Как объяснить существование в современных условиях наряду с безработицей вакантных рабочих мест? С каким видом безработицы связано это явление?

17. Последствия государственной макроэкономической политики полной занятости в краткосрочном и долгосрочном периодах. Объясните,

почему макроэкономическая политика государства, направленная на снижение безработицы, оборачивается, как правило, ростом цен.

18. Почему инфляционные ожидания имеют макроэкономическую природу и макроэкономические последствия?

19. Макроэкономические показатели эффективности и их особенности в России.

20. Особенности действия эффекта мультипликатора-акселератора в современной России.

21. Концепция нулевого экономического «роста»: история вопроса, сущность, возможности реализации.

22. Концепция устойчивого экономического развития: история вопроса, сущность, возможности реализации.

23. Как интерпретируются инновации в теории Й. Шумпетера?

24. Экономический рост: цели и типы. Можно ли при длительном преобладании в стране экстенсивного типа экономического роста рассчитывать на устойчивое повышение уровня жизни?

25. Темпы экономического роста: цель или средство? Подумайте о критериях оптимальности темпов экономического роста.

26. Объясните, каким образом тип экономического роста влияет на структуру общественного производства.

27. Проблемы и противоречия государственного регулирования в России.

28. Ваучерная приватизация в России: ход, результаты и противоречия.