

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Псковский государственный университет»
(ПсковГУ)**

Институт образования и социальных наук

СОГЛАСОВАНО
Директор института образования
и социальных наук

С.М. Николаев

« 4 » 06 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

О.А. Серова

« 29 » 07 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.М.01.04(П) Научно-исследовательская работа

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль ОПОП ВО

«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями
здоровья и их семей»

Форма обучения

заочная

Квалификация выпускника магистр

Псков

2020

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры технологии работы с лицами с особыми потребностями, протокол № 10 от « 4 » июня 2020 г.

Зав. кафедрой технологии работы с лицами с особыми потребностями
С.А. Суворова (Е.А. Суворова)

« 4 » июня 2020 г.

Обновление рабочей программы дисциплины

На 20__ / 20__ учебный год:
рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __ 20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:
рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __ 20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:
рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __ 20__ г.

1. Цели производственной практики

Цель: сбор, математическая обработка, обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки магистерской диссертации, по результатам защиты которой оценивается готовность магистранта к самостоятельной трудовой деятельности.

Данная практика проводится для закрепления и расширения теоретических знаний магистрантов, получения выпускником магистратуры профессионального опыта, приобретения более глубоких практических навыков по направлению подготовки и профилю будущей работы, формирования профессиональных компетенций.

2. Задачи производственной практики

1. Систематизировать теоретические и практические знания, полученные в рамках всего курса обучения.

2. Приобрести устойчивые навыки работы с научной, психолого-педагогической, нормативной, учебной литературой с использованием новых информационных технологий.

3. Обработать, систематизировать, проанализировать психолого-педагогическую, методическую, математическую информацию в избранной области исследований с помощью современных информационных технологий и завершение подготовки магистерской диссертации.

4. Оформить отчет о прохождении магистрантами научно-исследовательской практики.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП:

Производственная практика Б2.О.М.01.04(П) «Научно-исследовательская работа» относится к обязательной части ОПОП по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей», модуль «Методология исследования в образовании».

Производственная практика Б2.О.М.01.04(П) «Научно-исследовательская работа» проводится в 3-4-м семестрах и имеет содержательно-методическую связь с предшествующими ей дисциплинами: Б1.О.М.02.03 «Общая и сравнительная специальная педагогика», Б2.О.М.01.01(У) «Ознакомительная практика», Б2.О.М.01.02(У) «Технологическая (проектно-технологическая) практика».

Производственная практика является необходимой основой для последующего изучения дисциплин модуля Б3.01 «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

4. Типы (формы) и способы проведения производственной практики

Форма проведения практики – непрерывная.

Способ проведения – стационарная.

5. Место и время проведения производственной практики

Производственная практика Б2.О.М.01.03(П) «Научно-исследовательская работа» магистрантов по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль подготовки «Психолого-

педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей» проводится на 2 курсе на базе:

- ГБОУ «Центр специального образования № 1» согласно договору от 29.02.2016 г.

- ГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения».
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9 имени А.С. Пушкина».
- МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 17».
- МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 32».
- МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 48».

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 года № 128, и учебным планом по ОПОП ВО 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальных:

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Общепрофессиональных:

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе	ИУК 6.1. Знает: основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала в собственной деятельности ИУК 6.2. Умеет: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи	Знает: основы саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала в собственной деятельности. Умеет: решать задачи собственного профессионального и

самооценки	<p>изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>ИУК 6.3. Владеет: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов непрерывного образования</p>	<p>личностного развития, включая задачи; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p> <p>Владеет: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов непрерывного образования.</p>
------------	--	---

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-1</p> <p>Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативным и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования и социальной реабилитации в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с ОВЗ и инвалидов, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов.</p> <p>ИОПК1.2. Умеет: применять основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ; соблюдать нормы профессиональной этики.</p> <p>ИОПК1.3 Владеет: умением применять нормативные правовые, этические нормы и требования профессиональной этики в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: приоритетные направления развития системы образования в Псковском районе, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с ОВЗ и инвалидов, ФГОС общего и специального образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Умеет: соблюдать нормы профессиональной этики.</p> <p>Владеет: умением применять нормативные правовые, этические нормы и требования профессиональной этики в процессе осуществления и оптимизации профессиональной</p>

		деятельности с лицами с ОВЗ.
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ИОПК 2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; особенности развития обучающихся, их образовательные потребности, теорию и практику психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации разных групп лиц с ОВЗ и инвалидов; структуру АООП и требования к проектированию ее компонентов; требования к научно-методическому обеспечению реализации АООП.</p> <p>ИОПК 2.2 Умеет: учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный, коррекционно-развивающий и реабилитационные процессы; методы оценки реабилитационного потенциала лиц с ОВЗ; проектировать отдельные структурные компоненты АООП; разрабатывать элементы научно-методического обеспечения реализации АООП.</p> <p>ИОПК 2.3 Владеет: умением учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный, коррекционно-развивающий и реабилитационные процессы; технологией разработки и реализации разных компонентов АООП; технологией разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП.</p>	<p>Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования программы развития лиц с ОВЗ; особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидов.</p> <p>Умеет: учитывать при проектировании программы развития различные условия, в которых организован образовательный, коррекционно-развивающий и реабилитационные процессы; методы оценки реабилитационного потенциала лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеет: умением учитывать при проектировании программы развития различные условия, в которых организованы образовательный, коррекционно-развивающий и реабилитационные процессы.</p>
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных	ИОПК 8.1 Знает: историко-философские, медико-биологические, психологические аспекты, сущность и особенности деятельности педагога-психолога в сфере образования и реабилитации лиц с ОВЗ; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; результаты научных	Знает: историко-философские, медико-биологические, психологические аспекты, сущность и особенности деятельности педагога-дефектолога в сфере образования и реабилитации лиц с ОВЗ.

знаний и результатов исследований	<p>исследований в сфере психолого-педагогической деятельности в области образования и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов.</p> <p>ИОПК 8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении психолого-педагогической деятельности в области образования и реабилитации лиц с ОВЗ.</p> <p>ИОПК 8.3 Владеет: системой специальных научных знаний и результатов исследований как основы проектирования педагогической деятельности; методами, формами и средствами педагогической деятельности в сфере образования и реабилитации лиц с ОВЗ.</p>	<p>Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении психолого-педагогической деятельности в области образования и реабилитации лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеет: системой специальных научных знаний и результатов исследований как основы проектирования педагогической деятельности.</p>
-----------------------------------	--	---

7. Структура и содержание производственной практики

Общий объем производственной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)*			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Организационный этап. Установочная конференция, инструктаж по технике безопасности, знакомство с заданиями на практику.	3	1	2	- контроль посещения
2.	Уточнение и утверждение программ диссертационного исследования, подготовка и утверждение инструментария для проведения эмпирической части исследования.	98	1	97	- контроль качества программ

3.	Исследовательский этап. Выполнение экспериментального исследования: сбор, обработка и систематизация материала, наблюдения, измерения и другие виды работ в соответствии с учебным планом и рабочей программой	174	4	170	- контроль промежуточных результатов практики
4.	Заключительный этап. Оформление магистерской диссертации. Подготовка отчета по практике.	49	2	47	- зачет с оценкой

8. Формы отчетности по практике

По завершении научно-исследовательской практики магистрант представляет на кафедру:

- результат выполнения задания на научно-исследовательской практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- отчет о прохождении практики;
- текст магистерской диссертации;
- отзыв руководителя практики.

Отчет должен быть составлен в соответствии с индивидуальным заданием на практику и отражать фактически выполненную магистрантом работу.

По итогам научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится защита магистерской диссертационной работы. Комиссия формируется заведующим выпускающей кафедрой из числа преподавателей кафедры, преимущественно являвшихся руководителями научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Во время защиты магистерской диссертации руководитель дает заключение о степени готовности работы и возможности ее представления к защите.

Критериями оценки результатов прохождения научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности магистрантом являются:

- мнение руководителя практики об уровне подготовленности магистранта;
- качество представленных магистрантом отчетных документов;
- качество собранных материалов по теме магистерской диссертации;
- готовность магистранта к решению профессиональных задач, продемонстрированная в ходе защиты магистерской диссертационной работы.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Назначение	Промежуточная аттестация - проведение зачета с оценкой в устной форме
Время выполнения задания и ответа	20 минут

Количество вариантов билетов	билет содержит один теоретический вопрос
Применяемые технические средства	не предусмотрено
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	не допускается
Дополнительная информация	Зачет принимается только после того, как магистрантом сдана отчетная документация, не позднее 1 недели после завершения практики; в аудитории могут одновременно находиться вся группа, сдающая зачет.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

Конечными результатами освоения дисциплины являются следующие компетенции:

Универсальных:

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Общепрофессиональных:

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Требования к структуре и содержанию магистерской диссертационной работы.

Магистерская диссертация включает, как правило, следующие структурные элементы, расположенные в следующем порядке:

- титульный лист;
- содержание с указанием номеров страниц (желательно, чтобы названия параграфов находились в соответствии с задачами исследования);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список;
- приложения.

Примерный объем магистерской диссертационной работы без приложений составляет 60–80 страниц.

Во введении:

- обосновывается выбор темы, ее актуальность;
- характеризуется степень разработанности темы;

- определяются объект и предмет исследования;
- осуществляется постановка исследовательского вопроса или формулируется гипотеза;
- формулируются основная цель и задачи исследования;
- раскрываются теоретико-методологические основы исследования;
- характеризуется практическая значимость исследования.

В библиографический список включаются источники, которые непосредственно изучались при написании работы и показывают степень изученности проблемы.

На все источники, указанные в библиографическом списке, должны быть ссылки в тексте работы. На все ссылки в библиографическом списке должны быть приведены источники. Количество источников – не менее 30.

Библиографический список оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» или ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка».

Источники в библиографическом списке располагаются в алфавитном порядке. В библиографическом списке могут быть выделены подразделы (например, нормативные акты и др.). В библиографическом списке рекомендуется использовать сквозную нумерацию источников.

В библиографический список могут быть включены электронные ресурсы локального и удаленного доступа. Библиографическое описание электронных ресурсов оформляется в соответствии с ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов».

Рекомендации по подбору материала, анализу и обобщению.

Подбор литературы следует начинать сразу же после выбора темы магистерской диссертационной работы. При изучении литературы рекомендуется соблюдать следующие рекомендации:

1. Начинать следует с литературы, раскрывающей теоретические аспекты изучаемого вопроса – монографий, сборников и журнальных статей, после этого использовать методические и инструктивные материалы.

2. Необходимо стремиться, чтобы обзор литературы выполнял следующие функции:

- помогал определиться в основных понятиях изучаемой проблемы;
- позволял определить методологический подход исследования;
- показывал уровень новизны изучаемой в диссертации проблемы (показывал – что изучено в рамках данной проблемы, что не изучено, и какую часть от неизученного магистранта следует использовать в качестве предмета исследования – что он собирается изучать.

3. Детальное изучение литературных источников заключается в их конспектировании и систематизации, характер конспектов определяется возможностью использования данного материала в работе – выписки, цитаты, краткое изложение содержания литературного источника или характеристика фактического материала; систематизацию получаемой информации следует проводить по основным разделам магистерской диссертационной работы.

4. При изучении литературы не стоит стремиться освоить всю информацию, заключённую в ней, а следует отбирать только ту, которая имеет непосредственное отношение к теме работы; критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в магистерской диссертационной работе.

5. Изучая литературные источники, следует тщательно оформлять выписки, чтобы в дальнейшем было легко ими пользоваться.

5. Следует ориентироваться на последние данные по соответствующей проблеме, опираясь на самые авторитетные источники, точно указывать, откуда взяты материалы; при отборе фактов из литературных источников нужно подходить к ним аналитически, связывать их содержание с собственной исследовательской позицией.

Рекомендации по выполнению теоретической части.

В данной части работы магистрант должен продемонстрировать приобретенный им запас теоретических знаний, умение анализировать первоисточники, сравнивать различные точки зрения, давать оценку.

После ссылок на авторов следует указать источник данной информации.

Например. «К. К. Платонов [16] в работе ... говорит о ...». Число 16 означают, что вышеуказанный материал взят студентом из первоисточника, находящегося в списке литературы в конце работы под номером 16.

Если магистрант мнение какого-либо ученого отражает в форме цитаты, то он так же в квадратных скобках обозначает номер источника из библиографического списка, но здесь же, через запятую он отмечает и номер страницы в первоисточнике.

Например, «Как отмечает С. Л. Рубинштейн «...(цитата из текста С. Л. Рубинштейна) ...» [28, с. 203].

Особой формой фактического материала являются цитаты, которые используются для того, чтобы без искажений передать мысль автора первоисточника, для идентификации взглядов при сопоставлении различных точек зрения и т.д. Отталкиваясь от их содержания, можно создать систему убедительных доказательств, необходимых для объективной характеристики изучаемого вопроса. Цитаты могут использоваться и для подтверждения отдельных положений работы. Во всех случаях число используемых цитат должно быть оптимальным, т.е. определяться потребностями разработки темы, цитатами не следует злоупотреблять, их обилие может восприниматься как выражение слабости собственной позиции автора.

Магистрантам следует помнить и учитывать, что типичной ошибкой в магистерских диссертациях является недостаточность их собственных мыслей в отношении приводимых мнений других авторов.

В конце теоретической части необходимо сделать выводы, раскрывающие основное содержание, согласующиеся с задачами, спланированными во введении и пунктами теоретической части.

Рекомендации по выполнению практической части

Практическая часть работы должна быть связана логически с теоретической частью.

Отчет о результатах работы ведется в безличной форме, либо от 1 лица множественного числа, т.е. «мы» (подразумевается студент и его руководитель).

Примерное соотношение теоретического и практического материала может быть следующее: практическая часть занимает примерно половину страниц от теоретической части, либо 1/3 часть.

В магистерской диссертационной работе опытно-практического характера практическая часть, должна быть направлена на решение выбранной проблемы и состоять из проектирования педагогической деятельности, описания ее реализации,

оценки ее результативности. Практическая часть может включать в себя систему разработанных занятий, уроков, внеклассных форм работы, комплектов учебно-наглядных или учебно-методических пособий, описание опыта практической работы (отдельного педагога, системы обучения, воспитания конкретного образовательного учреждения) и т.п. с обоснованием их разработки и методическими указаниями по их применению.

Практическая часть должна завершаться выводами.

Рекомендации по написанию заключения.

Магистрант должен показать, насколько решены им проблема, цель, задачи исследования, подтверждена или опровергнута гипотеза. Необходимо сделать выводы по всей проведенной работе.

При необходимости отмечается перечень нерешенных вопросов. В заключении формулируются выводы, рекомендации.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. / Е. В. Бережнова. – М.: Академия, 2006. – 123 с.

2. Кузнецов, И. Н. Курсовые и дипломные работы: От выбора темы до защиты: справочное пособие. — Мн.: Мисанта, 2003. – 97 с.

3. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. пед. вузов / В. С. Селиванов ; под ред. В. А. Сластенина. — 4-е изд., стереотип. — М.: Академия, 2005. — 336 с.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Денисова, О. П. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 237 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=12978 — Загл. с экрана.

2. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М., 2005. – 208 с.

3. Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – М.: издательский центр «Академия», 2006. – 400 с.

в) перечень информационных технологий:

- программное обеспечение: пакет офисных программ;

- информационно-справочные системы:

1. ЭБС «IPRbooks» Контракт с ООО «Ай ПИ ЭР Медиа» № 2335/16 ОТ 05.10.2016.

2. ЭБС издательства «Лань» Контракт с ООО «Издательство «Лань» № 14 от 16.08.2016.

3. ЭБС «ЮРАЙТ» Договор с ООО «Электронное издательство Юрайт» № 663 от 29.08.2016.

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". — Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

2. Словари и энциклопедии на Академике. — Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>

3. Электронно-библиотечная система Znanium.com. — Режим доступа:

<http://znanium.com/>

4. LMS Moodle: <http://do3.pskgu.ru/>

5. Система организации видеоконференций: <http://vks.pskgu.ru/pgu/>

6. Система организации видеоконференций: Zoom

д) **перечень ЭО и ДОТ (онлайн-курсов):** по данной дисциплине массовых открытых онлайн-курсов не предусмотрено.

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Материально-техническое обеспечение, необходимое для проведения практики включает: компьютеры, программное обеспечение в зависимости от темы магистерской диссертационной работы, доступ в Интернет и/или научно-техническую базу предприятия, на котором проходит практика. Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Магистрантам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание на производственную практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения производственной практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусматривается возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) – базе практики должны быть предусмотрены условия для прохождения производственной практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по производственной практике инвалидов и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

15. Иные сведения и (или) материалы по практике: не предусмотрены.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей».

Разработчики:

Профессор
кафедры технологии работы с ЛОП, д.п.н.
ПсковГУ


А.Н. Николаев

Эксперты:

Доцент кафедры теории и методики
начальной и дошкольного образования,
к.п.н., доцент, ПсковГУ


Н.Ю. Швilt

Профессор кафедры психологии
и сопровождения развития ребенка,
д.п.н., доцент, ПсковГУ


С.П. Иванова