


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»


Факультет образовательных технологий и дизайна

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета  
образовательных технологий и дизайна  
 (И.М. Витковская)

«04» июня 2019 г.

Проректор по учебной работе  
и международной деятельности  
 (О.А. Серова)

«05» июня 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.О.М.01.02(П) Педагогическая практика**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль ОПОП ВО

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ НЕРОДНОМУ ЯЗЫКУ: РУССКИЙ ЯЗЫК  
КАК ИНОСТРАННЫЙ**

(формы обучения: очная, заочная)

**Квалификация выпускника – магистр**

Псков  
2019

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры ТГО, протокол № 8 от 11.04.2019 г.

Зав. кафедрой теории и методики гуманитарного образования

 ( Т.Г. Никитина)

«11» апреля 2019 г.

Обновление рабочей программы практики

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры ТГО, протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры ТГО, протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры ТГО, протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ г.

### **1. Цели производственной практики**

Целью производственной практики **Б2.О.М.01.02(П) Педагогическая практика** является обеспечение готовности магистров программы *«Теория и методика обучения неродному языку: русский язык как иностранный»* по направлению подготовки **44.04.01. Педагогическое образование** к эффективному осуществлению образовательного процесса в сфере языкового образования и речевого развития иноязычных обучающихся.

### **2. Задачи производственной практики**

Задачами производственной практики **Б2.О.М.01.02(П) Педагогическая практика** являются:

Подготовка педагога, способного к проектированию и осуществлению процесса обучения неродному языку учащихся полиэтнических классов российской общеобразовательной школы и зарубежных общеобразовательных учреждений (методический вид деятельности);  
подготовка педагога, владеющего способами эффективной коммуникации в полиэтнической среде (педагогический вид деятельности);  
развитие личности, мотивированной к непрерывному совершенствованию своих научно-педагогических знаний и компетенций (научно-исследовательский вид деятельности вид деятельности).

### **3. Место производственной практики в структуре ОПОП:**

Блок 2 Практика, обязательная часть, модуль "Методика обучения русскому языку как иностранному".

Практика реализуется в 3 семестре обучения магистрантов и имеет *содержательно-методическую связь* с предшествующими дисциплинами модулей "Методика обучения русскому языку как иностранному" и «Филологические основы профессиональной деятельности», реализуемыми в 1-3 семестрах: Современный русский литературный язык и разговорная речь, «Основы функциональной грамматики», Лингвострановедение и лингвокультурология в системе обучения русскому языку как иностранному, Лингводидактические основы обучения неродному языку, Обучение аспектам языка, Обучение видам речевой деятельности, а также с практиками, реализуемыми в 1-2 семестрах: Научно-исследовательская работа Б2.О.М.01.01(У), Научно-исследовательская работа Б2.В.М.01.01(У), Научно-исследовательская работа Б2.В.М.01.03(П), Выполнением и защитой выпускной квалификационной работы.

### **4. Типы (формы) производственной практики**

Тип производственной практики **Б2.О.М.01.02(П) - Педагогическая практика**

### **5. Место и время проведения производственной практики**

Производственная практика (педагогическая) - **Б2.О.М.01.02(П)** проводится стационарно, место ее проведения - кафедра ТГО ПсковГУ.

Практика проводится в 3 семестре.

## **6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

**1.1.** В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (далее – ФГОС ВО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 126, и учебным планом по ОПОП ВО «Теория и методика обучения неродному языку: русский язык как иностранный» по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальных:

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Общепрофессиональных:

ОПК-4 - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 - Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-7 - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Профессиональных:

ПК-1 - Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий;

ПК-2 - Способен реализовывать программы основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде.

**6.2.** Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную	ИУК 3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды; методы эффективного руководства коллективами	Знает: принципы подбора эффективной команды; методы эффективного руководства коллективами при разработке проектов по обучению РКИ

стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту	Умеет: вырабатывать командную стратегию при разработке проектов по РКИ; организовывать работу коллективов; управлять коллективом, осуществляющем деятельность в сфере обучения РКИ; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту в данной сфере
	ИУК 3.3. Владеет: методами организации команды; навыками управления коллективом для достижения поставленной цели, разработки стратегии и планирования командной работы	Владеет: методами организации команды; навыками управления коллективом для достижения поставленной цели, разработки стратегии и планирования командной работы в сфере теории и методики обучения РКИ
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1. Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач	Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции стран иноязычных обучающихся; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач в сфере обучения РКИ
	ИУК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей иноязычной аудитории; соблюдать этические нормы и права человека в процессе обучения РКИ; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных,

		конфессиональных особенностей иноязычных обучающихся
	ИУК 5.3. Владеет: навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия	Владеет: навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей иноязычных обучающихся; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия с иноязычными обучающимися
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания в полиэтнической аудитории; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся-инофонов, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения обучающихся полиэтнического коллектива; документы, регламентирующие содержание базовых национальных и общечеловеческих ценностей.

	<p>ИОПК 4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p>Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся-инофонов разных уровней и этапов обучения нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>
	<p>ИОПК 4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p>Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся-инофонов к окружающей действительности; способами усвоения молодежным иноязычным контингентом и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ИОПК 5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов иноязычных обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении русскому языку иностранцев</p>
	<p>ИОПК 5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p>	<p>Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития иноязычных обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении русскому языку как иностранному</p>

	<p>ИОПК 5.3. Владеет: действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>	<p>Владеет: действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов иноязычных обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся в сфере РКИ, оценки результатов их применения</p>
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ИОПК 7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p>	<p>Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса в сфере обучения РКИ; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся-инофонов; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения, осуществляющего обучение инофонов</p>
	<p>ИОПК 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p>	<p>Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения с полиэтническим контингентом для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы межкультурного и межъязыкового взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности в полиэтническом коллективе</p>



	ИОПК 7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Владеет: технологиями межкультурного и межэтнического взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с полиэтническим контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к иноязычным участникам образовательных отношений
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	Знает: особенности педагогической деятельности в полиэтническом коллективе; требования к субъектам педагогической деятельности в сфере обучения РКИ; результаты научных исследований в сфере теории и методики обучения РКИ
	ИОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности в сфере обучения русскому языку иноязычных обучающихся
	ИОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности в сфере обучения РКИ; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности в данной сфере с учетом результатов научных исследований в области теории и методики обучения русскому языку как неродному
ПК-1. Способен реализовывать	ИПК 1.1. Знает: принципы формирования образовательной	Знает: принципы формирования

основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	среды и образовательного процесса.	образовательной среды и образовательного процесса с контингентом иноязычных обучающихся
	ИПК 1.2. Умеет: использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «Русистика»	Умеет: использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «Русистика» при обучении РКИ на различных этапах и уровнях.
	ИПК 1.3. Владеет: современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях обучения РКИ	Владеет: современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях обучения РКИ в полиэтнической и моноэтнической иноязычной аудитории
ПК-2. Способен реализовывать программы основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде.	ИПК 2.1. Знает: принципы методики обучения русскому языку как иностранному и методики обучения русскому языку как неродному	Знает: принципы методики обучения русскому языку как иностранному и методики обучения русскому языку как неродному на различных этапах и уровнях обучения
	ИПК 2.2. Умеет: применять результаты анализа особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности на различных ступенях в различных образовательных учреждениях; руководить исследовательской работой обучающихся-инофонов	Умеет: применять результаты анализа особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности по обучению РКИ на различных ступенях в различных образовательных учреждениях; руководить исследовательской работой обучающихся-инофонов в сфере теории и методики обучения РКИ
	ИПК 2.3. Владеет: навыками организации обучения инофонов русскому языку с учетом мирового опыта; навыками самостоятельного решения исследовательских задач в	Владеет: навыками организации обучения инофонов русскому языку на различных этапах и уровнях с учетом мирового

	области образования в полиэтнической и поликультурной среде	опыта; навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области теории и методики преподавания русского языка в полиэтнической и поликультурной среде
--	---	--

## 7. Структура и содержание производственной практики

Общий объём производственной практики составляет **6** зачетных единиц, **216** час.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1	<p><b>НАЧАЛЬНЫЙ ЭТАП</b> 1-я неделя 1/ Консультации с научным руководителем – 2 часа. 2/ Самост. работа – 52 час. (Ознакомление с учебно-методическим обеспечением дисциплины РКИ в базовой группе практики; посещение занятий по русскому языку в базовой группе практики, анализ занятий; разработка учебно-методических материалов и конспектов пробных уроков в базовой группе, обсуждение конспектов с руководителем практики)</p>	54	2	52	Консультации и с руководителем (анализ посещенных занятий и разработанных учебно-методических материалов)
2.	<p><b>ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ЭТАП</b> 2-3 неделя Самост. работа – 52 час. Разработка учебно-методических материалов и конспектов пробных уроков в базовой группе; проведение пробных уроков; взаимопосещение, обсуждение посещенных занятий; участие в подготовке и проведении внеаудиторного лингвокультурологического мероприятия</p>	108		108	Конспекты пробных уроков и материалы внеаудиторного мероприятия

3	ЗАВЕРШАЮЩИЙ ЭТАП 4-я неделя 1/ Самост. работа – 52 час. (Разработка учебно-методических материалов и конспектов зачетных уроков; проведение, взаимопосещение и обсуждение зачетных уроков). Подготовка отчета по практике. 2/ Конференция по итогам производственной практики – 2 час.	54	2	52	Конспекты зачетных уроков; анализ проведенных уроков. Выступление на конференции и по итогам практики
---	--	----	---	----	---

### **8. Формы отчетности по практике:**

Письменный отчет о проведенных занятиях и внеаудиторных мероприятиях в группах иностранных студентов.

### **9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики):**

Зачет с оценкой. Время проведения аттестации – 3 семестр.

### **10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся**

#### **10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования**

Конечными результатами реализации практики являются следующие компетенции магистрантов:

Универсальные:

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Общепрофессиональные:

ОПК-4 - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 - Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-7 - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Профессиональные:

ПК-1 - Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий;

ПК-2 - Способен реализовывать программы основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде.

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе.

## **10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания**

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

## **10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Производственная практика **Б2.О.М.01.02(П) Педагогическая практика** проводится в семестре: 3, в котором предусмотрен следующий вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

### **СЕМЕСТР 3**

#### **Организация промежуточной аттестации в семестре 3**

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета по итогам производственной практики в форме представления письменного отчета и собеседования по замечаниям (при необходимости)
Время собеседования	20 минут
Содержание отчета	Перечень проанализированных учебно-методических материалов по РКИ для базовой группы иностранных студентов; перечень проведенных, посещенных и проанализированных занятий по РКИ; участие во внеаудиторном мероприятии. Приложение: конспект проведенного занятия, анализ посещенного занятия.
Применяемые технические средства	Компьютер с выходом в Интернет при дистанционной форме проведения зачета.
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	Отобранная для использования в ходе практики и систематизированная магистрантом литература по методике обучения РКИ
Дополнительная информация	Отчет о практике представляется также в письменном виде

## **Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре 3**

### **Схема отчета по педагогической практике**

**ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет»**

**ОТЧЕТ О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ МАГИСТРАНТА**

\_\_\_\_\_

(ФИО магистранта)

(20\_\_ /20\_\_ учебный год)

**Направление подготовки**  
**44.04.01 Педагогическое образование**

**Профиль ОПОП ВО**

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ НЕРОДНОМУ ЯЗЫКУ: РУССКИЙ ЯЗЫК  
КАК ИНОСТРАННЫЙ**

(форма обучения: \_\_\_\_\_ )

2 год обучения, 3 семестр

Период прохождения педагогической практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

№ п/п	Формы работы во время научно-методической практики	Отчет о выполнении
1.	Ознакомление с документацией по проведению занятий по РКИ в базовой группе	Проанализирован учебный план ..... Проанализирована рабочая программа .....
2	Посещение и анализ занятий по РКИ в базовой группе (преподаватель, группа, тема занятия)	1. .... 2. .... 3. .... 4. ....
3.	Проведение пробных занятий (дата, тема занятия)	1. ... 2. ... 3. ... 4. ...
4	Проведение зачетных занятий (дата, тема занятия, оценка – зачтено / не зачтено)	1. .... 2. ....

5	Взаимопосещение и обсуждение занятий (дата, тема занятия, ФИО проводившего занятие практиканта)	1. .... 2. ....
6	Участие в разработке и проведении внеаудиторного мероприятия	Краткое описание мероприятия и формы участия:

Основные итоги педагогической практики:

Педагогическая практика проходила в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ года. Общий объем составил 216 часов. В рамках педагогической практики осуществлялось ознакомление с документацией кафедры по проведению занятий по РКИ в базовой группе (1 неделя практики). Посещено и проанализировано \_\_\_\_ занятий ведущего преподавателя, разработаны конспекты пробных занятий (1 неделя практики). Проведено \_\_\_\_ пробных занятий в базовой группе, посещено и проанализировано \_\_\_\_ занятий практикантов, разработаны материалы внеаудиторного мероприятия \_\_\_\_\_ (2-3 неделя практики). Разработаны учебно-методические материалы и проведены зачетные уроки по РКИ в базовой группе. Уроки \_\_\_\_\_ (зачтены / не зачтены)

Магистрант:

Руководитель практики:

Дата

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Конспект проведенного занятия

### Анализ посещенного занятия

### Шкала оценивания отчета по итогам педагогической практики (зачет с оценкой)

Оценка «отлично» выставляется, если:

– магистрант в полном объеме выполнил план практики, полно и последовательно представил в отчете все 6 видов работы, сделанной на практике, проведенные занятия зачтены.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

– магистрант проделал на практике и представил в отчете все 6 видов работ в объеме 70 % от запланированного; проведенные занятия зачтены.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

– магистрант проделал на практике и представил в отчете все 6 видов работы в объеме 50 % от запланированного и дал исчерпывающие ответы по доработкам в ходе собеседования на зачете; проведенные занятия зачтены.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

– магистрант проделал на практике и представил в отчете менее 50 % запланированной работы; проведенные занятия не зачтены или зачетные занятия не проводились.

### **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной (педагогической) практике Б2.О.М.01.02(П)**

Методические материалы для практиканта:

#### Схема анализа занятия № 1

Анализ просмотренного урока включает следующие шаги:

- До просмотра урока выясните его тему. Уточните программные требования к усвоению знаний по разделу. Предварительно познакомьтесь с материалом учебника и методическими рекомендациями. Определите место урока в теме, его цель и тип.
- Подробно запротоколируйте урок. Старайтесь выделять структурные элементы урока. Фиксируйте виды упражнений, языковой материал, используемый на уроке. Отмечайте формулировки заданий, реакцию студентов-иностранцев, время выполнения упражнений. На полях протокола делайте пометки (возникшие вопросы, удачные моменты урока и т.п.).
- После просмотра занятия выясните у преподавателя цель, задачи, особенности учебного процесса в данной полиэтнической группе.
- Выделите структурные элементы занятия.
- Проанализируйте занятие, используя вопросы и задания для анализа.
- Обсудите свои наблюдения и выводы с руководителем практики, со студентами, присутствовавшими на уроке, задайте возникшие вопросы ведущему преподавателю.

*Вопросы и задания для анализа урока:*

- Определите тему, тип, цели и образовательные, воспитательные и развивающие задачи занятия, поставленные с учетом полиэтнического характера аудитории.



- Установите, какое место занимает занятие в системе всех занятий изучаемой темы. Как оно связано с предыдущими и последующими уроками?
- Соотнесите содержание занятия с его целями, требованиями учебной программы. Оцените правильность отбора учебного материала, его соответствие полиэтничному характеру и уровню подготовки иноязычных учащихся. Было ли предусмотрено в содержании урока установление межпредметных и внутрпредметных связей?
- Выявите структуру данного занятия. Дайте обоснование целесообразности его этапов. Определите цель упражнений и их вид и дифференциацию с учетом уровня подготовки иноязычных учащихся на каждом этапе урока.
- Дайте характеристику методов и приемов активизации учебной деятельности иноязычных студентов. Выявите особенности деятельности учащихся на уроке, ее мотивированность, осознанность, целенаправленность и т.п.
- Какова оснащенность занятия наглядными пособиями? Какую роль они выполняли в усвоении материала иноязычными учащимися? На каких этапах урока они применялись, с какой целью?
- Насколько полно и целенаправленно используются возможности учебника на уроке? Как преподаватель организует работу с учебником для иноязычных студентов?
- Как поддерживается работоспособность учащихся в течение всего урока?
- Достигнута ли цель урока? Решены ли образовательные, воспитательные и развивающие задачи урока в полиэтничной аудитории? Ваши предложения и замечания по просмотренному уроку.

#### **Схема анализа занятия (взаимопосещение)**

- Ф.И.О. практиканта, проводящего занятие:
- Дата посещения, время:
- Предмет:
- Количество обучающихся (студентов-иностранцев):
- Тема занятия:

№	Что оценивается	Качественная оценка	Баллы
<b>1. Содержание</b>			
1.	Структура урока	а) чёткая б) расплывчатая в) беспорядочная	5 3 2
2.	Воспитательная направленность с учетом этнокультурной специфики обучающихся	а) высокая б) средняя в) низкая	5 4 3

3.	Соответствие учебной программе	a) полностью соответствует b) частично соответствует	5 3
4.	Использование времени	a) используется рационально b) излишние траты на организационные моменты c) время используется не рационально	5 3 2
<b>2. Изложение материала урока</b>			
1.	Метод изложения (преимущественно)	a) проблемный b) частично-поисковый c) объяснительно-информационный	5 4 3
2.	Использование наглядности с учетом полиэтнического характера аудитории	a) используется в полном объёме b) используется недостаточно c) не используется	5 3 2
3.	Владение материалом	a) свободно владеет b) частично пользуется конспектом c) излагаемый материал знает слабо, читает по конспекту	5 3 2
4.	Уровень новизны	a) на уроке используются инновационные приемы b) на уроке присутствует элемент новизны c) новизна материала отсутствует	5 4 2
5.	Реакция иноязычных учащихся	a) повышенный интерес b) низкий интерес	4 2
<b>3. Поведение практиканта</b>			
1.	Манера изложения материала	a) увлекательная, живая b) увлекательность и живость выражены ярко c) монотонная, скучная	5 3 2
2.	Культура речи	a) высокая b) средняя c) низкая	5 3 2
3.	Контакт с иноязычными учениками	a) ярко выражен b) недостаточный c) отсутствует	5 3 2

4.	Манера держать себя	а) умеренно выражена мимика и жестикауляция б) избыточная мимика и жестикауляция в) суетливость и беспорядочность движений	5 3 2
5.	Внешнее проявление психического состояния	а) спокойствие и уверенность б) некоторая нервозность в) выраженная нервозность	4 3 2
6.	Отношение практиканта к студентам-иностранцам	а) в меру требовательное б) слишком строгое в) равнодушное	4 3 2
7.	Такт практиканта по отношению к иноязычным учащимся	а) тактичен б) бестактен	4 2
8.	Внешний облик	а) опрятен б) неряшлив	4 2

#### Шкала итоговой оценки:

80 – 70 – отлично;

69 – 50 – хорошо;

49 – 40 – удовлетворительно;

менее 40 – плохо

При оценке качества урока посещающий подчёркивает в схеме качественные и количественные показатели, соответствующие его мнению о наблюдаемом процессе обучения РКИ. Затем количественные показатели суммируются, образуя итоговую оценку. Несомненно, что каждая количественная оценка должна быть аргументирована, а при выставлении итоговой оценки целесообразно учитывать и общее представление об успешности решения практикантом основных образовательных, воспитательных и развивающих задач в иноязычной аудитории.

#### ОБРАЗЕЦ КОНСПЕКТА-СХЕМЫ ЗАНЯТИЯ

**ТЕМА:** Сложное предложение с придаточным цели, условия, уступки.

Выражение желания, необходимости действия.

**УЧЕБНИК** «Дорога в Россию. Часть 2. Базовый» (ДВР-2)

<b>Обучение аспектам языка</b>	<b>Виды работы</b>	<b>Обучение видам речевой деятельности</b>
--------------------------------	--------------------	--

<p><b>Фонетика:</b> звуки – коррекция; фонетическое слово</p>	<p>Знакомство с группой. Представление, краткая беседа (На каких факультетах вы учитесь? Как проходит ваш день? Что вы изучали на предыдущей паре?)</p>	<p>Аудирование, говорение</p>
<p><b>Фонетика:</b> звуки – коррекция; <b>Грамматика:</b> •Изучение схемы употребления определительных придаточных; •Выполнение заданий 1-3 на употребление правила <b>Лексика:</b> новые слова (тема: семья).</p>	<p>Сложное предложение с придаточным определительным (которые, которых...) Изучение схемы употребления определительных придаточных Урок 6, с. 195 Выполнение упражнения 1 (дополнительные справочные материалы) Выполнение упражнения 2 (дополнительные справочные материалы) Выполнение упражнения 3 (дополнительные справочные материалы)</p>	<p>Чтение, говорение, аудирование</p>
<p><b>Фонетика:</b> звуки – коррекция; <b>Грамматика:</b> •Изучение схемы употребления условных придаточных; •Выполнение задания 1 на употребление правила</p>	<p>Сложное предложение с придаточным условным (если...) Изучение схемы употребления условных придаточных Урок 6, с. 196 Выполнение упражнения. 1 (дополнительные справочные материалы)</p>	<p>Чтение, говорение, аудирование</p>
<p><b>Фонетика:</b> звуки – коррекция; <b>Грамматика:</b> •Изучение схемы употребления сложных предложений с выражением желания; •Выполнение задания 1 на употребление правила</p>	<p>Сложное предложение. Выражение желания. Изучение схемы употребления Урок 3, с. 103 Выполнение упражнения 1 Урок 3, с. 103</p>	<p>Чтение, говорение, аудирование</p>

<p><b>Фонетика:</b> звуки – коррекция;</p> <p><b>Грамматика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Изучение схемы употребления сложных предложений с выражением цели;</li> <li>•Выполнение задания 1-3 на употребление правила</li> </ul>	<p>Сложное предложение. Цель</p> <p>Изучение схемы употребления</p> <p>Урок 3, с. 104</p> <p>Выполнение упражнения 1</p> <p>Урок 3, с. 104</p> <p>Выполнение упражнения 2</p> <p>Урок 3, с. 105</p> <p>Выполнение упражнения 3</p> <p>Урок 3, с. 105</p>	<p>Чтение, говорение, аудирование</p>
<p><b>Фонетика:</b> звуки – коррекция;</p> <p><b>Грамматика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Изучение схемы употребления сложных предложений с выражением необходимости действия;</li> <li>•Выполнение задания 1-3 на употребление правила</li> </ul>	<p>Сложное предложение. Выражение необходимости действия</p> <p>Изучение схемы употребления</p> <p>Урок 3, с. 106</p> <p>Выполнение упражнения 1</p> <p>Урок 3, с. 106</p> <p>Выполнение упражнения 2</p> <p>Урок 3, с. 107</p> <p>Выполнение упражнения 3</p> <p>Урок 3, с. 107</p>	<p>Чтение, говорение, аудирование</p>
<p><b>Фонетика:</b> звуки – коррекция;</p> <p><b>Грамматика:</b></p> <p>Обобщение пройденного</p>	<p>Подведение итогов</p>	<p>Говорение, аудирование</p>
<p>ДЗ: ДВР-2, повторение материала уроков 3, 6 (распечатки)</p>		

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Иванцова Е.В. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Иванцова Е.В. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011. — 72 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22262>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Крылов Г.А. Словарь ошибок русского языка [Электронный ресурс]/ Крылов Г.А. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Виктория плюс, 2013. — 80 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17873>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Панов М.В. Лингвистика и преподавание русского языка в школе [Электронный ресурс]/ Панов М.В. — Электрон. текстовые данные. — М.: Фонд «Развития фундаментальных лингвистических исследований», 2014. — 274 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35669>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Программа-справочник по русскому языку как иностранному (Program-Referens for Russian as a Foreign Language) [Электронный ресурс]: с комментарием на английском языке/ А.С. Иванова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2013. — 294 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22233>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Рогачева Е.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Рогачева Е.Н. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 189 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11288>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Соловьева, Т. А. Методология и методы научного исследования: Интерактивный курс для студентов, обучающихся в магистратуре. – Псков: ЛОГОС, 2016. – 68 с.
7. Тренировочные тесты по русскому языку [Электронный ресурс]: методические указания по русскому языку для иностранных граждан/ — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 29 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30829>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
8. Язык, культура, менталитет. Проблемы изучения в иностранной аудитории [Электронный ресурс]: материалы XII международной научно-практической конференции 24-26 апреля 2013 г./ А.В. Голубева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013. — 320 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21429>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Учебники и учебные пособия по русскому языку как неродному:

1. Антонова, В. Е. Дорога в Россию: учебник русского языка (первый уровень I) / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых. — 5-е изд. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2013. — 200 с.: ил., цв. ил. — (Проект "Стандарт - Учебник - Тест" ; Ч. 3). — 5 экз.
2. Антонова, В. Е. Дорога в Россию: учебник русского языка (первый уровень II) / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых. — 5-е

- изд. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2014. — 184 с.: ил., цв. ил. — (Проект "Стандарт - Учебник - Тест" ; Ч. 3). — 5 экз.
3. **Богомолов, А. Н.** Приходите!. Приезжайте!. Прилетайте!. / А. Н. Богомолов, А. Ю. Петанова. — 6-е изд. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2013. — 104 с.: ил. — Учебное (без грифа). — ISBN 978-5-86547-441-8. — 5 экз.
  4. Еськова Н.А. Словарь трудностей русского языка. Ударение. Грамматические формы [Электронный ресурс]/ Еськова Н.А. — Электрон. текстовые данные. — М.: Языки славянской культуры, 2014. — 536 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35730>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
  5. Книга о грамматике. Русский язык как иностранный [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.В. Величко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009. — 648 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13296>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
  6. Когда не помогают словари.: практикум по лексике совр. рус. языка: [в 3-х ч.] / Э. В. Аркадьева [и др.]. — М.: Флинта: Наука, 2013. — (Русский язык как иностранный). — ISBN 978-5-9765-1021-0. — ISBN 978-5-02-037334-1. Ч. 1. — 4-е изд. — 2013. — 227 с. — 3 экз.
  7. Крылова В.П. Корректировочный курс русского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Крылова В.П. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2010. — 148 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16381>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
  8. **Миллер Л. В.** Жили-были. 12 уроков русского языка. Базовый уровень: учебник / Л. В. Миллер, Л. В. Политова. — 6-е изд. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2013. — 197 с.: ил. — Учебное (без грифа). — ISBN 978-5-86547-513-2. 10 экз.
  9. **Миллер Л. В.** Жили-были. 28 уроков русского языка для начинающих: рабочая тетрадь / Л. В. Миллер, Л. В. Политова, И. Я. Рыбакова. — 10-е изд. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2013. — 116 с.: 10 экз.
  10. Основы русской научной речи [Электронный ресурс]: учебное пособие по русскому языку/ Н.А. Буре [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 285 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4623>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
  11. Петрова Г.М. Русский язык в техническом вузе. Часть 4 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петрова Г.М., Соляник О.Е., Габова Н.И. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2014. — 72 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31631>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
  12. Рогачева Е.Н. Изучаем русскую грамматику [Электронный ресурс]: электронная рабочая тетрадь. Учебное пособие/ Рогачева Е.Н. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2012.

— 100 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9631>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

13. Рогачева Е.Н. Русский язык как иностранный. Вводно-грамматический курс. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник/ Рогачева Е.Н., Чудинина В.В. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 423 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11293>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Крылова М.Н. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: практикум/ Крылова М.Н. — Электрон. текстовые данные. — зерноград: Азово-Черноморская государственная агроинженерная академия, 2013. — 69 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21921>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Слово и фразеологизм в новых лексикографических концепциях. Коллективная монография / Научн. ред. проф. Т.Г. Никитина. — Псков: ПГПУ, 2010. — 219 с. — 2 экз.
3. Выпускная квалификационная работа магистра: Методическое руководство. Для магистрантов направления «Педагогическое образование», профиль «Теория и методика обучения неродному языку». (На лингвокраеведческом материале). Сост. Т.Г. Никитина. — Псков: ЛОГОС, 2017. — 182 с.

в) перечень информационных технологий, системного (операционных систем) и прикладного программного обеспечения (ПО):

1. Текстовые редакторы (MS Word MS Office);
2. Графические редакторы - пакеты программ Adobe Photoshop CorelDraw Graphics);

Архиватор: 7-zip ( Лицензия GNU LGPL )

Браузер: Mozilla FireFox ( лицензия MPL )

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3 )

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://vak.ed.gov.ru/> - Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии

<http://base.consultant.ru> – справочно-правовая система

<http://www.e-library.ru> – Интернет-библиотека научных изданий (РИНЦ)

<http://www.rsl.ru/> - Сайт Российской государственной библиотеки

<http://www.diss.rsl.ru> – электронная библиотека диссертаций

<http://www.nlr.ru> — Российская национальная библиотека

<http://www.bilingual-online.net> - Ассоциация русскоязычных образовательных центров POLYLOG e.V.

<http://www1.pushkin.edu.ru> – сайт Института РЯ им. А.С. Пушкина



<http://pushkininstitute.ru/> - образовательный портал Института РЯ им. А.С. Пушкина

<http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС

<http://www.biblioclub.ru> – ЭБС

<http://www.oxfordjournals.org/> - Ресурсы издательства Оксфордского Университета. (Англоязычная база данных. Коллекции журналов по общественным и гуманитарным наукам).

Gramota.ru – образовательный портал

Edu.ru – образовательный портал

<http://festival.1september.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/016ec3e5-46fa-fadf-80a3-80ef82b62bcf/?interface=res-teacher>

[http://www.pripit.perm.ru/oz\\_nfpk.htm](http://www.pripit.perm.ru/oz_nfpk.htm)

<http://www.russian-online.net/ru4ki/>

<https://www.xing.com/net/rkr>

Электронные ресурсы Экспериментальной лаборатории учебной лексикографии ПсковГУ

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) университета:

ЭБС «IRPbooks»; [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

### **13. Материально-техническое обеспечение производственной практики**

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения	б) перечень основного оборудования
Экспериментальная лаборатория учебной лексикографии: ауд. № 19; г. Псков, ул. Красноармейская, д. 1, этаж 1, пом.39.	Ноутбук 3 Компьютер 3 Принтер 1 МФУ Копировальный аппарат Словари 40 (изданные сотрудниками кафедры) Учебно-методические пособия – более 20 (изданные сотрудниками кафедры) Выход в сеть Интернет
Компьютерный класс, ауд. № 26; г. Псков, ул. Красноармейская, д.1, этаж 2, пом.9.	14 рабочих мест с подключением к сети Интернет

Учебная аудитория № 28 (методический кабинет) для самостоятельной работы г. Псков, ул. Красноармейская, д. 1, этаж 2, пом.7.	Учебная литература, методические пособия и разработки (в т.ч. электронные)
Ауд. 46, электронный читальный зал. Пл. Ленина, 2, этаж 2, пом. 2.	5 компьютеров с подключением к сети Интернет. Доступ к электронным библиотекам с любого компьютера студента или преподавателя ПсковГУ.
Читальный зал библиотеки ПсковГУ, расположенный по адресу: Псков, ул. Красноармейская, 1, 2 этаж, пом. 11.	20 мест. 1 компьютер с доступом в Интернет

#### **14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

*Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.*

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для

данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

## **15. Иные сведения и (или) материалы по производственной практике Б2.О.М.01.02(П) Педагогическая практика**

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в рамках реализации практики:

### ***Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса***

- Педагогика сотрудничества
  - Гуманно – личностная технология Ш.А. Амонашвили
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся
    - Игровые технологии
    - Проблемное обучение
    - Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И. Пассов)
  3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса
    - Технология уровневой дифференциации
    - Технология индивидуализации обучения
    - Компьютерные (информационные) технологии обучения
  4. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала
    - «Диалог культур»

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 126.

Разработчики:

Зав. кафедрой ТГО ПсковГУ, доктор филологических наук, профессор, руководитель ОПОП ВО \_\_\_\_\_ (Т.Г. Никитина)

Профессор кафедры ТГО ПсковГУ, доктор филологических наук, кандидат педагогических наук \_\_\_\_\_ (Е.И. Роголёва)

Эксперты:

Зав. кафедрой теории и методики воспитания, руководитель научной лаборатории проблем воспитания ПОИПКРО, доктор пед. наук \_\_\_\_\_ (Е.Н. Степанов)

Директор МБОУ «Изборский лицей», кандидат педагогических наук \_\_\_\_\_ (Е.А. Радсик)

