

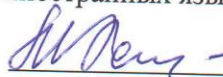
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет русской филологии и иностранных языков

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета русской филологии и
и иностранных языков

 Г.Г. Маслова

« 20 »  2019 г.

Проректор по учебной работе и
международной деятельности



 Серова О.А.

« 20 »  2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
Б2.О.М.01.(У)
Научно-исследовательская работа

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»
(магистратура)

Профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Псков 2019

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры английского языка, протокол № 10 от 29 апреля 2019 г.

Зав. кафедрой английского языка



Питолина Н.В.

«29» апреля 2019 г.

Обновление рабочей программы практики

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от _____.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от _____.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от _____.20__ г.

1. Цели учебной практики:

Целями учебной практики являются:

- расширение профессиональных знаний магистрантов, полученных ими в процессе обучения, и формирование практических умений и навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности,
- знание и овладение основными методами исследования для сбора эмпирического материала;
- применение методических знаний на практике для решения задач научно-исследовательской деятельности;
- сбор, систематизация и обработка научного и эмпирического материала для выпускной работы магистранта.

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики являются:

- сформировать навыки определения цели исследования и постановки задач; сформировать навыки выдвижения рабочей гипотезы; овладеть методами научного исследования;
- закрепить навыки составления плана исследования овладеть методами поиска и отбора научной литературы по заданной теме магистерской диссертации, включая электронный и систематический каталог библиотеки вуза;
- разработать эмпирические материалы в зависимости от цели исследования;
- применять умения проведения самостоятельного научного исследования в соответствии с разработанным планом, отбирать дидактические материалы для апробации теоретических положений.

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Общепрофессиональных:

ОПК-2 – способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

3. Место учебной практики в структуре ОПОП:

«Научно-исследовательская работа» является обязательной и входит в блок 2 «Практика» учебного плана магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

К началу прохождения практики обучающиеся должны иметь представление о методологии научного исследования, методах проведения опытного (пробного) и экспериментального обучения, вспомогательных методах исследования (анкетировании, тестировании, беседе и пр.), методах математической обработки статистических данных, а также уметь

анализировать, обобщать и классифицировать научный материал по проблеме исследования и систематизировать дидактический материал для апробации теоретических положений. Данная практика реализуется на факультете русской филологии и иностранных языков кафедрой английского языка.

Научно-исследовательская практика базируется на следующих дисциплинах, изученных в рамках магистерской программы: инновационные процессы в образовании, современные проблемы науки и образования, инновационные процессы в образовании, теории и технологии обучения иностранному языку, профессионально-ориентированное обучение иностранному языку, формирование коммуникативной компетенции учителя иностранного языка и др.

4. Типы (формы) учебной практики

Научно-исследовательская работа выполняется магистрантом под руководством научного руководителя. Задание на практику определяется в соответствии с темой магистерской диссертации. Тип практики: учебная. Способы проведения практики: рассредоточенная.

5. Место и время проведения учебной практики

Место прохождения практики определяется для каждого магистранта индивидуально с учетом темы магистерской диссертации. Местом прохождения практики является выпускающая кафедра английского языка ФРФ и ИЯ.

Длительность практики определяется учебным планом. Общий объем практики – 10з.е.(360 ч).

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения учебной практики «Научно-исследовательская работа» ожидается углубление и закрепление теоретических знаний магистрантов, применение знаний и практических умений и навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности, а также знание и овладение основными методами исследования для сбора эмпирического материал

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.04.01 *Педагогическое образование*, утвержденного приказом Минобрнауки России от 15.03.2018 № 126, и учебным планом по ОПОП ВО 44.04.01 *Педагогическое образование* направления подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного анализа, вырабатывать стратегию действий:

ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа;

ИУК 1.2. Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области;

ИУК 1.3. Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости.

Общепрофессиональных:

ОПК-2 – способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации:

ИОПК 2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП, сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.

ИОПК 2.2 Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании; использовать методы педагогической диагностики, осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП;

ИОПК 2.3 Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики и особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.

6.2 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе	ИУК 1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие	Знает способы выявления проблемной ситуации в процессе анализа проблемы ,различные варианты решения проблемной

системного подхода, вырабатывать стратегию действий	деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	ситуации, на основе системного подхода,
	ИУК 1.2. Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области	Умеет критически, аргументированно оценивать варианты решения проблемной ситуации, предложить стратегию действий
	ИУК 1.3. Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости	Владеет навыками оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации
ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	Знает основные нормативные документы в сфере образования РФ, образовательные программы дисциплин общеобразовательных учреждений и дополнительные образовательные программы, методы анализа общеобразовательных программ
	ИОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты	Умеет анализировать, планировать, разрабатывать общеобразовательные программы дисциплин, научно-методическое обеспечение их реализации.

	ООП.	
	ИОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	Владеет навыками планирования и реализации программ общеобразовательных программ

7. Структура и содержание учебной практики

Общий объём производственной практики составляет 10 зачетных единиц, 360 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Вводный этап Посещение установочной конференции и ознакомление с программой прохождения НИР в 1 семестре. Изучение литературы по подготовке диссертационного исследования	120	20	100	Собеседование
2.	Основной этап Подготовка развернутого библиографического списка, конспектирование и анализ литературных источников, составление плана исследования	180	24	156	Собеседование
3.	Итоговый этап. Подготовка отчета	60	10	50	Отчет
	Подведение итогов практики				

8. Формы отчетности по практике

- библиографический список фундаментальных работ по проблеме исследования с кратким описанием содержания и источника и краткой справкой об ученом
- план исследования, одобренный научным руководителем
- введение исследования, одобренное научным руководителем
- отчет о прохождении практики

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Зачет

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

По результатам научно- исследовательской практики предусмотрены следующие оценочные средства:

- участие в установочной конференции
- концепция исследования
- отчет о прохождении НИР
- отзыв научного руководителя.

Определяющим основанием аттестации студента по итогам прохождения НИР является наличие указанных отчетных документов. Оценка результатов работы студента выставляется научным руководителем в виде зачета.

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами прохождения практики являются следующие компетенции:

Универсальных

УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного анализа, выработать стратегию действий:

ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа;

ИУК 1.2. Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области;

ИУК 1.3. Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости.

Общепрофессиональных:

ОПК-2 – способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации:

ИОПК 2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП, сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.

ИОПК 2.2 Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании; использовать методы педагогической диагностики, осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП;

ИОПК 2.3 Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики и особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.

10.2 Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Практика «Научно- исследовательская работа» проходит в 1 семестре в котором предусмотрена промежуточная аттестация в виде зачета

Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре 1

- библиографический список фундаментальных работ по проблеме исследования с кратким описанием содержания и источника и краткой справкой об ученом;
- развернутый план исследования, одобренный научным руководителем;
- индивидуальный план научно-исследовательской работы;.
- отчет о прохождении практики;

Критерии оценки прохождения научно-исследовательской практики

«Отлично»	- студент-магистрант (далее студент) полно и глубоко изучил литературу по проблеме исследования и подготовил краткое изложение содержания основных источников по проблеме исследования; - подготовлен подробный план научного исследования;
-----------	--

	- отчет сдан в срок.
«Хорошо»	- студент достаточно полно изучил литературу по проблеме исследования, но имеются недочеты в оформлении библиографического списка или передаче краткого содержания основных для работы источников/ информации об авторах; - подготовлен подробный план научного исследования; - отчет сдан в срок.
«Удовлетворительно»	- студент достаточно полно изучил литературу по проблеме исследования, но библиографический список оформлен неверно или не полно представлено содержание изученных источников и/или информации об авторах; - в плане работы имеются некоторые нарушения логики; - отчет не предоставлен в срок.
«Неудовлетворительно»	- студент не проработал литературу по проблеме исследования, не подготовил краткого изложения содержания основных источников по проблеме исследования, список оформлен не верно; - в плане работы имеются нарушения логики или план не предоставлен; - отчет не предоставлен в срок или отсутствует вообще.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике включает в себя следующие документы:

Для эффективного проведения магистрантами научно-исследовательской работы назначаются научные руководители из числа профессорско- преподавательского состава кафедры. В их обязанности входит:

- научное и учебно-методическое руководство научно-исследовательской работой магистранта;
- оказание помощи магистрантам в разработке плана проведения научно-исследовательской работы;
- проведение лекционных занятий, научно-исследовательского семинара и консультаций с магистрантами по проведению научно-исследовательской работы;
- контроль за выполнения магистрантом плана научно-исследовательской работы;

-проверка отчетной документации магистрантов о выполнении научно-исследовательской работы;
-подготовка магистрантов к защите научно-исследовательской работы.
Магистрант получает доступ к различным информационным ресурсам: библиотека ПсковГУ, включая электронный зал библиотеки; электронно-библиотечные системы «Лань», «IPR-books».
Бесплатный авторизованный доступ к сети Интернет из компьютерных классов университета(№41)и через беспроводную сеть WI-FI, которая развернута в аудиториях главного корпуса университета.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы

а) основная литература:

1. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков [Текст] = A handbook of English-Russian terminology for language teaching : справочное издание / И.Л. Колесникова, О.А. Долгина. – Санкт-Петербург. : Блиц ; Cambridge : Cambridge Un-ty Press, 2001. – 223 с.
2. Андреев, Г.И. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности [Текст] / Г.И. Андреев, С.А. Смирнов, В.А. Тихомиров – М.: Финансы и статистика, 2003. – 272 с.
3. Ануфриев, А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы [Текст] / А.Ф. Ануфриев. – Москва: Ось-89, 2007. – 112 с.
4. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя [Текст] / Н.Д. Гальскова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: АРКТИ, 2003. – 192 с.
5. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учебное пособие для студентов лингвистических университетов и факультетов иностранных языков высших педагогических учебных заведений [Текст] / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – Москва: Академия, 2006. – 336с.
6. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: учебное пособие по развитию навыков письменной речи: для вузов. [Текст] / Н.И. Колесникова. 6-е изд. – Москва: Флинта, 2011. – 287 с.
7. Кузин, Ф.А. Магистерская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты: Практическое пособие для студентов – магистрантов [Текст] / Ф.А. Кузин. – Москва: Ось - 89, 1997.- 302с.
8. Кукушкина, В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учебное пособие для вузов [Текст] / В.В. Кукушкина. – Москва: Инфра-М, 2014. – 264 с.
9. Методология и методы педагогических исследований // Сластенин В. А. Педагогика : Учебное пособие для студентов высш. пед. учебн. заведений /

В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина . – Москва: Академия, 2002 . – С. 80 - 100.

10. Мильруд, Р.П. Методика преподавания английского языка = English Teaching Methodology : учеб. пособие для вузов [Текст] / Р.П. Мильруд. – Москва: Дрофа, 2005. – 253 с.

11. Новиков, А.М. Методология научного исследования. [Текст] / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – Москва: Либроком, 2010. – 280 с.

12. Новиков, А.М. Как работать над диссертацией: пособие для начинающего педагога-исследователя [Текст] / А.М. Новиков. – Москва: Эгвес, 2003. – 104 с.

13. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие [Текст] / М.Ф. Шкляр. – Москва, 2008. – 242с.

14. Эхо, Ю. Письменные работы в вузах: практическое руководство для всех, кто пишет дипломные, курсовые, контрольные, доклады, рефераты, диссертации [Текст] / Ю. Эхо. – 3-е изд. – Москва: ИНФРА, 2002. – 126 с.

15. Попков В.А. Методология педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы/ Попков В.А., Коржуев А.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2007.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13092>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

16. Татур Ю.Г. Высшее образование. Методология и опыт проектирования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Татур Ю.Г.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Логос, Университетская книга, 2006.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9126> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

17. Технологии подготовки специалистов для инновационной деятельности в сфере образования [Электронный ресурс]: методические рекомендации. Учебно-методическое пособие/ И.Ю. Азизова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2011.— 193 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20782>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

18. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Либроком, 2010.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> – путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.

2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека «Elibrary»

3. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> – информационно-просветительский портал «Электронные журналы»

4. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций

5. <http://www.e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»
6. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система IPRbooks
7. <http://www.dlib.eastview.com> – База данных Издания по общественным и гуманитарным наукам (EDU) компании "- ИВИС"
8. <http://www.aspirantura.ru> – национальный портал для аспирантов.
9. <http://infolio.asf.ru/diser.html> – информационно справочный портал «В помощь студенту».

Список авторских методических разработок

1. Учебно-методическое пособие по организации производственной практики (коллектив авторов)-Псков, Логос, 2016.

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Для прохождения практики магистрантам предоставляются специализированные аудитории (ауд. 52,75,43,44), компьютерный класс (ауд.41), аудитории для самостоятельной работы и консультаций с руководителем практики (ауд. 35,48). При проведении опытной проверки представляется весь комплекс технических средств (компьютеры, проектор, другая техника для демонстраций).

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание на учебную практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения учебной практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На кафедре английского языка- базе практики должны быть предусмотрены условия для прохождения учебной практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом

профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по учебной практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

15. Иные сведения и (или) материалы по практике (при необходимости).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки (при наличии).

Разработчики:

к.п.н., доцент кафедры
английского языка ПсковГУ

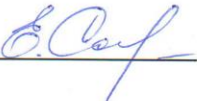

_____ Н.К.Никонова

к.п.н., доцент кафедры
английского языка ПсковГУ

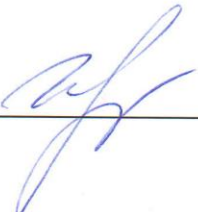

_____ Н.Ю.Кузнецов

Эксперты:

к.п.н., доцент кафедры
немецкого и французского
языков ПсковГУ


_____ Е.А.Смирнова

зав. кафедрой немецкого
и французского
языков, к.ф.н., доцент кафедры
немецкого и французского
языков ПсковГУ


_____ И.И.Храпченкова