

## **Б1.В.02.ДВ.16 Дисциплины (модули) по выбору 16 (ДВ 16)**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.02.ДВ.16.01 Реализация индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ) младших школьников на уроках окружающего мира в условиях инклюзивного образования**

**Наименование кафедры:** кафедра теории и методики естественно-математического образования

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

Основная *цель* данной учебной дисциплины заключается в подготовке выпускников к проведению уроков курса «Окружающий мир» в условиях инклюзивного образования, в зависимости от индивидуальных интеллектуальных возможностей детей, следуя словам В.А. Сухомлинский: «Не насилуйте душу человека, внимательно присматривайтесь к законам естественного развития каждого ребенка, к его особенностям, стремлениям, потребностям».

*Задачи* данного курса:

1. Научить содержательно наполнять темы (разделы) учебного материала согласуется с уровнем понимания (освоения) школьником учебного материала по курсу «Окружающий мир».
2. Сформировать готовность отбирать педагогические техники и технологии обучения детей, проходящих по индивидуальной образовательной траектории, в соответствии с познавательными возможностями обучающихся.
3. Обучить разрабатывать и использовать на уроках по курсу «Окружающий мир» маршрутные листы с учетом индивидуальных особенностей ребёнка на заданном уровне познавательной активности.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

*Профессиональных:*

Способен проектировать содержание и пути реализации программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся (младших школьников) (ПК-7)

Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-8).

Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи психологической коррекции и развития личности детей с ОВЗ (ПК-13).

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Реализации индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ) младших школьников на уроках окружающего мира в условиях инклюзивного образования» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, к дисциплинам (модулю) по выбору 16 (ДВ 16).

Для освоения дисциплины «Реализации индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ) младших школьников на уроках окружающего мира в условиях инклюзивного образования» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ», «Обучение и воспитание детей с ОВЗ».

Результаты освоения дисциплины «Реализации индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ) младших школьников на уроках окружающего мира в условиях инклюзивного образования» должны найти отражение в повышении качества организации образовательного процесса при прохождении педагогической практики в начальной школе.

### **3. Общий объём дисциплины: 2з.е. (72час.)**

#### **4. Планируемые результаты обучения**

Для компетенции ПК-7 «Способен проектировать содержание и пути реализации программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся (младших школьников)»:

ИПК-7.1. *Знает*: образовательные стандарты, ПООП соответствующего уровня образования, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание воспитания, возрастные и индивидуальные особенности воспитания обучающихся, необходимые для построения образовательной программы; методы и формы воспитания, воспитательные технологии.

ИПК-7.2. *Умеет*: составлять планы и программы воспитательной работы с обучающимися разного возраста в соответствии с требованиями соответствующего ФГОС на основе современных знаний о содержании и технологиях воспитания (в том числе индивидуальные маршруты воспитания младших школьников). Использует возможности образовательной среды для реализации планов и программ (достижения результатов) воспитательной деятельности.

ИПК-7.3. *Владеет*: технологией и способами проектирования программ воспитания (в том числе индивидуальных) в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего образования) на основе современных знаний о содержании, формах и технологиях воспитания.

Для компетенции ПК-8 «Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам»:

ИПК-8.1. *Знает* возрастные особенности младших школьников; характеристики обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе лица с ОВЗ, одаренные школьники, обучающиеся, для которых русский язык не является родным, и др.).

ИПК-8.2. *Умеет* выявлять потребности обучающихся, для которых необходима индивидуальная образовательная программа. Подбирает индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с образовательными запросами обучающихся.

ИПК-8.3. *Владеет* навыками разработки совместно с другими субъектами образовательных отношений индивидуального образовательного маршрута (в том числе адаптивной образовательной программы).

Для компетенции ПК-13 «Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи психологической коррекции и развития личности детей с ОВЗ»:

ИПК-13.1. *Знает*:

- содержание понятия «ограниченные возможности здоровья», группы обучающихся с ОВЗ;
- содержание документов, регламентирующих работу педагога с детьми с ОВЗ;
- стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи коррекции развития личности детей с ОВЗ;
- средства коррекции и развития детей с ОВЗ;
- формы и способы эффективного общения с детьми с ОВЗ.

ИПК-13.2. *Умеет:*

- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей детей с ОВЗ;
- выстраивать диалог с ребенком с учетом особенностей его психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- анализировать результаты коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с ОВЗ;
- осуществлять рефлексию профессиональных действий.

ИПК-13.3. *Владеет:*

- способами планирования и организации коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с ОВЗ;
- приемами создания благоприятного психологического климата в классной группе с детьми с ОВЗ;
- этикой проведения коррекционно-развивающей работы.

## **5. Форма промежуточной аттестации—зачет**

### **6. Дополнительная информация**

*Материально-техническое обеспечение дисциплины:*

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения:

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедиа оборудованием;
- аудитория для практических (семинарских) занятий.

б) перечень основного оборудования –

- 5 ноутбуков;
- Мультимедийное оборудование для проведения презентации результатов самостоятельной работы в течении семестра.