


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет образовательных технологий и дизайна

СОГЛАСОВАНО  
Декан факультета образовательных  
технологий и дизайна

  
И.М. Витковская  
« 04 » июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе и  
международной деятельности

  
  
О.А. Серова  
« 05 » июня 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Б2.О.02.07(У) Полевая практика

**Направление подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

**Профили**  
«Начальное образование и Коррекционная педагогика»

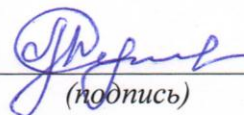
очная форма обучения

**Квалификация выпускника**  
бакалавр

Псков  
2019

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры ТЕМ, протокол № 9 от 16 мая 2019 г.

Зав. кафедрой ТЕМ



(Л.А. Сергеева)

(подпись)

«16» мая 2019 г.

### Обновление рабочей программы практики

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ г.

## **1. Цели учебной практики**

Целью практики является подготовка студентов к организации и проведению экскурсий в природу, внеклассной краеведческой работы и формирование навыков руководства натуралистической работой младших школьников, углубление и расширение у студентов знаний, полученных в процессе изучения теоретического курса землеведения и краеведения, творческое применение этих знаний на практике.

## **2. Задачи учебной практики**

Задачи:

- освоение студентами в процессе полевой практики биологической номенклатуры, особенности местной флоры и фауны;
- выработка у студентов умений сбора и обработки полевого материала, освоение метода гербаризации растений, определение растений с помощью атласа-определителя;
- выработка у студентов умений проведения наблюдений в природе, ведения фенологических наблюдений в природе;
- подготовка студентов к организации и проведению экскурсий в природе;
- формирование навыков проведения внеклассной краеведческой работы, руководства натуралистической работой младших школьников;
- воспитание у студентов бережного отношения к природе.

## **3. Место учебной практики в структуре ОПОП:**

Полевая практика относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений («Модуль «Предметно-методический модуль по основному профилю «Начальное образование»), подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование и коррекционная педагогика».

Для успешного прохождения практики используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Естественнонаучные основы профессиональной подготовки педагога», «Теоретические основы и технологии начального образования по естествознанию», «Методика обучения естествознанию».

Освоение дисциплины является необходимой основой для успешного написания выпускной квалификационной работы.

## **4. Типы (формы) учебной практики**

Тип практики – полевая практика.

## **5. Место и время проведения учебной практики**

Базой практики являются окрестности г. Пскова: районы Снятной Горы, Любятово, Кoryтово, Шабаны, а также городские водоёмы, парки и скверы. Собранный материал студенты обрабатывают в аудиториях факультета.

Время проведения практики – семестр 6.

## **6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

**6.1.** В соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №50358, и учебным планом по ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Начальное образование и коррекционная педагогика» процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Общепрофессиональные:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Профессиональные:

- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5);

- готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) (ПК-10).

**6.2.** Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	Знает: - особенности краеведческой, исследовательской и натуралистической работы с младшими школьниками
	ИУК 1.2 . Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий	Умеет: - собирать и обрабатывать полевой материал (гербаризировать), определять растения с помощью атласа-определителя; - диагностировать типы почв в полевых условиях, а также четвертичные отложения,

		<i>определять форму рельефа и его происхождение</i>
	<i>ИУК 1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций</i>	<i>Владеет навыками организации краеведческой, исследовательской и натуралистической работы с младшими школьниками</i>
<i>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i>	<i>ИОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</i>	<i>Знает: - основные биологические понятия, особенности местной флоры и фауны, почвенного покрова, геологического строения, рельефа; - методы гербаризации растений, описание почвенного профиля, геологического обнажения, рельефа местности</i>
	<i>ИОПК-8.2. Умеет: осуществлять педагогическое целенаправленное и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности</i>	<i>Умеет организовать и провести наблюдение в природе, экскурсию с младшими школьниками</i>
	<i>ИОПК-8.3. Владеет: владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на</i>	<i>Владеет навыками проведения разных форм внеклассной краеведческой и естественнонаучной</i>

	<i>основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыка-ми развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</i>	<i>работы</i>
<i>ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</i>	<i>ИПК-5.1. Знает суть и виды здоровьесберегающих технологий, используемых в начальных классах образовательного учреждения</i>	<i>Знает основные этапы организации экскурсии в природу</i>
	<i>ИПК-5.2. Умеет применять меры профилактики детского травматизма</i>	<i>Умеет организовать и провести наблюдение в природе, экскурсию с младшими школьниками</i>
	<i>ИПК-5.3. Владеет способами оказания первой доврачебной помощи обучающимся</i>	<i>Владеет способами оказания первой доврачебной помощи обучающимся во время наблюдения в природе, экскурсии, на внеклассных занятиях</i>
<i>ПК-10. Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями)</i>	<i>ИПК-10.1. Знает логику и структуру учебного и научно-исследовательского проекта (курсового, дипломного)</i>	<i>Знает особенности краеведческой, исследовательской и натуралистической работы с младшими школьниками</i>
	<i>ИПК-10.2. Умеет проектировать, организовывать и реализовывать научные исследования в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) с использованием современных методов науки</i>	<i>Умеет организовать и руководить краеведческой, исследовательской, натуралистической работой младших школьников</i>
	<i>ИПК-10.3. Владеет методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) путем применения комплекса</i>	<i>Владеет навыками организации краеведческой, исследовательской и натуралистической работы с младшими школьниками</i>

## 7. Структура и содержание учебной практики

Общий объем учебной практики составляет 1 зачетных единиц, 36 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	<b>Подготовительный этап:</b> Проведение установочной конференции (знакомство с групповым руководителем практики, сообщение студентам программы полевой практики, знакомство с условиями полевой практики, сообщение заданий полевой практики).	4	2	2	Участие в установочной конференции.
2.	<b>Основной этап</b> (осуществление практики). Биоценоз леса, луга, прибрежной зоны, болотистой местности. Гербаризация растений. Фенологические наблюдения. Организация и проведение экскурсий в природу, разных форм краеведческой и натуралистической работы с младшими школьниками. Составление списка охраняемых растений и животных Псковской области; составление календаря природы. Описание почвенного профиля, геологического обнажения и рельефа местности. Диагностирование типов почв в полевых условиях, а также четвертичных отложениях, определение форм рельефа и его происхождения.	18	2	16	Выполнение текущих заданий полевой практики.
3.	<b>Аналитический этап:</b> обработка и анализ полученной информации, систематизация материала по практике, подготовка отчетности по практике (оформление дневника-портфолио практики), составление краткого отчета в письменном виде.	10		10	Выполнение заданий практики.
4.	<b>Оценочный этап:</b> оценивание практики осуществляется по следующим критериям: выполнение условий практики, наличие всех необходимых	2	2		Подготовка отчетного документа – дневника-портфолио

	материалов, составленных в соответствии с инструкцией и предъявляемыми требованиями преподавателя.				полевой практики.
5.	<b>Отчетный этап:</b> предоставление дневника-портфолио полевой практики и материалами.	2	2		Проверка дневника-портфолио полевой практики.
6.	Сдача дифференцированного зачета		0,35		
	Всего часов:	36	8,35	28	

## 8. Формы отчетности по практике

По окончании практики студенты предоставляют групповому руководителю: дневник-портфолио полевой практики с отчетом.

После проверки руководителем практики материалов дневника-портфолио полевой практики и отчета студенту возвращаются материалы дневника-портфолио полевой практики для дальнейшего использования. Руководителю практики остается для хранения подробный отчет студента о проделанной работе.

В дневнике-портфолио полевой практики содержатся следующие материалы:

- отчеты прохождения экскурсий (лес, луг, прибрежная зона, болотистая местность);
- гербарий растений;
- список охраняемых растений и животных Псковской области;
- календарь природы (сезонные изменения в живой и неживой природе по месяцам: жизнь растений, животных; фенологические наблюдения и пр.; методический материал: стихи, пословицы, поговорки, загадки для детей младшего школьного возраста и др.);
- конспект экскурсии в природу с младшими школьниками;
- методические материалы для краеведческой и натуралистической работы с младшими школьниками (занимательный материал, викторины, опыты и пр.);
- описание почвенного профиля;
- описание геологического обнажения;
- рельефа местности и его происхождения;
- подробный отчет о прохождении полевой практики.

## 9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Формой промежуточной аттестации по итогам практики является зачет с оценкой, который выставляется по итогам проверки дневников-портфолио и отчета.

## 10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

### 10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования



Конечными результатами прохождения практики являются следующие компетенции:

*Универсальные:*

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

*Общепрофессиональные:*

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

*Профессиональные:*

- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5);

- готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) (ПК-10).

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе.

### **10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания**

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

### **10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

*«Полевая практика» проходит в 6 семестре, в котором предусмотрен следующий вид промежуточной аттестации: Семестр 6 – «зачет с оценкой».*

## **СЕМЕСТР 6**

### **Организация промежуточной аттестации в семестре 6**

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета с оценкой по итогам проверки отчетной документации
Время выполнения задания и ответа	Сдача отчетной документации заблаговременно согласовывается с руководителем практики
Количество вариантов билетов	-
Применяемые технические средства	-
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	-
Дополнительная информация	После проверки отчетной документации руководитель практики выставляет зачет с оценкой. В аудитории могут одновременно находиться все студенты, завершившие прохождение практики, руководитель практики

## Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре 6

Задание. Пользуясь атласом-определителем, определите названия следующих растений и заполните паспорта этих растений по образцу.

### ОБРАЗЕЦ

#### Паспорт растения

«Ветреница дубравная»

Anemone nemorosa



Семейство: Лютиковые (Ranunculaceae)

Краткое описание:

Многолетник 10-25 см выс. Цветки 3,5 – 4 см диам. Листочки околоцветника иногда снаружи красноватые или лиловатые.

Корневище мясистое, длинное, ползучее.

Распр. в нечерноземной полосе, изредка, по местам массово.

Леса, опушки, заросли кустарников. Цв.: IV – V.

Декоративное растение. Введена в культуру, существуют сорта с махровыми и розовыми цветками.

Растения для определения:



Задание. Прочитайте план подготовительного этапа экскурсии. Всё ли предусмотрел педагог? При необходимости дополните план.

#### План подготовительного этапа экскурсии в парк (весна).

1. Заранее осмотреть место экскурсии, подметить объекты (явления природы) для наблюдения, изучить особенности места экскурсии, собрать интересные факты для детей.

*Например, расцветает много травянистых растений: первыми зацветают мать-и-мачеха и подснежники (ветреница, фиалка, гусиный лук), позже – одуванчик и ландыш. Пробуждаются насекомые: выползают из зимних убежищ гусеницы, появляются майские жуки; возвращаются из*

*теплых краев перелетные птицы, наступает период строительства гнезд для многих птиц (стрижи, ласточки, мухоловки).*

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике**

1. Для успешного проведения полевой практики студентам необходимо иметь:

- блокнот – для записей в полевых условиях;
- дневник-портфолио полевой практики;
- простой карандаш, ручку, линейку, цветные карандаши;
- ботаническую папку (гербарную сетку), заправленную газетной бумагой. Она может быть изготовлена из двух листов плотного картона или фанеры размером 35x50 см, через которые протягивают две широкие тесьмы. К одному листу картона или фанеры прикрепляют ремень или тесьму для ношения папки через плечо;
- полиэтиленовый пакет с ручками для укладывания растений, предназначенных для определения в аудитории и их морфологического описания;
- бланки черновых этикеток;
- определитель растений;
- клей, белые нитки, иголка, ножницы.

2. Повторить темы: «Строение растений», «Органы растений», «Жизненные формы растений», «Стебель», «Лист и листорасположение», «Корень», «Органы размножения», «Цветок», «Соцветие», «Плод», «Почвы», «Почвы Псковской области», «Рельеф Псковской области», «Геологическое строение Псковской области», «Растительность Псковской области», «Климат Псковской области», «Биоценозы леса, луга, болота, прибрежной зоны».

3. Составить список растений и животных, охраняемых в Псковской области.

4. Составить календарь природы по сезонам.

Структура календаря, на примере, лета.

1) Летние изменения в живой и неживой природе по месяцам (жизнь растений, животных; фенологические наблюдения и пр.).

2) Стихи, пословицы, поговорки, загадки для детей младшего школьного возраста о лете и летних изменениях в природе.

3) Список картин, репродукций с изображением летних пейзажей (не менее 7-10).

5. Черновик конспекта экскурсии в природу с младшими школьниками.

6. Представить оформленный гербарий (гербарный образец).

Рекомендации по самостоятельной работе над заданиями курса можно получить индивидуально у руководителя практики.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики**

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Филоненко-Алексеева А.Л. Полевая практика по природоведению: Экскурсии в природу: Учеб. пособие для студ. вузов / А.Л. Филоненко-Алексеева, А.С. Нехлюдова, В.И. Севастьянов; Отв.ред. А.Л. Филоненко-Алексеева. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 384 с. – 15 экз.

2. Шанцер И.А. Растения средней полосы европейской России. Полевой атлас. – М.: Т-во научных изданий КМК, 2004. – 423 с. – 20 экз.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Гуленкова М.А. Летняя полевая практика по ботанике / М.А. Гуленкова, А.А. Красникова. – М.: Просвещение, 1976. – 224 с. – 142 экз.

2. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов высших пед. учеб.заведений / Е.Ф. Козина, Е.Н. Степанян. – М.: Изд. центр "Академия", 2004. – 494 с. – 70 экз.

3. Соловьева, Т.А. Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»: практико-ориентированный подход: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.А. Соловьева. – Псков, 2011. – 184 с. – 5 экз.

в) перечень информационных технологий:

– программное обеспечение: операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: Mozilla FireFox; просмотрщик pdf-файлов Adobe AcrobatReader; офисный пакет LibreOffice;

– информационно-справочные системы:

1. <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань

2. <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

3. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks

4. <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ

5. <http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.com

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://festival.1september.ru> (Педагогические статьи, методические материалы, презентации и пр.);

2. <http://www.alleng.ru/index.htm> (Учебные материалы (книги, учебники, пособия, справочники и т.п.);

3. <http://www.pedlib.ru> (Педагогическая библиотека).

## **13. Материально-техническое обеспечение учебной практики**

В процессе практики используется следующее материально-техническое обеспечение:

– класс с компьютерным оборудованием для поиска справочной информации, учебной и научной литературы на официальных сайтах, посвященных вопросам образования;

- библиотека и читальный зал;
- аудитория, оборудованная с учетом соответствующих действующих санитарных и противопожарных правил и норм;
- оборудование и материалы: гербарные рамки, компасы, атласы-определители растений, лопаты, геологические молотки, 10-% соляная кислота, пипетки, картографические материалы.

#### **14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

**Разработчики:**

ПсковГУ Старший преподаватель каф.  
ТЕМ Гусева В.А. Гусева

**Эксперты:**

ПсковГУ Доцент каф. ППН,  
к.п.н., доцент Шлат Н.Ю. Шлат

МАОУ «ЛЭиОП №10» г. Пскова Зам. директора по УВР,  
учитель начальных классов,  
почетный работник общего  
образования РФ Баскаль Н.П. Баскаль

