

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.35

Психологическая коррекция и реабилитация

Кафедра психологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование у студентов представлений об основных подходах к психокоррекционной работе и ее технологиях.

Задачи:

1. Сформировать у студентов представления о специфике различных видов психокоррекционной работы.
2. Познакомить студентов с технологиями коррекционной работы и методами разработки коррекционных программ.
3. Способствовать формированию у студентов соответствующих этических и профессиональных норм, необходимых для осуществления психологической коррекции сотрудников организаций.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Учебная дисциплина **«Психологическая коррекция и реабилитация»** предназначена для студентов 4 курса, обучающихся по специальности «Психология служебной деятельности», относится к базовой части (**Б1.Б.35**) и изучается в 7 семестре. Предметное содержание курса **«Психологическая коррекция и реабилитация»** научно-методологически сопряжено с информационным наполнением таких общепрофессиональных дисциплин обязательного минимума содержания основной образовательной программы как: «Психология развития и возрастная психология», «Клиническая психология», «Экстремальная психология».

Курс **«Психологическая коррекция и реабилитация»** закладывает первоначальные основы знаний, востребованных в дальнейшем следующими дисциплинами: «Психопрофилактика в силовых структурах», «Реадаптация и реабилитация сотрудников, работающих в экстремальных условиях», «Суицидология», «Психологическое сопровождение профессиональной деятельности сотрудников полиции», «Реадаптация и реабилитация сотрудников, работающих в экстремальных условиях» и др.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1613 по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (специализация № 2 «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»), процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-9 - способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий;

ПК-10 - способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром;

ПК-11 - способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности

ПК- 12 - способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп;

ПСК – 3 - способность к актуализации у сотрудников служб государственного и муниципального управления и личного состава морально-психологических и профессиональных качеств;

ПСК – 4 - способность к составлению и использованию программ морально-психологического сопровождения и профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности с учетом специфики региона

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ПК-9** - способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основные принципы функционирования когнитивной, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной сфер личности, ее самосознания и индивидуально-типологических и социальных характеристик
- специфику функционирования когнитивной, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной сфер личности, ее самосознания и индивидуально-типологических и социальных характеристик при психических отклонениях
Уметь:

- осуществлять отбор адекватных методов и методик исследования психического функционирования человека с учетом структуры личности и принадлежности к различным группам
- осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий
Владеть:
- навыками практического применения методов изучения психического функционирования человека с учетом структуры личности
- навыками оказания психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий

Для компетенции **ПК-10** - способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основные психологические закономерности функционирования различных групп, особенности групповой динамики и межличностных отношений
- психологические аспекты и закономерности межличностных отношений
Уметь:
- выявлять особенности функционирования и проблемы в межличностном и межгрупповом взаимодействии
- разрабатывать и применять средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром
Владеть:
- методами воздействия для оптимизации межличностного и межгруппового взаимодействия
- средствами воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром

Для компетенции **ПК-11** - способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- факторы, определяющие психологический климат в коллективе
- психологические составляющие организационной культуры
Уметь:
- анализировать и диагностировать психологический климат
- анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах
Владеть:
- технологии создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности
- приемами анализа форм организации взаимодействия в служебных коллективах

Для компетенции **ПК-12** - способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основные подходы, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов

и групп
- психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп
Уметь:
- разрабатывать программы, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп
- применять психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп
Владеть:
- методиками и технологиями, ориентированными на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп
- приемами поддержания психологического здоровья индивидов и групп

Для компетенции ПСК – 3 - способность к актуализации у сотрудников служб государственного и муниципального управления и личного состава морально-психологических и профессиональных качеств

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- способы развития морально-психологических и профессиональных качеств
- психологические закономерности формирования у личного состава морально-психологических и профессиональных качеств
Уметь:
- разрабатывать программы актуализации у сотрудников служб государственного и муниципального управления и личного состава морально-психологических и профессиональных качеств
- применять различные подходы по формированию у личного состава морально-психологических и профессиональных качеств
Владеть:
- навыками реализации программ формирования у сотрудников служб государственного и муниципального управления и личного состава морально-психологических и профессиональных качеств
- навыками разработки психологических мероприятий по формированию у личного состава морально-психологических и профессиональных качеств

Для компетенции ПСК – 4 - способность к составлению и использованию программ морально-психологического сопровождения и профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности с учетом специфики региона

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- причины и закономерности возникновения профессиональных деформаций
- психологические закономерности профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности
Уметь:
- составлять программы морально-психологического сопровождения и профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной
- применять различные подходы по организации профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности с учетом специфики региона
Владеть:
- навыками применения программ морально-психологического сопровождения

- навыками применения программ профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности с учетом специфики региона

4. Общий объем дисциплины: 3 з.е. (108 часов)

5. Дополнительная информация:

- разработка программ психологического сопровождения сотрудников организаций с учетом индивидуальных особенностей личности;
- составление резюме по заданным характеристикам;
- разработка психологических рекомендаций для сотрудников организаций по оказанию помощи и самопомощи в экстремальных, чрезвычайных ситуациях, ситуации стресса и в постстрессовый период;
- составление программ психокоррекционного воздействия и реабилитации сотрудников организаций с учетом индивидуальных особенностей личности.

Разработчик: Л.И. Максименкова, кандидат психологических наук, доцент.