

Б1.Б.19.01 ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Название кафедры кафедра математики и методики обучения математике

1. Цель и задачи дисциплины – сформировать у студентов профессиональные компетенции, необходимые для проведения исследований в педагогическом образовании.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Основы исследований в педагогическом образовании» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать

- актуальные научные проблемы в системе педагогического образования (в т.ч. в рамках профильной дисциплины);
- теоретические и эмпирические методы исследования элементов системы педагогического образования;
- этапы проведения научного исследования;
- приемы интерпретации результатов исследований;

уметь

- оценивать актуальность научной проблемы в системе педагогического образования;
- использовать теоретические и эмпирические методы исследования элементов системы педагогического образования;
- выделять этапы проведения научного исследования, экспериментальной работы;
- интерпретировать результаты исследований;

владеть

- теоретическими и эмпирическими методами исследования элементов системы педагогического образования;
- методами сбора экспериментальных данных;
- методами анализа экспериментальных материалов;
- методами сравнения эффективности различных методик обучения.

4.Общий объем дисциплины: 2 з.е. (72 часа)

5. Дополнительная информация: В рамках изучения дисциплин предусмотрено проведение небольшого педагогического исследования.

6. Виды и формы промежуточной аттестации: зачет