

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.В.14

## Судебно-психологическая экспертиза

### Кафедра психологии

#### 1. Цель и задачи дисциплины:

**Цель:** раскрытие специфики междисциплинарного положения судебно-психологической экспертизы в системе психологических, клинических, экспертных и юридических наук; овладение социально-психологическими техниками анализа и интерпретации поведения личности в экстремальных ситуациях и приемами проведения судебно-психологических экспертиз, способствующих

#### Задачи курса:

- формирование представления о назначении судебных экспертиз;
- освоение методологических основ СПЭ, задач и пределов компетенции СПЭ;
- усвоение знаний о источниках и правилах сбора фактической информации;
- усвоение прав и обязанностей эксперта-психолога;
- формирование умений организовать процедуру СПЭ;
- формирование умений применять в процессе проведения СПЭ методы наблюдения, анкетирования, интервью, тестирования - тесты интеллекта, личностные опросники и проективные методики;
- приобретение опыта разработки программы психодиагностического обследования умственного развития, общих интеллектуальных и специальных способностей подэкспертных в клинической и юридической сферах;
- приобретение опыта консультирования медицинского персонала, юристов (следствие, суд) по результатам обследования.

#### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Учебная дисциплина «Судебно – психологическая экспертиза» предназначена для студентов 5 курса, обучающихся по специальности «Психология служебной деятельности», относится к вариативной части (Б1.В.14), реализуется на факультете естественных наук, медицинского и психологического образования кафедрой психологии и изучается в семестре А.

Вид промежуточной аттестации: зачет.

Предметное содержание курса «Судебно – психологическая экспертиза» научно-методологически сопряжено с информационным наполнением таких дисциплин основной образовательной программы как: «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика», «Клиническая психология»,

«Педагогическая психология», «Психологическое сопровождение личности в трудных жизненных ситуациях».

Курс «Судебно – психологическая экспертиза» закладывает первоначальные основы знаний, востребованных в дальнейшем следующими дисциплинами: «Пенитенциарная психология», «Суицидология», «Психология криминального поведения», «Психопрофилактика в силовых структурах» и др. Знания дисциплины «Судебно – психологическая экспертиза» помогут студентам в прохождении производственной практики.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

#### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1613 по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (специализация № 2 «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»), процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-2** - способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам;

**ПК-7** - способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;

**ПК-8** - способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов;

**ПК-9** - способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий;

**ПК-20** - способность осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования;

**ПК-22** - способность готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований.

#### **3.2. Планируемые результаты обучения:**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ПК-2** - способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов,

кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- особенности возрастного развития, психологические особенности и риски различных видов профессиональной деятельности
- этнопсихологические, гендерные закономерности, характеристики и особенности функционирования различных социальных групп
- основные понятия практической психологии сопровождения, СПЭ и психологической диагностики;
- различать научные и псевдонаучные подходы в практической психологии сопровождения, психодиагностике и проведении СПЭ;
- знать сферы применения наиболее универсальных методов и методик для соответствующих видов СПЭ.
<b>Уметь:</b>
- осуществлять индивидуальный подход в процессе диагностики клиента с учетом его личностных, социально-демографических, этнических особенностей
- осуществлять индивидуальный подход в процессе психологического сопровождения служебной деятельности личного состава
- уметь работать с текстами по юридической психологии, СПЭ и по уголовным (гражданским) делам;
- уметь применять основные методы и методики для судебно-психологической диагностики личности;
- уметь практически разрабатывать программы СПЭ;
- уметь обрабатывать, интерпретировать и оформлять для СПЭ результаты методик в обобщенном виде, четком и понятном заключении.
<b>Владеть:</b>
- основными методами и методиками психодиагностики
- основными методами и приемами психологического сопровождения служебной деятельности личного состава
- концептуальными основаниями определения и понимания конструкта «СПЭ» при разработке программ проведения СПЭ; технологиями проведения СПЭ;
- владеть технологиями проведения основных видов СПЭ в процессе сопровождения работников юридических учреждений.

Для компетенции **ПК-7** - способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные понятия практической психологии сопровождения, СПЭ и психологической диагностики в клиничко – экспертной практике;
- различать научные и псевдонаучные подходы в практической психологии сопровождения, психодиагностике и проведении СПЭ;
- знать сферы применения наиболее универсальных методов и методик для

соответствующих видов СПЭ.
- основные понятия психологической диагностики в клинико – экспертной практике; права и ответственность психолога-эксперта
<b>Уметь:</b>
- работать с текстами по клинической и юридической психологии в целях экспертизы
- обоснованно отбирать психодиагностические методики в связи с задачами психологической экспертизы
<b>Владеть:</b>
- методологией проведения судебно-психологических, военных, медико-социальных психологических экспертиз

Для компетенции **ПК-8** - способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные понятия психологической диагностики в клинико – экспертной практике
- права и ответственность психолога-эксперта
<b>Уметь:</b>
- уметь применять основные методы и методики для судебно-психологической диагностики личности;
- уметь практически разрабатывать программы СПЭ;
- уметь обрабатывать, интерпретировать и оформлять для СПЭ результаты методик в обобщенном виде, четко и понятном заключении.
<b>Владеть:</b>
- концептуальными основаниями определения и понимания конструкта «СПЭ» при разработке программ проведения СПЭ; технологиями проведения СПЭ;
- владеть технологиями проведения основных видов СПЭ в процессе сопровождения медицинских работников и юристов.

Для компетенции **ПК-9** - способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные принципы функционирования когнитивной, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной сфер личности, ее самосознания и индивидуально-типологических и социальных характеристик
- специфику функционирования когнитивной, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной сфер личности, ее самосознания и индивидуально-типологических и социальных характеристик при психических отклонениях

<b>Уметь:</b>
- осуществлять отбор адекватных методов и методик исследования психического функционирования человека с учетом структуры личности и принадлежности к различным группам
- осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий
<b>Владеть:</b>
- навыками практического применения методов изучения психического функционирования человека с учетом структуры личности
- навыками оказания психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий

Для компетенции **ПК-20** - способность осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- методологические основы постановки задач психологического исследования
- принципы выдвижения и обоснования гипотезы исследования
<b>Уметь:</b>
- планировать экспериментальную работу
- определять проблему, обосновывать гипотезу и формулировать задачи исследования
<b>Владеть:</b>
- навыками обоснования методологии исследования
- навыками постановки проблемы исследования и формулирования его задач

Для компетенции **ПК-22** - способность готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- алгоритм написания научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований
- закономерности и принципы подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций
<b>Уметь:</b>
- готовить научные отчеты, обзоры, публикации
- составлять практические рекомендации по результатам выполненных исследований
<b>Владеть:</b>
- навыками составления рекомендаций по результатам выполненных исследований
- навыками подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций

#### **4. Общий объем дисциплины:**

Общий объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

#### **5.Дополнительная информация:**

В качестве самостоятельной работы в рамках изучения дисциплины студентам предлагается выполнение творческих работ:

- СПЭ индивидуально-психологических особенностей личности.
- Специфика посмертной СПЭ.
- СПЭ эмоциональных состояний.
- Специфика СПЭ аффекта.

- СПЭ несовершеннолетних обвиняемых.
- «Психологический возраст» и методическое обеспечение СПЭ н\л
- СПЭ потерпевших по делам изнасилования.
- Психологические механизмы виктимного поведения.
- Виды СПЭ в гражданском процессе.
- СПЭ в «спорах о детях».
- Заключение: «Личность в СПЭ» (методические аспекты СПЭ)

**Разработчик: Н.Б.Парфенова, кандидат психологических наук, доцент.**