

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет естественных наук, медицинского и
психологического образования

СОГЛАСОВАНО

Декан ФЕНМиПО



В.В. Прокофьев
« 20 » 09 20 17 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
международной деятельности




М.Ю. Махотаева
« 20 » 09 20 17 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КМ.01.01(У)

**Практика по получению первичных профессиональных умений и
навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской
деятельности (инструктивный лагерь)**

Направление 44.03.05 — Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки "Биология и Химия"

Очная форма обучения

Квалификация выпускника бакалавр

Псков
2017

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры педагогики и социальной работы, протокол № 8 от 16.05.2016 г.

Зав. кафедрой педагогики
и социальной работы

С.Б. Калинина

«16» мая 2016 г.

Обновление рабочей программы дисциплины:

В связи с вступлением в силу с 01.09.17 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.17 № 301

на 2017/2018 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и социальной работы, протокол № 1 от 12.09.17 г.

Зав. кафедрой педагогики
и социальной работы

С.Б. Калинина

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.17 № 392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.17 № 301

на 2017/2018 учебный год

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и социальной работы, протокол № 4 от 21.12.2017 г.

Зав. кафедрой педагогики
и социальной работы

С.Б. Калинина

1. Цели производственной практики

Целями производственной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (инструктивный лагерь)» являются формирование у студентов компетентности в области воспитательной работы с временным детским коллективом в детских оздоровительных лагерях. Целями данной практики являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, актуализация ранее полученных знаний в области педагогики и психологии, а также получение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (инструктивный лагерь)» являются:

1. Знакомство с содержанием, основными направлениями работы, особенностями структуры и функционирования Детских оздоровительных лагерей, с нормативно-правовой документацией.
2. Знакомство с должностными обязанностями вожатого и воспитателя ДОЛ.
3. Формирование прикладных умений и навыков воспитательной работы с детьми в условиях ДОЛ.
4. Совершенствование коммуникативных и организационных умений.
5. Формирование у студентов ценностно-мотивационных ориентиров прохождения летней педагогической практики в ДОЛ, развитие профессионально-направленного мышления.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП

Производственная практика «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (инструктивный лагерь)» относится к основной части профессионального цикла. Для осуществления данного вида учебной практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»; «Возрастная и педагогическая психология», «Общая и социальная психология», а также дисциплин «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Результаты практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (инструктивный лагерь)» позволят в дальнейшем на первой педагогической практике в школе. Также содержание и результаты данной практики являются необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «История педагогической мысли и образования» и др.

Данный вид практики позволяет более профессионально, стратегически взглянуть на дальнейший профессиональный путь исследователя и поможет в освоении следующих видов практик: Преддипломная практика, а также при подготовке к Государственной итоговой аттестации, в т.ч. подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы.

4. Типы (формы) и способы проведения производственной практики

Студенты проходят практику на учебных площадках университета, в Псковской области. Формы проведения практики: стационарная, выездная.

5. Место и время проведения производственной практики

Ответственной кафедрой за проведение практики является кафедра педагогики и социальной работы. Практика проходит в течение одной недели, первую половину которой студенты находятся на территории университета. Оставшуюся часть недели студенты проводят в детском оздоровительном лагере.

Находясь на территории университета, студенты, представляют свои Коллективные творческие дела, затем проходит работа студентов в творческих мастерских, после которых следуют отрядные огоньки. Заканчивается день советом командиров, а также репетициями выступлений следующего дня.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате производственной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (инструктивный лагерь)» ожидается углубление и закрепление теоретических знаний, применение этих знаний в учебно-воспитательной работе; проведение воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, забота о здоровье школьников; стимулирование интереса к научно-исследовательской работе в области педагогических наук с использованием методов наблюдения, анализа, обобщения передового педагогического опыта и др.; приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детскими и юношескими коллективами в условиях летних каникул; овладение содержанием, различными методами и формами оздоровительной и воспитательной работы в летний период; охраны жизни и здоровья людей; овладение техниками педагогического общения, методами индивидуального педагогического воздействия; овладение студентами способами формирования временного детского коллектива; развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.

6.1. Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Биология и Химия», процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Для компетенции ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- все необходимые сведения психолого-педагогического характера, необходимые для психолого-педагогического сопровождения учебно- воспитательного процесса
Уметь:
- самостоятельно решать психолого-педагогические проблемы, возникающие в реальных учебных ситуациях
Владеть:
- всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять психолого-педагогическое сопровождения учебно-воспитательного процесса

Для компетенции ОПК-4 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- базовые нормативно-правовые документы сферы образования
Уметь:
- Оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия нормативно-правовым актам в сфере образования
Владеть:
- Базовыми представлениями о нормативно-правовом регулировании сферы образования

Для компетенции ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- базовые положения профессиональной этики и речевой культуры учителя
Уметь:
- Оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия профессиональной этике и речевой культуре учителя
Владеть:
- Базовыми представлениями о профессиональной этике и речевой культуре учителя

Для компетенции ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основные способы, формы, средства и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе
Уметь:
- использовать способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе
Владеть:
- навыками защиты обучающихся в профессиональной сфере

Для компетенции ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- педагогические возможности игры;
- основы планирования воспитательной работы в лагере и в отряде
Уметь:
- обладать конструктивными умениями (разработка творческих дел, игр, мероприятий, носящих воспитательный характер);
- обладать организаторскими умениями (организация жизнедеятельности детской группы, самоорганизация воспитателя)
Владеть:
- коммуникативными способностями (умение обмениваться информацией, формировать позитивные межличностные отношения);
- прикладными способностями (разнообразные виды художественного и прикладного творчества: оригами, бисероплетение, тесто– и пластилинопластика, изо–нить, оформление уголка, отрядного места, сцены, песенно– и танцевально–музыкальное творчество)

Для компетенции ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основные направления духовно-нравственного развития личности и использовать в своей работе;
- методику организации тематических дней, мероприятий, дел в отряде и лагере;
Уметь:
- организовать духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения с учетом современных технологий;
- находить информацию, интересующую подрастающее поколение
Владеть:
- современными методами и технологиями проведения мероприятий, связанных с морально-нравственным воспитанием подрастающего поколения
- навыками диагностики степени удовлетворения духовных потребностей молодежи

Для компетенции ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- театральную педагогику и режиссуру массовых воспитательных мероприятий;
- методику организации тематических дней, мероприятий, дел в отряде и лагере;
Уметь:
- использовать воспитательные формы работы для образовательных запросов
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения
Владеть:
- навыками улучшения качества образовательного процесса
- навыками диагностирования достижений учащихся

Для компетенции ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:

Знать:
- особенности педагогического сопровождения учащихся;
- методику работы с детьми из неполных семей;
Уметь:
- осуществлять педагогическое сопровождение социализации учащихся
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения
Владеть:
- навыками осуществления социализации и социальной адаптации
- навыками диагностирования достижений учащихся

Для компетенции ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:

Знать:
- особенности педагогического взаимодействия с учащимися;
- методику работы с трудными подростками;
Уметь:
- организовывать педагогическое взаимодействие с учащимися
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения
Владеть:
- навыками осуществления взаимодействия с учащимися
- навыками осуществления коммуникации с детьми и их родителями

Для компетенции ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:

Знать:
- особенности и законы формирования коллектива;
- методику организации коллективного творческого дела;
Уметь:
- выявлять интересы, потребности учащихся
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения
Владеть:
- навыками осуществления реализации потребностей учащихся в учебно-воспитательном процессе
- навыками осуществления коммуникации с детьми и их родителями

7. Структура и содержание учебной практики

Общий объём учебной практики составляет 1 зачетная единица, 36 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	

1.	Подготовительный этап: Установочная конференция	2	2	-	Формирование руководства отрядов, их названия, задания другим отрядам.
2.	Презентация Коллективных творческих дел	18	18		Заполнение маршрутного листа
3.	Лекция: Психолого-педагогические особенности детей подросткового возраста	2	2	-	Заполнение маршрутного листа
4.	Работа в педагогических мастерских	14	14	-	Заполнение маршрутного листа
	Всего	36	36	-	

8. Формы отчетности по практике

По итогам практики К.М.01.01 (У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (инструктивный лагерь) студентами заполняются индивидуальные маршрутные листы, которые затем представляются отрядному руководителю практики.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма промежуточной аттестации по итогам данной практики – зачет с оценкой. Отчет о прохождении практики студенты-бакалавры готовят в течение недели после практики и в конце недели сдают своему руководителю от кафедры педагогики и социальной работы.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

На **первом** этапе практики используются: инструктаж, индивидуальное консультирование.

На **основном** этапе практики используется: метод индивидуального инструктажа; технология коллективного творческого дела, информационные технологии (например), технология сопровождения; круглый стол; консультирование (индивидуальное).

На **заключительном** этапе практики может использоваться форма конференции, компьютерная презентация.

За период прохождения практики студент готовит и представляет кафедральному руководителю, но не позднее 5 дней после окончания практики Индивидуальный маршрутный лист: содержащий Титульный лист; Содержание. Включающее отметки о прохождении педагогических мастерских и развернутое описание личного вклада в отрядные КТД. Анализ эффективности деятельности. Выводы. Общая оценка успешности деятельности в рамках практики, анализ затруднений в его подготовке и проведении, поиск их причин и путей преодоления, выработка программы профессионального самосовершенствования.

При оценке работы студента в период практики научный руководитель исходит из следующих критериев:

- общая систематичность и ответственность работы в ходе практики;
- качество выполнения поставленных задач;
- качество и своевременность оформления отчетных документов.

10.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Конечными результатами освоения дисциплины являются следующие компетенции:

ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Этапы формирования компетенций представлены в общей характеристике ОПОП по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки "Биология и Химия".

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать педагогические возможности игры	Формулирует основные характеристики и способы профессионально-педагогического общения и взаимодействия с учащимися в процессе игровой деятельности	затрудняется сформулировать основные определения, характеристик и способы профессионально-педагогического общения и взаимодействия с учащимися в процессе игровой деятельности	формулирует основные определения, характеристик и способы профессионально-педагогического общения и взаимодействия с учащимися в процессе игровой деятельности, но не демонстрирует глубокого понимания материала	формулирует определения характеристики и способы профессионально-педагогического общения и взаимодействия с учащимися в процессе игровой деятельности, но допускает ошибки	без ошибок формулирует характеристики и способы профессионально-педагогического общения и взаимодействия с учащимися в процессе игровой деятельности	устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет
	Уметь разрабатывать творческие дела, игры, мероприятия, носящие воспитательный характер	грамотно и технологично разрабатывает и проводит творческие дела, игры, мероприятия через	не демонстрирует основные умения грамотно и технологично проводит творческие дела, игры, мероприятия	в основном демонстрирует основные умения грамотно и технологично умеет проводить творческие дела, игры,	демонстрирует умения грамотно и технологично проводить творческие дела, игры, мероприятия	свободно демонстрирует умение грамотно и технологично проводить творческие дела, игры, мероприятия	тестирование, индивидуальные задания дифференцированный зачет

	владеть навыками проведения творческих дел, игр, мероприятия через соотношение целей, условий, средств и результатов	соотношение целей, условий, средств и результатов	через соотношение целей, условий, средств и результатов	мероприятия через соотношение целей, условий, средств и результатов	ия через соотношение целей, условий, средств и результатов	я через соотношение целей, условий, средств и результатов	
	владеть навыками проведения творческих дел, игр, мероприятия через соотношение целей, условий, средств и результатов	владеет навыками проведения творческих дел, игр, мероприятия через соотношение целей, условий, средств и результатов	не владеет навыками проведения творческих дел, игр, мероприятия через соотношение целей, условий, средств и результатов	Владеет навыками проведения творческих дел, игр, мероприятия через соотношение целей, условий, средств и результатов в основном	уверенно владеет навыками проведения творческих дел, игр, мероприятия через соотношение целей, условий, средств и результатов в, но допускает ошибки	свободно владеет навыками проведения творческих дел, игр, мероприятия через соотношение целей, условий, средств и результатов	тест индивидуальное задание, дифференцированный зачет
Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-4 - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Знать базовые нормативно-правовые документы сферы образования	Формулирует базовые нормативно-правовые документы сферы образования	затрудняется сформулировать базовые нормативно-правовые документы сферы образования	формулирует основные определения и базовые нормативно-правовые документы сферы образования	формулирует основные определения и базовые нормативно-правовые документы сферы образования	без ошибок формулирует определения понятий и категорий базовых нормативно-правовых документов сферы образования, но допускает ошибки	устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет
		грамотно и технологично умеет оценивать стандартные ситуации с позиции соответствия нормативно-правовым актам в сфере образования	не демонстрирует основные умения оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия нормативно-правовым актам в сфере образования	в основном демонстрирует основные умения грамотно и технологично уметь оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия нормативно-правовым актам в сфере образования	демонстрирует умения оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия нормативно-правовым актам в сфере образования	свободно демонстрирует умение оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия нормативно-правовым актам в сфере образования	тестирование, индивидуальные задания дифференцированный зачет
	владеет базовыми представлениями о нормативно-правовом	владеет базовыми представлениями о нормативно-правовом	не владеет базовыми представлениями о нормативно-правовом	владеет базовыми представлениями о нормативно-правовом	уверенно владеет базовыми представлениями о нормативно	свободно владеет базовыми представлениями о нормативно	тест индивидуальное задание, дифференци

	регулируем и сферы образования	регулируем и сферы образования	регулируем и сферы образования	регулируем и сферы образования	о-правовом регулировании сферы образования, но допускает ошибки	-правовом регулировании сферы образования	ированный зачет
ОПК-5	Знает базовые положения профессиональной этики и речевой культуры учителя	Формулирует основные базовые положения профессиональной этики и речевой культуры учителя	Затрудняется сформулировать основные базовые положения профессиональной этики и речевой культуры учителя	Формулирует основные базовые положения профессиональной этики и речевой культуры учителя, но не демонстрирует глубокого понимания материала	формулирует базовые положения профессиональной этики и речевой культуры учителя, но допускает ошибки	без ошибок формулирует базовые положения профессиональной этики и речевой культуры учителя	устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет
	Умеет Оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия профессиональной этике и речевой культуре учителя	Обладает умениями оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия профессиональной этике и речевой культуре учителя	не демонстрирует основные умения оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия профессиональной этике и речевой культуре учителя	в основном демонстрирует основные умения оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия профессиональной этике и речевой культуре учителя	демонстрирует умения грамотно и технологично оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия профессиональной этике и речевой культуре учителя	свободно демонстрирует умение оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия стандартным учебным ситуациям с позиции соответствия профессиональной этике и речевой культуре учителя	устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет
	Владеет базовыми представлениями о профессиональной этике и речевой культуре учителя	владеет базовыми представлениями о профессиональной этике и речевой культуре учителя	не владеет методиками представлениями о профессиональной этике и речевой культуре учителя	Владеет базовыми представлениями о профессиональной этике и речевой культуре учителя	уверенно владеет базовыми представлениями о профессиональной этике и речевой культуре учителя, но допускает ошибки	свободно владеет базовыми представлениями о профессиональной этике и речевой культуре учителя	тест индивидуальное задание, дифференцированный зачет
ОПК-6 - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья	Знает основные способы, формы, средства и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья	Формулирует основные способы, формы, средства и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	Затрудняется сформулировать основные способы, формы, средства и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья	Формулирует основные способы, формы, средства и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	формулирует базовые положения, способы, формы, средства и приемы обеспечения охраны жизни и	без ошибок формулирует базовые положения, способы, формы, средства и приемы обеспечения охраны	устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет

я обучаю-щихся	обучаю-щихся в учебно-воспитательном процессе	в учебно-воспитательном процессе	обучающихся в учебно-воспитательном процессе	в учебно-воспитательном процессе, но не демонстрирует глубокого понимания материала	здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе, но допускает ошибки	жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе	
	Умеет использовать способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе	Обладает умениями использовать способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе	не демонстрирует основные умения использовать способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе	в основном демонстрирует основные умения использовать способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе	демонстрирует умения грамотно и технологично использовать способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе	свободно демонстрирует умение использовать способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе	устный опрос, тестирование дифференцированный зачет
	Владеет навыками защиты обучающихся в профессиональной сфере	владеет базовыми навыками защиты обучающихся в профессиональной сфере	не владеет методиками базовыми навыками защиты обучающихся в профессиональной сфере	Владеет базовыми представлениями о навыках защиты обучающихся в профессиональной сфере	уверенно владеет навыками защиты обучающихся в профессиональной сфере	свободно владеет базовыми навыками защиты обучающихся в профессиональной сфере	тест индивидуальное задание, дифференцированный зачет

Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-2 - способность использовать современные методы и технол	знает основы планирования воспитательной работы в лагере и в отряде	формулирует определения понятий, теоремы, законы, принципы основ планирования воспитательной работы в лагере и в	затрудняется сформулировать основные определения, факты, положения современных методов и технологий планирования воспитательно	Знает удовлетворительно основы планирования воспитательной работы в лагере и в отряде	Знает хорошо основы планирования воспитательной работы в лагере и в отряде	Знает отлично основы планирования воспитательной работы в лагере и в отряде	устный опрос, тестирование, индивидуальные творческие задания дифференцированный

огии обучен ия и диагно стики		отряде	й работы в лагере и в отряде				зачет
	обладать конструкти вными умениями (разработка творческих дел, игр, мероприят ий, носящих воспитател ьный характер)	Умеет использовать конструктивн ые умения (разработка творческих дел, игр, мероприятий, носящих воспитательны й характер)	не демонстриру ет конструктивн ые умения (разработка творческих дел, игр, мероприятий, носящих воспитательны й характер)	в основном демонстриру ет основные конструктивн ые умения (разработка творческих дел, игр, мероприятий, носящих воспитательны й характер)	Демонстр ирует конструкти вные умениями (разработка творческих дел, игр, мероприят ий, носящих воспитател ьный характер)	Умеет применять на практике конструкти вные умениями (разработка творческих дел, игр, мероприяти й, носящих воспитател ьный характер)	Сообщения . Реферат Исследоват ельский проект дифференц ированный зачет
ПК-3 - способ ность ую решать задачи воспит ания и духовн о- нравст венног о развит ия обуча ющихс я в учебно й и внеуче бной деятел ьности ;	Владеть коммуника тивными способност ями (умение обменивать ся информаци ей, формирова ть позитивны е межличнос тные отношения)	Владеет коммуникатив ными способностям и (умение обмениваться информацией, формировать позитивные межличностны е отношения)	Владеет коммуникатив ными способностям и (умение обмениваться информацией, формировать позитивные межличностны е отношения)	Не владеет коммуникатив ными способностям и (умение обмениваться информацией, формировать позитивные межличностны е отношения)	уверенно владеет коммуника тивными способност ями (умение обменивать ся информаци ей, формирова ть позитивны е межличнос тные отношения) , но допускает ошибки	свободно владеет коммуника тивными способност ями (умение обменивать ся информаци ей, формирова ть позитивные межличнос тные отношения)	Сообщения . Реферат Информаци онный проект дифференц ированный зачет
	знать место и значение самооргани зации и самообраз ования в социально й педагогик е, сущность, принципы и основные понятия для взаимодей ствия с	формулирует определения понятий, теоремы, законы, принципы современных способов самоорганиза ции для взаимодейст вия с участниками образователь ного процесса	затрудняется сформулиров ать основные определения, факты, положения современных знаний для взаимодейст вия с участниками образователь ного процесса	формулирует основные определения, факты, положения современных философских социогумани тарных знаний, но не демонстриру ет глубокого понимания материала для взаимодейст вия с участниками образователь ного	Формули рует определе ния понятий, факты, положени я современ ных философс ких социогума нитарных знаний, допускает ошибки	без ошибок формулир ует определен ия понятий, теоремы, законы, принципы современн ых философс ких социогума нитарных знаний	устный опрос, тестирован е, индивидуал ьные творческие задания дифференц ированный зачет

участника ми образоват ельного процесса			процесса				
умеет успешно решать проблемы научной организаци и труда в социально - педагогич еской работе в сфере образован ия	решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике, владеет философски ми социогумани тарными знаниями организаци и труда в социально- педагогическ ой работе в сфере образования	не демонстриру ет основные умения на практике, не владеет философски ми социогумани тарными знаниями организаци и труда в социально- педагогическ ой работе в сфере образования	в основном демонстриру ет основные умения и философские социогумани тарные знания организаци и труда в социально- педагогическ ой работе в сфере образования	демонстр ирует умения в стандарт- ных ситуациях организаци и труда в социально й среды организац ии труда в социально й работе в сфере образован ия	свободно демонстри рует умение, в том числе в нестандар тных ситуациях организац ии социально го простран ства организац ии и труда в социально - педагогич еской работе в сфере образован ия	тестирован ие, творческие задания, зачет дифференц ированный зачет	
владеет философс кими социогум анитарны ми знаниями в отноше нии школьник ов разного возраста в условиях различны х социаль ных сред организац ии труда в социально - педагогич еской работе в сфере образован ия для решения практичес ких задач	владеет методами, принципами, теориями осуществле ния гуманитарны х технологий в отношении людей школьников разного возраста в условиях различных социальных сред организаци и труда в социально- педагогическ ой работе в сфере образования для решения практически х задач	не владеет основными методами, принципами, теориями осуществле ния гуманитарны х технологий в отношении детей разного возраста в условиях различных социальных сред организаци и труда в социально- педагогическ ой работе в сфере образования для решения практически х задач	владеет основными методами, принципами, теориями осуществле ния гуманитарны х технологий в отношении детей разного возраста в условиях различных социальных сред организаци и труда в социально- педагогическ ой работе в сфере образования для решения практически х задач	уверенно владеет основным и методами основным и методами, принципа ми, теориями осуществ ления гуманитар ных технологи и в отношени и детей разного возраста в условиях различны х социаль ных сред , но допускает ошибки	свободно владеет основным и методами, принципа ми, теориями осуществ ления гуманитар ных технологи й в отношени и детей разного возраста в условиях различных социаль ных сред	контрольна я работа, индиви дуальное задание, зачет, дифференц ированный зачет	

Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК- 4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебно-предмета	Знать основы методики организации тематических дней, мероприятий, дел в отряде и лагере	Формулирует знания об основах методики организации тематических дней, мероприятий, дел в отряде	затрудняется сформулировать основные определения, характеристик и способы организации тематических дней, мероприятий, дел в отряде	формулирует основные знания о методике организации тематических дней, мероприятий, дел в отряде	формулирует определения характеристики и способы организации тематических дней, мероприятий, дел в отряде, но допускает ошибки	без ошибок формулирует характеристики методик организации тематических дней, мероприятий, дел в отряде	устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет
		Уметь использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения	грамотно и технологично умеет использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов	не демонстрирует основные умения использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов	в основном демонстрирует основные умения использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов	демонстрирует умения грамотно и технологично использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов	свободно демонстрирует умение грамотно и технологично использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов
	владеть навыками диагностирования достижений учащихся	владеет навыками диагностирования достижений учащихся	не владеет навыками диагностирования достижений учащихся	Владеет навыками диагностирования достижений учащихся, в основном	уверенно владеет навыками диагностирования достижений учащихся, но допускает ошибки	свободно владеет навыками диагностирования достижений учащихся	тест индивидуальное задание, дифференцированный зачет дифференцированный зачет
Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	

1	2	3	4	5	6	7	8
ПК- 5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать особенности педагогического сопровождения учащихся Уметь осуществлять педагогическое сопровождение социализации учащихся владеть навыками осуществления социализации и социальной адаптации	Формулирует знания об основах педагогического сопровождения учащихся	затрудняется сформулировать основные определения, характеристики и способы организации педагогического сопровождения учащихся	формулирует основные знания о методике организации педагогического сопровождения учащихся	формулирует определения характеристики и способы организации педагогического сопровождения учащихся, но допускает ошибки	без ошибок формулирует характеристики методик организации педагогического сопровождения учащихся	устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет
		грамотно и технологично умеет осуществлять педагогическое сопровождение социализации учащихся	не демонстрирует основные умения осуществлять педагогическое сопровождение социализации учащихся	в основном демонстрирует основные умения осуществлять педагогическое сопровождение социализации учащихся	демонстрирует умения грамотно и технологично осуществлять педагогическое сопровождение социализации учащихся	свободно демонстрирует умение грамотно и технологично осуществлять педагогическое сопровождение социализации учащихся	тестирование, индивидуальные задания дифференцированный зачет
		владеет навыками осуществления социализации и социальной адаптации	не владеет навыками осуществления социализации и социальной адаптации	Владеет навыками осуществления социализации и социальной адаптации, в основном	уверенно владеет навыками осуществления социализации и социальной адаптации, но допускает ошибки	свободно владеет навыками осуществления социализации и социальной адаптации	тест индивидуальное задание, дифференцированный зачет

Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК- 6 – особенности педагогического взаимодействия с учащимися	Знать особенности педагогического взаимодействия с учащимися	Формулирует знания об основах особенностей педагогического взаимодействия с учащимися	затрудняется сформулировать основные определения, характеристики и особенности педагогического взаимодействия с учащимися	формулирует основные знания об особенностях педагогического взаимодействия с учащимися	формулирует определения характеристики и способы и особенности педагогического взаимодействия с учащимися	без ошибок формулирует характеристики и особенности педагогического взаимодействия с учащимися	устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет

					твия с учащимися, но допускает ошибки		
	Уметь организовывать педагогическое взаимодействие с учащимися	грамотно и технологично умеет организовывать педагогическое взаимодействие с учащимися	не демонстрирует основные умения организовывать педагогическое взаимодействие с учащимися	в основном демонстрирует основные умения организовывать педагогическое взаимодействие с учащимися	демонстрирует умения грамотно и технологично организовывать педагогическое взаимодействие с учащимися	свободно демонстрирует умение грамотно и технологично организовывать педагогическое взаимодействие с учащимися	тестирование, индивидуальные задания дифференцированный зачет
	владеть навыками осуществления коммуникации с детьми и их родителями	владеет навыками осуществления коммуникации с детьми и их родителями	не владеет навыками осуществления коммуникации с детьми и их родителями	Владеет навыками осуществления коммуникации с детьми и их родителями	уверенно владеет навыками осуществления коммуникации с детьми и их родителями, но допускает ошибки	свободно владеет навыками осуществления коммуникации с детьми и их родителями	тест индивидуальное задание, дифференцированный зачет
Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК- 7 – способностью организовать работу сотрудников обучающих, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знать методику организации коллективного творческого дела	Формулирует знания о методике организации коллективного творческого дела	затрудняется сформулировать основные определения, характеристики и способы относящиеся к методике организации коллективного творческого дела	формулирует основные знания о методике организации коллективного творческого дела	формулирует определенные характеристики и способы относительно методики организации коллективного творческого дела, но допускает ошибки	без ошибок формулирует характеристики методики организации коллективного творческого дела	устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет
		грамотно и технологично умеет выявлять интересы, потребности учащихся	не демонстрирует основные умения выявлять интересы, потребности учащихся	в основном демонстрирует основные умения выявлять интересы, потребности учащихся	демонстрирует умения грамотно и технологично выявлять интересы, потребности и учащихся	свободно демонстрирует умение грамотно и технологично выявлять интересы, потребности и учащихся	тестирование, индивидуальные задания дифференцированный зачет
	владеть навыками осуществления	владеет навыками осуществления	не владеет навыками осуществления	Владеет навыками осуществления	уверенно владеет навыками	свободно владеет навыками	тест индивидуальное

	ия коммуникаци и с детьми и их родителями	ия коммуникац ии с детьми и их родителями	я коммуникации с детьми и их родителями	я коммуникации с детьми и их родителями, в основном	осуществле ния коммуника ции с детьми и их родителям и, но допускает ошибки	осуществле ния коммуника ции с детьми и их родителями	задание, дифференц ированный зачет
--	---	---	--	---	--	--	---

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Необходимо сосредоточить свое внимание на нормативно–правовом аспекте организации летнего отдыха и оздоровления детей. Правила внутреннего трудового распорядка ДОЛ. Права и обязанности вожатого, педагога-организатора, воспитателя в ДОЛ.

Трудовые отношения между работодателем и работником в ДОЛ. Заключение трудового договора и страхование для работы в ДОЛ.

Правила техники безопасности в помещении, автобусе, на дороге, воде, за территорией, при пожаре, в условиях природных стихий, ЧС. Формирование здоровьесберегающего стиля поведения у воспитанников ДОЛ. Санитарно-гигиенические нормы.

Оказание первой доврачебной помощи.

Общая характеристика, особенности поведения и физического развития младшего школьного, подросткового возраста и ранней юности.

Характеристика детей с отклонениями в физическом и умственном развитии.

Особенности формирования и развития Временного Детского Коллектива в условиях ДОЛ.

Психолого-педагогические особенности ВДК. Стадии развития и кризисы ВДК. Лидерство и самоуправление во ВДК.

Технологии создания коллектива с учетом возрастных особенностей детей.

Основные периоды смены в ДОЛ.

Организационный период смены в ДОЛ. Основной период смены в ДОЛ. Итоговый период смены в ДООУ.

Отрядный уголок. Огонек как форма рефлексии. Законы и традиции летнего лагеря.

Программирование смены в ДОЛ.

Методика разработки программы летней лагерной смены в ДОЛ. Принципы составления план-сетки. Методика планирования работы. Организация отрядной работы.

Отрядное планирование. Педагогический анализ в работе вожатого, педагога-организатора, воспитателя.

Методика написания и подготовки сценария общелагерного мероприятия.

Проведение отрядных мероприятий.

Организация, подготовка, проведение и анализ КТД. КТД на разные периоды смены.

Использование игровых технологий в условиях ДОЛ.

Сущность и структура игры. Классификация игр.

Этапы проведения игры: подготовка к проведению, организация участников игры, выход из игры. Специфика игр для детей разного возраста.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Бойко В. В. Игры с мячом [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. В. Бойко. – Электрон. текстовые данные. – Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2017. – 96 с. – Режим доступа :

- <http://www.iprbookshop.ru/73245.html>. – Загл. с титул. экрана. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
- Игнаткова С. А. Педагогическая практика : методические указания по организации и прохождению производственной практики для студентов 2, 3 курса специальности 050100 и 050400 "Педагогическое образование" / С. А. Игнаткова ; Псковский государственный университет. – Псков : Псковский государственный университет, 2013. – 28 с.
 - Подвижные игры [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Ф. Мишенькина [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004. – 92 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/65003.html>. – Загл. с титул. экрана. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

- Малкин В. Р. Психологическая работа в детско-юношеской спортивной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Р. Малкин, Л. Н. Рогалева. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург : Уральский федеральный университет, 2016. – 104 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/69670.html>. – Загл. с титул. экрана. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
- Режиссура детских культурно-досуговых программ [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь по специальности 071401 «Социально-культурная деятельность», специализации «Педагогика детского-юношеского досуга» : учебно-методическое пособие / сост. Л. А. Сущенко. – Электрон. текстовые данные. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2006. – 56 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/22078.html>. – Загл. с титул. экрана. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

в) перечень информационных технологий:

- программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Power Point, Modle.
- информационно-справочные системы:
- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: Internet Explorer, Google.

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт библиотеки Псковского государственного университета. – Режим доступа: <http://lib.pskgu.ru>
- ЭБС IPRbooks. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

в) перечень информационных технологий:

программное обеспечение:

- Операционная система Windows 7 pro (Подписка Microsoft Imagine Premium АО «СофтЛайн Трейд» Сублицензионный договор №172 от 01.03.2017)
- Open Office (лицензия GRL)
- Adobe Reader (лицензия GRL)
- 7-zip – (лицензия GNU Lesser General Public License)
- Firefox Mozilla – (лицензия Mozilla Public License)
- KMPlayer – GNU Lesser General Public License (лицензия GRL)

информационно-справочные системы:

- <https://www.biblio-online.ru> ЭБС Юрайт
- <https://e.lanbook.com> ЭБС Лань
- <http://www.iprbookshop.ru> ЭБС IPRbooks
- <https://scholar.google.ru/> поисковая система научной литературы Академия Google
- <http://cyberleninka.ru> научная электронная библиотека «Киберленинка»

<http://elibrary.ru> Научная библиотека eLIBRARY.ru

г) **ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. <http://www.catalog.iot.ru> - каталог образовательных ресурсов сети Интернет
2. <http://dic.academic.ru> - словари и энциклопедии онлайн
3. <http://www.rubicon.com> - Энциклопедический ресурс Интернета
4. <http://ru.wikipedia.org> - Электронная энциклопедия Википедия -
5. <http://sci-lib.com> - Большая Научная Библиотека
6. <http://www.alleng.ru/edu/natur2.htm>
7. <http://elementy.ru/>
8. <http://window.edu.ru/>
9. <http://limm.mgimo.ru/science/main.html>
10. <http://antropogenez.ru/>
11. www.biblioclub.ru
12. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Актный зал, кабинет для самостоятельной работы студентов, мобильное мультимедийное оборудование.

14. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора 15.06.2015 № 141 (в ред., утвержденной приказом ректора от 30.11.2017 № 392).

Разработчики:

ПсковГУ

*доцент кафедры педагогики
и социальной работы, к.п.н.*



Б.Ю. Борисов

Эксперты:

ПсковГУ

*доцент кафедры
ТГО к.п.н.,*



М.В. Абрамова

ПсковГУ

*доцент кафедры
педагогике и психологии
начального и дошкольного
образования, к.п.н.*



С.О. Домбек