

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.М.02.04 Технологии анализа модернистского текста

Кафедра литературы

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: познакомить магистрантов с особенностями анализа произведений модернистов в школьной практике.

Задачи:

1. Углубить представление магистрантов о художественной специфике произведений символистов, акмеистов, футуристов.
2. Познакомить обучающихся с разнообразием подходов к анализу литературных произведений начала XX века.
3. Сформировать у магистрантов навыки анализа произведений модернизма с учетом новейших методик.
4. Подготовить магистрантов к осознанному использованию технологий анализа в школьной практике.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих **компетенций:**

Общепрофессиональных:

- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);

- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Профессиональных:

- способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения (ПК-2).

1. 2. Место дисциплины в структуре учебного плана: Дисциплина «Технологии анализа модернистского текста» (Б1.В.М.02.04) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 и входит в состав модуля «Актуальные аспекты истории и теории литературы в школьном изучении». Данная дисциплина расширяет рамки теоретических представлений магистрантов о философии и художественной специфике литературы модернизма и задает направление практического применения полученных знаний в последующей профессиональной деятельности.

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно- методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая <u>электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.</u>
	ОПК-2.2 Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.
	ОПК-2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает: особенности проектирования и использования психолого- педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-6.2 Умеет: проектировать специальные условия и применять психолого- педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования.
	ОПК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК-2. Способен осуществлять разработку и реализацию методических	ПК 2.1. Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса.
	ПК 2.2. Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии.
	ПК 2.3. Владеет навыками тестирования и диагностики

моделей, методик, технологий и приемов обучения	филологических знаний.
---	------------------------

5. Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет (3 семестр).

6. Дополнительная информация: подготовка выступлений на мини-конференциях, участие в дискуссиях, просмотр и обсуждение фильмов.