



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет образовательных технологий и дизайна

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета образовательных
технологий и дизайна

 И.М. Витковская
« 21 » июня 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
международной деятельности

 М.Ю. Махотаева
« 28 » июня 2016 г.



Программа
Б2.В.01(Н) Научно-исследовательская работа

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Профиль «Социальная педагогика»

Квалификация выпускника магистр

Нормативный срок освоения программы 2/2,5 года

Формы обучения – очная/заочная

Псков
2016

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры педагогики и социальной работы, протокол № 8 от 16.05.2016 г.

Зав. кафедрой педагогики
и социальной работы



С.Б. Калинина

«16» мая 2016 г.

Обновление рабочей программы дисциплины:

В связи с вступлением в силу с 01.09.17 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.17 № 301

на 2017/2018 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и социальной работы, протокол № 1 от 12.09.17 г.

Зав. кафедрой педагогики
и социальной работы



С.Б. Калинина

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.17 № 392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.17 № 301

на 2017/2018 учебный год

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и социальной работы, протокол № 4 от 21.12. 2017 г.

Зав. кафедрой педагогики
и социальной работы



С.Б. Калинина

1. Цель научно-исследовательской работы: формирование у магистрантов профессионального мировоззрения, навыков и опыта организации научно-исследовательской деятельности в соответствии с профилем избранной магистерской программы и исследовательской проблемой.

2. Задачи научно-исследовательской работы:

- формирование комплексного представления о специфике деятельности научного работника по направлению «Социальная педагогика»;
- формирование навыков по разработке и реализации программы исследования, научному обоснованию темы исследования, подготовке инструментария, подбору методов исследования и технологий применения методик исследования на практике;
- помочь овладеть научным стилем, методами исследования, в наибольшей степени соответствующие профилю магистерской программы;
- совершенствовать умения и навыки в осуществлении сбора, анализа и обработки научной информации в области социальной педагогики и представления данной информации в форме отчетов, публикаций, докладов;
- помочь в планировании, организации и проведении собственного исследования в рамках магистерской диссертации, количественный и качественный анализ его результатов;
- помочь в разработке по результатам прикладного исследования оригинальных научных предложений и идей для совершенствования работы на объектах практики, а также для подготовки магистерской диссертации;
- помочь в проектировании образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии;
- помочь в осуществлении педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;
- обеспечить включение магистранта в научно-исследовательскую работу образовательных учреждений, выступающих в качестве объектов практики.

3. Место практики в структуре учебного плана

«Научно-исследовательская работа» магистрантов реализуется в рамках вариативной части блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика» и является неотъемлемой составной частью учебного процесса.

Научно - исследовательская работа осуществляется на 1 и 2 курсах магистратуры.

«Научно-исследовательская работа» обеспечивает соединение теоретической подготовки студентов с их практической деятельностью в области научно-исследовательской работы в соответствии с профилем избранной программы магистратуры.

Для прохождения научно-исследовательской работы студент использует знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения

дисциплин базовой и вариативной части программы магистратуры: «Методология и методы педагогических исследований», «Социальная педагогика», «Методика и технология работы социального педагога» «Социальное проектирование в деятельности социального педагога», «Работа социального педагога в учреждениях разного типа», «Психолого-педагогическая диагностика в деятельности социального педагога» и предшествующих практик: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Научно-педагогическая практика.

Знания о теоретических основах и историческом опыте социальной педагогики, о системе диагностирования и проектирования, а также соответствующие умения, навыки и профессиональные компетенции, приобретенные магистрантами в ходе освоения предшествующих дисциплин и прохождения предшествующих практик, являются важной теоретической и практической основой для преддипломной практики и дают возможность разработать программу прикладного исследования грамотно, а также провести его и обработать результаты в соответствии со всеми существующими требованиями.

4. Типы (формы) и способы и проведения практики

Тип: научно-исследовательская работа. Способ проведения: стационарная, выездная.

5. Место и время проведения практики

Научно-исследовательская работа магистрантов проводится:

1-2 семестр - на выпускающих кафедрах вуза (кафедра педагогики и социальной работы);

4 семестр - на базе образовательных и социальных учреждений г. Пскова, которые могут рассматриваться как экспериментальные площадки для проведения научно-исследовательской работы, а также и на выпускающих кафедрах вуза (кафедра педагогики и социальной работы).

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 21.11.2014 N 1505) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура), профиль «Социальная педагогика» процесс прохождения научно-исследовательской работы направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-5 - способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

- ПК-6 - готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;

- ПК-7 - способностью проектировать образовательное пространство, в том

числе в условиях инклюзии;

- ПК-8 - готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

5.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

В результате студент должен:

Знать:

- о необходимости анализировать научно-исследовательские работы в сфере науки и образования и о необходимости самостоятельно осуществлять научное исследование;

- приемы, методы для решения исследовательских задач, свои творческие способности;

- понятия и сущность инклюзивного образования и способы, технологию проектирования образовательного пространства;

- понятия и сущность педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

Уметь:

- использовать результаты проведенного анализа в практической деятельности и подбирать методы исследования;

- применять приемы, методы для решения исследовательских задач и использовать свои творческие способности;

- подбирать приемы, методы и выстраивать технологию проектирования образовательного пространства;

- проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты.

Владеть:

- способами представления результатов анализа в материалах исследования и в практической деятельности и исследовательскими методами;

- приемами и методами творческого саморазвития;

- приемами, методами и технологией проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии;

- технологией проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

<p>Планируемые результаты обучения при прохождении практики.</p>	<p>Планируемые результаты освоения ОПОП (шифры компетенций, закрепленных учебным планом за практикой)</p>
<p>В результате прохождения практики в 1 семестре студент должен:</p>	

Знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - основные направления современной теории, методологии и методы в области социальных и педагогических наук - теорию и практику анализа и формулирования исследовательских задач и способов их реализации - основные принципы и особенности работы над программой исследования 	ПК-5. ПК-6 ПК-5	
Уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - Сформулировать и научно обосновать тему исследования, цели, задачи, гипотезу и методы исследования - Разработать программу исследования - Анализировать результаты научного исследования и представлять их в творческой форме - решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования; - Проектировать образовательное пространство на уровне конструирования ситуации в вариативных условиях - Осуществлять анализ и обработку научной информации и представлять данную информацию в форме отчетов, докладов 	ПК-5 ПК-5 ПК-6 ПК-7; ПК-8 ПК-5	
Владеть:		
<ul style="list-style-type: none"> - Навыками формулирования целей, задач, гипотезы исследования, подбора методов и в соответствии с темой исследования - Навыками анализа и оценки результатов научного исследования - Способностью к проектированию 	ПК-5 ПК-5 ПК-7; ПК-8	
В результате прохождения практики во 2 семестре студент должен:		
Знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - Методы и приемы теоретического анализа - Модели, методологические и методические подходы к исследованию проблем в сфере образования - Основы теории и методики исследования образовательной практики - Технологию проектирования образовательных программ 	ПК-5 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8	

-	Индивидуальных образовательных маршрутов	
Уметь:		
-	Самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием методов теоретического анализа	ПК-5
-	Собирать, систематизировать, анализировать и обрабатывать научную информацию по теме исследования	ПК-5 ПК-6
-	Решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования;	ПК-7; ПК-8
-	Проектировать образовательное пространство на уровне конструирования ситуации в вариативных условиях	ПК-5
-	Осуществлять рефлексию и представлять результаты исследовательской деятельности в форме отчета (1 гл. Диссертации), доклада.	
Владеть:		
-	навыками в области осуществления самостоятельного исследования с использованием методов теоретического анализа	ПК-5
-	Навыками проектирования образовательного пространства	ПК-7; ПК-8
-	Навыками обработки, анализа и представления результатов проведенной работы	ПК-5
В результате прохождения практики в 4 семестре студент должен		
Знать:		
-	Основы теории и методики исследования образовательной практики	ПК-5
-	Требования к теоретическому обоснованию научных методов исследования,	ПК-5
-	Принципы и технологии систематизации и анализа научной информации в соответствии с темой научного исследования	ПК-6
-	Технологию решения конкретных научно-исследовательских задач в соответствии с темой диссертации	ПК-6
-	Технологию проектирования образовательного пространства	ПК-7; ПК-8
Уметь:		
-	Самостоятельно разрабатывать и реализовывать программу исследования в условиях образовательной практики и практики работы в социальных учреждениях	ПК-5

и организациях	
- Самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи к различным ситуациям образовательной и социальной практики	ПК-6
- Модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования.	ПК-5
- Применять проектные технологии при решении научно-исследовательских задач	ПК-7; ПК-8.
- Вырабатывать с учетом результатов проектной деятельности предложения и рекомендации по повышению эффективности деятельности организаций – объектов практики	ПК-7; ПК-8
- Оформлять, рецензировать и редактировать научные публикации;	ПК-6
- Представлять результаты исследовательской деятельности в форме отчета (2 глава диссертации), доклада, научной статьи	ПК-6
Владеть:	
- Способностью к проведению самостоятельных, творческих исследований в условиях практики	ПК-5
- Навыками систематизации, анализа и представления результатов исследования в творческой форме	ПК-5
- Применения проективных технологий в соответствии с исследовательскими задачами.	ПК-7; ПК-8
- Разработки предложений и рекомендаций с учетом результатов проектной деятельности	ПК-7; ПК-8

7. Структура и содержание практики

Общий объем научно-исследовательской работы составляет (1 семестр)
– 9 зачетных единиц, 324 часа.

Этап подготовки

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	

1	Обсуждению основных положений исследования.	10	6	4	План индивидуальной работы
2	Разработка плана индивидуальной работы в период практики и	20	8	12	
3	Формулирование практических заданий, исходя из научно-	10	4	6	

Производственный (экспериментальный, исследовательский) этап.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1	Изучение и критический анализ научной литературы, посвященной планированию, организации и проведению научных исследований в сфере социальной педагогики	48	10	38	Картотека научных методик
2	Научное обоснование темы исследования	30	10	20	Рефераты
3	Выполнение творческого задания с использованием кейс-технологии по вопросам проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.	40	10	30	
4	Изучение и описание научно-исследовательской работы преподавателей выпускающей кафедры, научными школами факультета.	20	6	14	отчет
5	Участие в организации научно-исследовательской работы (помощь в подготовке к изданию сборников научных трудов (тезисов), в подготовке и проведению научных конференций)	36	10	26	Заключение кафедры отчет
6	Участие в организации и проведение научных конференций для студентов-бакалавров. Выступление Индивидуальные консультации с научным руководителем по задачам, составу и структуре 1 главы диссертации	32	8	24	отчет
		30	15	15	отчет

Заключительный этап

Вид и содержание работ	Всего	Контакт раб.	Самост. Раб.	Формы
------------------------	-------	--------------	--------------	-------

					контроля
1	Анализ и обработка полученных данных	28	8	20	Отчет
2	Отчет по итогам практики и выступление на конференции	20	6	14	

Общий объём научно-исследовательской работы составляет (2 семестр) – 6 зачетных единиц, 216 час.

Этап подготовки

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1	Разработка плана индивидуальной работы в период практики и формулирование практических заданий, исходя из научно-исследовательской тематики	16			План индивидуальной работы
2	Подготовка и проведение конференции по практике	8			

Производственный (экспериментальный, исследовательский) этап.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	

1	Сбор, систематизация, анализ и обработка научной информации по теме исследования	32			Аналитический отчет
2	Работа с монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями.	16			Отчет
3	Подготовка 1 главы диссертационного исследования	32			
4	Индивидуальная работа со студентами по оказанию им помощи в организации и проведении исследовательской работы	28			Сценарий мероприятий анализ процесса и результатов
5	Индивидуальная работа со студентами по оказанию им помощи в организации и проведении исследовательской работы	26			
6	Подготовка и организация мероприятий по оказанию помощи различным категориям студенческой молодежи в преодолении существующих у них трудностей и проблем социально-педагогического характера - совместная работа с социальными службами университета.	12			
6	Выступление с докладом на заседании кафедры по результатам проведенной работы				

Заключительный этап

	Вид и содержание работ	Всего	Контакт т раб.	Самост. Раб.	Формы контроля
1	Анализ и обработка полученных данных	14	2	6	Отчет
2	Подготовка творческого отчета по результатам практики и выступления на конференции по итогам практик	12	2	4	Творческий отчет с глубоким и всесторонним анализом
3	Оформление и сдача 1 главы диссертации	22			

Общий объём научно-исследовательской работы составляет (4 семестр) – 18 зачетных единиц, 648 час.

Этап подготовки

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактн ая работа	Самостоя тельная работа	
1	Разработка плана индивидуальной работы на следующий этап практики	24	8	16	План индивидуальной работы
2	Формулирование и обсуждение практических заданий, исходя из научно-исследовательской тематики	42	12	30	
3	Подготовка и проведение конференции по практике	13	8	5	

Производственный (экспериментальный, исследовательский) этап.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактн ая работа	Самостоя тельная работа	

1	Изучение и анализ литературы и системы планирования и организации социально-педагогической работы социальных учреждений и учреждений образования - по месту прохождения практики.	38	8	30	Картотека литературных источников
		38	10	28	
2	Изучение теории и анализ опыта работы социального (образовательного) учреждения по организации социально-психологического сопровождения человека в трудной жизненной ситуации в рамках инклюзивного образования	42	30	12	отчет
		42	12	30	
3	Индивидуальные и групповые консультации по программе констатирующего этапа эксперимента	38	10	28	
4	Разработка диагностических материалов в соответствии с программой экспериментального исследования	122	42	80	Диагностические материалы
		40	14	26	
5	Модификация существующих и разработка новых методов исследования, исходя из задач конкретного исследования.	60	12	48	Методы исследования
6	Проведение констатирующего эксперимента				
7	Обработка и анализ полученных данных в результате проведенного эксперимента	57			Отчет
		30			
8	Участие в проектной (исследовательской) деятельности учреждения и организации по тематике индивидуального исследования				Отчет
9	Выработка с учетом результатов констатирующего эксперимента и проектной деятельности предложений и рекомендаций по повышению эффективности деятельности организаций – объектов практики				отчет.
10	Подготовка к публикации научной статьи по теме исследования				отчет

Заключительный этап

	Вид и содержание работ	Всего	Контакт т раб.	Самост. Раб.	Формы контроля
1	Анализ и обработка полученных данных	32	2	6	Отчет
2	Подготовка отчета по результатам практики, разработка мультимедийной презентации и выступления на конференции	28	2	4	Доклад

8. Формы отчетности по практике

Составление и защита отчета, собеседование.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Дифференцированный зачет.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1 Перечень дисциплин, формирующих определенные компетенции, с указанием этапов формирования (начальный, основной и завершающий)

Таблица динамики формирования компетенций (академическая магистратура «Социальная педагогика»)

№	Шифр компетенции	Содержание компетенции	Начальный этап	Основной этап	Завершающий этап
1.	ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Б1.Б.02 Методология и методы педагогических исследований Б1.В.07 Психолого-педагогическая диагностика в деятельности социального педагога	Б2.В.03(П) Научно-педагогическая практика Б1.В.ДВ.04.02 Работа социального педагога в учреждениях разного типа Б1.В.ДВ.04.01 Социальное проектирование в деятельности социального педагога	Б2.В.04(Пд) Преддипломная практика Б2.В.01(Н) Научно-исследовательская работа Б3.Б.01 Государственная итоговая аттестация
2.	ПК-6	готовность использовать	Б1.Б.02	Б1.В.ДВ.04.01 Социальное	Б2.В.04(Пд) Преддипломная

		индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Методология и методы педагогических исследований Б1.В.07 Психолого-педагогическая диагностика в деятельности социального педагога	проектирование в деятельности социального педагога Б1.В.ДВ.04.02 Работа социального педагога в учреждениях разного типа Б2.В.03(П) Научно-педагогическая практика	практика Б2.В.01(Н) Научно-исследовательская работа Б3.Б.01 Государственная итоговая аттестация
3.	ПК-7	способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	Б1.Б.03 Инновационные процессы в образовании Б1.В.ДВ.03.01 Дети группы риска	Б1.В.03 Социализация и социальная защита детей с разными типами девиаций Б1.В.ДВ.03.02 Здоровьесберегающие технологии в работе социального педагога ФТД.В.01 Социально-педагогическая работа с детьми, оставшимися без попечения родителей	Б2.В.01(Н) Научно-исследовательская работа Б3.Б.01 Государственная итоговая аттестация
4.	ПК-8	готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Б1.Б.01 Современные проблемы науки и образования Б1.В.10 Социально-психологическое консультирование в социально-педагогической деятельности	Б1.В.ДВ.04.01 Социальное проектирование в деятельности социального педагога Б1.В.ДВ.05.01 Гендерные аспекты в деятельности социального педагога Б1.В.ДВ.05.02 Социально-педагогическое взаимодействие с государственными и негосударственными структурами	Б2.В.01(Н) Научно-исследовательская работа Б3.Б.01 Государственная итоговая аттестация

				при работе с детьми и семьями групп риска	
--	--	--	--	---	--

10.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-5 - способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научных исследований задач в сфере науки и образования, самос	<u>Знать:</u> о необходимости анализировать научные исследования работы в сфере науки и образования и о необходимости самостоятельно осуществлять научное исследование <u>Уметь:</u> использовать результаты проведенного анализа в практической деятельности	<u>Знать:</u> о необходимости анализировать научные исследования работы в сфере науки и образования и о необходимости самостоятельно осуществлять научное исследование <u>Уметь:</u> использовать результаты проведенного анализа в практической деятельности и подбирать методы исследования	<u>Знать:</u> не знает о необходимости анализировать научные исследования работы в сфере науки и образования <u>Уметь:</u> не умеет использовать результаты проведенного анализа в практической деятельности и методами подбора диагностик <u>Владеть:</u> не владеет способами представления результатов анализа в	<u>Знать:</u> о необходимости анализировать научные исследования работы в сфере науки и образования и осуществлять научное исследование <u>Уметь:</u> не в полной мере использует результаты проведенного анализа в практической деятельности и недостаточно разбирается в методах диагностик и	<u>Знать:</u> о необходимости анализировать научные исследования работы в сфере науки и образования и самостоятельно осуществлять научное исследование <u>Уметь:</u> использовать результаты проведенного анализа в практической деятельности и разбират	<u>Знать:</u> о необходимости анализировать научные исследования работы в сфере науки и образования и самостоятельно осуществлять научное исследование <u>Уметь:</u> использовать результаты проведенного анализа в практической	ВКР (текст работы)

тоятельно осуществляют научное исследование;	ости и подбирает методы исследования <u>Владеть:</u> способам и представления результатов анализа в материалах исследования и в практической деятельности и исследователями методами	ия <u>Владеть:</u> способами представления результатов анализа в материалах исследования и в практической деятельности и исследователями методами	материалах исследования и исследовательскими методами	<u>Владеть:</u> слабо владеет способами представления результатов анализа в материалах исследования и слабо разбирается в методах исследования	ься в разнообразии исследовательских методах <u>Владеть:</u> способам и представления результатов анализа в материалах исследования и умеет подобрать методы исследования	ской деятельности и целенаправленно подбирает методы исследования <u>Владеть:</u> способам и представления результатов анализа в материалах исследования и в практической деятельности и умеет грамотно подобрать и использовать методы исследования	
готовностьую исползовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательски	<u>Знать:</u> приемы, методы для решения исследовательских задач, свои творческие способности <u>Уметь:</u> применять приемы, методы для решения исследовательски	<u>Знать:</u> приемы, методы для решения исследовательских задач, свои творческие способности и <u>Уметь:</u> применять приемы, методы для решения исследовательских задач и использовать свои творческие способности	<u>Знать:</u> не знает приемы, методы для решения исследовательских задач <u>Уметь:</u> не умеет применять приемы, методы для решения исследовательских задач <u>Владеть:</u> не владеет приемами и методами творческого саморазвит	<u>Знать:</u> слабо знает приемы, методы для решения исследовательских задач <u>Уметь:</u> слабо применяет приемы, методы для решения исследовательски	<u>Знать:</u> разбирается в приемах, методах решения исследовательских задач <u>Уметь:</u> в основном умеет применять приемы, методы для решения исследовательски	<u>Знать:</u> приемы, методы для решения исследовательских задач, свои творческие способности <u>Уметь:</u> применять приемы, методы для решения исследовательски	Вопросы членов ГЭК

задач (ПК-б);	использовать свои творческие способности <u>Владеть:</u> приемами и методам и творческого саморазвития	<u>Владеть:</u> приемами и методами творческого саморазвития	ия	и методами творческого саморазвития	основным владеет приемами и методам и творческого саморазвития	использовать свои творческие способности <u>Владеть:</u> приемами и методами творческого саморазвития	
способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);	<u>Знать:</u> понятия и сущность инклюзивного образования и способы, технологию проектирования образовательного пространства <u>Уметь:</u> подбирать приемы, методы и выстраивать технологию проектирования образовательного пространства <u>Владеть:</u> приемами, методами и технологией проектирования образовательного пространства	<u>Знать:</u> понятия и сущность инклюзивного образования и способы, технологию проектирования образовательного пространства <u>Уметь:</u> подбирать приемы, методы и выстраивать технологию проектирования образовательного пространства <u>Владеть:</u> приемами, методами и технологией проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии	<u>Знать:</u> не знает понятия и сущность инклюзивного образования и способы, технологию проектирования <u>Уметь:</u> не умеет подбирать приемы, методы и выстраивать технологию проектирования <u>Владеть:</u> не владеет приемами, методами и технологией проектирования образовательного пространства	<u>Знать:</u> слабо разбирается в сущности инклюзивного образования и в технологии проектирования <u>Уметь:</u> слабо разбирается в приемах и методах выстраивания технологии проектирования <u>Владеть:</u> слабо владеет приемами, методами и технологией проектирования образовательного пространства	<u>Знать:</u> в основном знает сущность инклюзивного образования и в технологии проектирования <u>Уметь:</u> в основном владеет приемами, методами и выстраивания технологии проектирования образовательного пространства <u>Владеть:</u> в основном владеет приемами, методами и технологией проектирования образовательного пространства	<u>Знать:</u> понятия и сущность инклюзивного образования и способы, технологию проектирования образовательного пространства <u>Уметь:</u> : подбирать приемы, методы и выстраивать технологию проектирования образовательного пространства <u>Владеть:</u> приемами, методами и технологией проектирования	Вопросы членов ГЭК

	тельного пространства, в том числе в условиях инклюзии				ования образовательного пространства	образовательного пространства в том числе в условиях инклюзии	
готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8)	<p><u>Знать:</u> понятия и сущность педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p><u>Уметь:</u> проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты</p> <p><u>Владеть:</u> технологией проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p><u>Знать:</u> понятия и сущность педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p><u>Уметь:</u> проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты</p> <p><u>Владеть:</u> технологией проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p><u>Знать:</u> не знает понятия и сущность педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p><u>Уметь:</u> не умеет проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты</p> <p><u>Владеть:</u> не владеет технологией проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p><u>Знать:</u> слабо знает сущность педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p><u>Уметь:</u> слабо разбирается в педагогическом проектировании образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p><u>Владеть:</u> слабо владеет технологией проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p><u>Знать:</u> в основном разбирается и в сущности педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p><u>Уметь:</u> в основном разбирается в педагогическом проектировании образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p><u>Владеть:</u> в основном владеет технологией проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p><u>Знать:</u> понятия и сущность педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p><u>Уметь:</u> проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты</p> <p><u>Владеть:</u> технологией проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p>	Вопросы членов ГЭК

					ией проектир ования образова тельных програм м и индивид уальных образова тельных маршрут ов		
--	--	--	--	--	--	--	--

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

- отчет;
- рефлексия по итогам практики;
- листок обратной связи по оценке деятельности студента с места практики.

Сдача отчета происходит при собеседовании с научным руководителем от кафедры.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Методические рекомендации по выполнению задания по практике

Практикант, должен присутствовать на собрании по практике и вводной беседе со своим руководителем. Получить все задания и приступить к их исполнению уже на подготовительном этапе, т.к. именно они позволяют включиться в процесс осмысления научной проблемы и собрать необходимый материал для ее исследования.

В дальнейшем полностью и доброкачественно выполнять индивидуальные задания, а также текущие задачи, поставленные руководителями практики;

– систематически консультироваться и отчитываться перед руководителем о выполненных заданиях.

На заключительном этапе написать отчет о прохождении практики, своевременно, в установленные сроки, защитить отчет и сдать отчет по практике.

Отчет по практике предварительно сдается руководителю практики от вуза на проверку. Только после получения отчета установленной формы с выдержанными техническими критериями и необходимой документацией с предприятия, руководитель практики от вуза имеет право назначить защиту отчета о практике. Защита проводится в строго установленные сроки.

В течение защиты магистрант должен изложить цели, основные вопросы изучения в ходе прохождения практики, ответить на все вопросы и замечания руководителя практики. При неполном соблюдении необходимых требований оценка за практику снижается.

Успешность выполнения поставленных задач и рекомендованных заданий, зависит:

- от готовности магистра к научному исследованию на уровне знаний и понимания принципов и специфики данного процесса, владения основами научной логики и метода исследования.

- от понимания сути индивидуальных заданий и процедуры их исполнения;

- от степени активности, творческой инициативы и высокой степени ответственности.

- от умения выбрать наиболее результативные способы организации своей работы, вплоть до режимных моментов, а также от умения выстроить программу исследования и выбрать наиболее результативные методы исследования. К ним относятся общие методы, такие как:

– наблюдение, как активный познавательный процесс;

– сравнение, как способ установления сходства и различия предметов и явлений;

– измерение, как процедура определения численного значения некоторой величины посредством единицы измерения.

Методические рекомендации по оформлению отчета

По результатам всех видов научно-исследовательской деятельности магистрант представляет руководителю практики развернутый отчет. Отчет по практике должен включать в себя следующие компоненты:

- титульный лист,
- задание, индивидуальный план,
- содержание (перечень разделов),
- введение,
- основную часть,
- заключение
- список использованной литературы.

Подготовка материалов для отчёта должна осуществляться в процессе выполнения индивидуального плана практики.

Во вводной части отчёта в свёрнутом виде отражается содержание профессионально-педагогической деятельности магистранта. В состав вводной части входят:

• задание на практику в формате индивидуального плана, с отметками руководителя, подтверждающими выполнение разделов плана.

Введение – как общая краткая характеристика содержания выполненной работы.

Основная часть отчёта - это своего рода портфолио, объединяющее продукты всех видов педагогической деятельности магистранта. В основной части отчёта должны быть представлены материалы, разработка которых предусмотрена индивидуальным планом. **Подготовка заключения** требует

анализа результативности проделанной работы с точки зрения соответствия реальных образовательных приращений (знаю, умею, владею)

Оформление отчета. На титульном листе указывается имя студента, ФИО руководителя практики, делается отметка о допуске к защите.

Отчет выполняется с использованием компьютера и принтера на одной стороне белой бумаги А4 через одинарный интервал. Шрифт на русском языке - «Times New Roman», высота 14 либо «Times Kaz» высотой 12. Текст оформляют на листах с полями: левое - 30 мм, верхнее - 20 мм, правое - 10 мм и нижнее - 25 мм.

Абзацы в тексте начинаются отступом, равным 5 знакам (15-17 мм). Нумерация листов должна быть сквозной в пределах всего отчета. Нумерация страниц проставляется внизу по центру, без черточек, высота шрифта 14.

На материалы, взятые из литературы и других источников (утверждения, формулы, цитаты и т. д.), должны быть даны ссылки с указанием номера источника по списку использованной литературы. Номер ссылки проставляется арабскими цифрами в квадратных скобках.

Иллюстрации, за исключением иллюстраций приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если рисунок один, то он обозначается «Рисунок 1». Слово «Рисунок» и его наименование располагают по середине строки.

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Название таблицы должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Название таблицы следует помещать над таблицей с абзачным отступом на следующей строке после слов «Таблица 1», через тире после номера таблицы.

При переносе части таблицы на ту же или другие страницы название помещают только над первой частью таблицы. Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте записки; при ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера.

Таблицу, в зависимости от ее размера, помещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на нее, или на следующей странице, а при необходимости, в приложении.

Слово «Таблица» указывают один раз слева над первой частью таблицы, над другими частями пишут слова «Продолжение таблицы» с указанием номера (обозначения) таблицы.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Агапов Е.П. Методы исследования в социальной работе: Учебное пособие для бакалавров. М.: Дашков и К; Ростов н/Д: Наука-Спектр, 2013. – 224с. (10 экз.).

2. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования : учеб. пособие / И. Ф. Девятко .— Москва : Университет, 2003 .— 295 с. (10 экз.)
3. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений. – Москва: «Академия», 2001. – 208с. (50 экз.)
4. Социальная работа. / Под ред. В.И. Курбатова. – Ростов н/Д: «Феникс», 2000. – Основы социальной работы: учебник /Отв. Ред. П.Д. Павленок.-2-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА – М, 2003.- 395с. (13 экз.)

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Выпускная квалификационная работа (дипломная работа): методические рекомендации /Под ред. С.В. Христофорова. – Псков. - 2000.- 72с. (31 экз.).
1. Голодаева В.С. Рекомендации по подготовке и оформлению курсовых и дипломных работ. – М.: Дашков и К, 2003. - 44с. (5 экз.).
2. Доэл М., Шадлоу С. Практика социальной работы. Москва: Аспект-пресс, 1995. – 236с. (7 экз.).
3. Капитонов Э.А. Социология 20-го века: история и технология. Ростов-на-Дону, 1996. – с.414-434. (8 экз.)
4. Новикова С.С. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе : учебное пособие для студентов вузов / С.С. Новикова, А.В. Соловьев ; Рос. гос. соц. ун-т .— [2-е изд.] .— Москва : Академический Проект : Фонд "Мир", 2006 .— 496 с. (6 экз.)
5. Теория и методология социальной работы: Учеб. пособие для вузов / С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, В.А. Ельчанинов и др.; Под ред. С.И. Григорьева. Москва: Наука, 1994. – 184 с. (3 экз.)

в) перечень информационных технологий:

-программное обеспечение:

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Сайт библиотеки Псковского государственного университета. – Режим доступа: <http://lib.pskgu.ru>
2. ЭБС IPRbooks. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
3. ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/>
4. ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

13. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы

- Для подготовки к научно-исследовательской практике имеется необходимое материально-техническое обеспечение:

- библиотеки и аудитории,
- технические и электронные средства обучения и контроля знаний (электронные фонды курсовых и дипломных работ студентов ПсковГУ, контрольные вопросы и задания для итогового контроля, методические рекомендации)

• Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

При выполнении производственной практики могут быть использованы следующие компьютерные программы: MicrosoftOffice: MicrosoftWord, MicrosoftExcel; базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»,
2. Справочная правовая система «Гарант».

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание на производственную практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения производственной практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики должны быть предусмотрены условия для прохождения производственной практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по производственной практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

15. Иные сведения и (или) материалы по практике (при необходимости).

Консультирование индивидуальное и групповое. Дистанционная форма консультаций. Компьютерные технологии и программные продукты. Мультимедийные технологии. Рецензирование выполненных заданий. Организация конференций (установочных и отчетных)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки (при наличии).

Разработчики:

ПсковГУ,
Кафедра педагогики и
социальной работы

Доцент, кандидат
педагогических
наук, доцент



Н.М. Шакирова

Эксперты:

ПсковГУ,
кафедра педагогики и
психологии
начального и
дошкольного
образования

Зам. декана по
научной работе,
кандидат
педагогических
наук, доцент



Н.Ю. Шлат

Комиссия по делам
несовершеннолетних
и защите их прав г.
Пскова

Начальник отдела
городской
комиссии по делам
несовершеннолетн
их и защите их
прав



Г.Ю. Каленчук

