

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.08 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ
для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: «Психолого-педагогическая служба в образовании»

Кафедра - Психологии

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» является формирование профессиональных компетенций магистра в области психолого-педагогической поддержки студентов в процессе их личностной и социальной адаптации в ходе учебно-профессиональной деятельности.

Реализация на практике данной цели предполагает решение следующих основных **задач**:

- ознакомление магистрантов с теоретико-методологическими основами профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;
- ознакомление магистрантов с требованиями к организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;
- ознакомление с психолого-педагогическими основами подготовки учителей в условиях реализации ФГОС общего образования
- ознакомление с составом, структурой и видами профессиональной деятельности; классификацией профессий;
- формирование у студентов представлений о профессионально важных качествах и психологическом портрете профессионала;
- формирование умения осуществлять на практике применения знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;
- ознакомление студентов с индивидуальным стилем профессиональной деятельности психолого-педагогического направления и др.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Учебный курс «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» направлен на интеграцию теоретических знаний магистров об изучении и проектировании профессиональной деятельности, является дисциплиной базового цикла в системе подготовки – базовая (общепрофессиональная часть)

В процессе изучения курса магистранты осваивают систему фундаментальных понятий психологической науки, важных для становления их профессиональной компетентности, знакомятся с методами этой науки.

Для освоения данной дисциплины студент использует знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части профессионального цикла:

Социальная психология образования, Психология малой группы в образовательной среде, психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка

Данная дисциплина является предшествующей для следующих дисциплин:

Коррекционно-развивающая работа психолога. консультирование развития образовательной среды

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 12.05.2016 № 549) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения

ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

ОПК-8 способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений

ОПК-9 готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании

ПК-3 способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся

ПК-5 готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа

ПК-10 способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования

ПК-11 способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося

ПК-24 способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ

ПК-28 способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность

ПК-31 способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Компетенция **ОК-2** - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения.

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
теоретико-методологические основы профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
возможности и методы оптимизации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
Уметь:
осуществлять на практике применение знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
принимать профессионально значимые решения в области психолого-педагогической

сферы
Владеть:
системой представлений о последствиях реализации тех или иных решения при выполнении профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
опытом анализа педагогической ситуации и ситуации решения психологических задач

Для компетенции «ОПК-8 способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
содержание нормативных правовых актов и законов, необходимых при осуществлении психолого-педагогической деятельности
приемы и способы осуществления различных видов профессиональной деятельности в сфере психологии и педагогики
Уметь:
Отслеживать изменения в нормативных правовых актах и появление новых законов, значимых для осуществления психолого-педагогической деятельности
Разрабатывать и проводить психолого-педагогические мероприятия просветительского содержания
Владеть:
Опытом решения психолого-педагогических задач в области просветительской деятельности
Опытом применения на практике полученных в ходе обучения теоретических психолого-педагогических знаний

Для компетенции «ОПК-9 готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Возможности применения активных методов обучения в психолого-педагогической деятельности
Правила и особенности использования активных методов обучения в деятельности психолого-педагогического направления
Уметь:
Подбирать оптимальные активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности
Подбирать активные методы обучения адекватные поставленным педагогическим задачам
Владеть:
Системой знаний об активных методах обучения
Опытом применения активных методов обучения

Для компетенции «ПК-3 способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Правила и особенности организации и проведения коррекционно-развивающей работы в процессе психолого-педагогической деятельности
Правила и особенности организации и проведения диагностики психического развития обучающихся в процессе психолого-педагогической деятельности

Уметь:
Подбирать методы и методики для диагностики психического развития обучающихся в соответствии с целями и задачами психолого-педагогической деятельности
Подбирать методы и методики для применения в рамках коррекционно-развивающей работы в процессе психолого-педагогической деятельности
Владеть:
Навыками психодиагностической деятельности при решении психолого-педагогических задач
Навыками разработки коррекционно-развивающих программ для решения психолого-педагогических задач

Для компетенции «ПК-5 готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Психологические особенности каждого возрастного этапа, с которым приходится сталкиваться работнику психолого-педагогической службы в образовании
Инновационные обучающие технологии, которые может использоваться психологическая служба в образовательном учреждении в рамках своей деятельности
Уметь:
Подбирать инновационные обучающие технологии при проведении психодиагностических и коррекционно-развивающих работ в рамках деятельности психолого-педагогической службы в образовательном учреждении
Подбирать информационные инновационные обучающие технологии при проведении психодиагностических и коррекционно-развивающих работ в рамках деятельности психолого-педагогической службы в образовательном учреждении
Владеть:
Системой знаний об инновационных обучающих технологиях
Системой знаний о возможностях использования инновационных обучающих технологий в рамках деятельности психолого-педагогической службы в образовании

Для компетенции «ПК-10 способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Проблемы профессиональной ориентации подростков и особенности их учета в рамках деятельности психолого-педагогической службы в образовании
Проблемы профессионального самоопределения подростков и особенности их учета в рамках деятельности психолого-педагогической службы в образовании
Уметь:
Организовывать и осуществлять профессиональную ориентацию в рамках деятельности психолого-педагогической службы в образовании
Разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации подростков в процессе обучения
Владеть:
Системой знаний о профессиональной ориентации и профессиональном самоопределении
Опытом разработки программ по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению подростков в процессе обучения в школе

Для компетенции «ПК-11 способностью выстраивать систему дополнительного

образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Возможности организации программ дополнительного образования в рамках деятельности психолого-педагогической службы в образовании
Особенности реализации образовательного направления деятельности психолого-педагогической службы в образовании
Уметь:
Разрабатывать программы дополнительного образования
Проводить мониторинг востребованности тех или иных программ дополнительного образования в рамках деятельности психолого-педагогической службы образовательного учреждения
Владеть:
Системой знаний об особенностях разработки программ дополнительного образования в развивающем уклоне
Опытом анализа государственных образовательных стандартов как основы при разработке программ дополнительного образования в рамках деятельности психолого-педагогической службы в образовании

Для компетенции «ПК-24 способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Особенности реализации психодиагностического направления в рамках деятельности психолого-педагогической службы образовательного учреждения
Особенности подбора тех или иных психодиагностических методов и методик в рамках деятельности психолого-педагогической службы образовательного учреждения
Уметь:
Подбирать психодиагностические методы и методики для определения интересов, способностей и склонностей обучающихся в рамках деятельности психолого-педагогической службы образовательного учреждения
Проводить психодиагностику интересов, способностей и склонностей обучающихся в рамках деятельности психолого-педагогической службы образовательного учреждения
Владеть:
Опытом обработки и анализа психодиагностических данных
Системой понятий психодиагностики как научной области знаний

Для компетенции «ПК-28 способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Особенности разработки оздоровительных развивающих программ для обучающихся в рамках деятельности психолого-педагогической службы образовательного учреждения
Правила разработки программ по формированию психологических основ здорового образа жизни в рамках деятельности психолого-педагогической службы образовательного учреждения
Уметь:
Проектировать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего

возраста в рамках деятельности психолого-педагогической службы образовательного учреждения
Осуществлять психолого-педагогическую развивающую работу с детьми младшего возраста
Владеть:
Системой знаний о психологических особенностях детей младшего возраста и навыками ее использования в рамках деятельности психолого-педагогической службы образовательного учреждения
Системой знаний об особенностях психолого-педагогической работы с детьми младшего возраста

Для компетенции «ПК-31 способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Психологические особенности участников образовательных отношений
Приемы и способы формирования конструктивного взаимодействия между участниками образовательных отношений
Уметь:
Выявлять имеющиеся проблемы в сфере взаимодействия между участниками образовательных отношений
Определять направления в развитии личности участников образовательных отношений
Владеть:
Опытом организации совместной деятельности в учебной группе, педагогическом коллективе
Способами определения возможностей участников образовательных отношений в решении проблем воспитания, обучения и развития обучающихся

Для компетенции **ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- факторы развития и формирования личности с позиций различных теоретических подходов;
- понятие и характеристик личностной зрелости как критериев личностного роста работников психолого-педагогического направления;
- содержание профессионально-личностной компетентности работников психолого-педагогического направления
Уметь:
- интерпретировать факторы личностного развития с позиции различных теоретических подходов в области педагогики и психологии
- создавать условия, способствующие личностному росту работников психолого-педагогической сферы
Владеть:
- навыками самостоятельной работы с научной литературой, отражающей современные тенденции личностно-профессионального развития
- навыками самоанализа, рефлексии, саморазвития, в том числе и для оценки собственных профессиональных достижений

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5.Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины:

Для обеспечения дисциплины необходимы: 1. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий. 2. Технические средства. 3. Учебные и наглядные пособия.

6.Виды и формы промежуточной аттестации: контрольные работы, устные опросы, защита реферата, зачет.