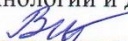


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет образовательных технологий и дизайна

СОГЛАСОВАНО


Декан факультета образовательных
технологий и дизайна

 И.М.Витковская

« 04 » июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
и международной деятельности

 О.А.Серова

« 05 » июня 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.М.03(П)

научно-исследовательская работа

Направление подготовки

44.04.01.Педагогическое образование

Профиль

«Образовательный менеджмент»

Формы обучения: **очная, заочная**


Квалификация выпускника

магистр

Псков
2019

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры теории и методики естественно-математического образования, протокол № 9 от 20 мая 2019 г.

Зав. кафедрой теории и методики естественно-математического образования


_____ (Л.А.Сергеева)
(подпись)

« 20 » мая 2019 г.

Обновление Программы государственной итоговой аттестации (ГИА)

На 20__ / 20__ учебный год:

программа ГИА обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __.__.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

программа ГИА обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __.__.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

программа ГИА обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __.__.20__ г.

1. Цели научно-исследовательской работы

Основной **целью** научно-исследовательской работы является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях. Она обеспечивает преемственность и последовательность в изучении теоретического и практического материала, предусматривает комплексный подход к предмету изучения.

Научно-исследовательская работа в семестре выполняется студентом-магистрантом под руководством научного руководителя. Направление научно-исследовательских работ магистранта определяется в соответствии с магистерской программой и темой магистерской диссертации.

Научно-исследовательская работа магистранта включает:

- планирование научно-исследовательской работы (составление индивидуального плана НИР), включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме;
- проведение научно-исследовательской работы;
- составление отчета о научно-исследовательской работе;
- публичную защиту магистерской диссертации.

2. Задачи научно-исследовательской работы

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;

- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

К числу специальных задач относится:

- овладение современной проблематикой данной отрасли знания;
- знание истории развития конкретной научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении;
- наличие конкретных специфических знаний по научной проблеме, изучаемой магистрантом;
- умение практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в той или иной научной сфере, связанной с магистерской диссертацией;
- умение работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета и т.п.

3. Место научно-исследовательской работы в структуре ОПОП

Научно-исследовательская работа студентов-магистрантов относится к блоку 2 «Практика», к обязательной части (Б2.О.М.03(П)).

Научно-исследовательская работа продолжительностью в 14 недель проводится в 2 и 4 семестрах и базируется на изучении следующих дисциплин: «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Результаты её должны отразиться на прохождении магистрантами преддипломной практики, на повышении качества магистерской диссертации.

4. Типы (формы) и способы проведения научно-исследовательской работы

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (3++), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126, и учебным планом по ОПОП ВО (Наименование) направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование способы проведения научно-исследовательской работы – стационарная.

5. Место и время проведения научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа проводится на 1 курсе во 2 семестре в течение 6 недель и на 2 курсе в 4 семестре в течении 7 недель.

6. Планируемые результаты научно-исследовательской работы, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО (3++), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126, и учебным планом по ОПОП ВО направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование научно-исследовательская работа направлена на формирование следующих компетенций:

- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК -6)
- Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики (ПК-4)

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
УК-6. Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК 6.1. <i>Знает:</i> взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Знает, что степень магистра педагогики может позволить ему сделать карьеру заведующего учебной работой образовательного учреждения, его директором, методиста, карьеру начальника управления образованием района, области и т.п.
	ИУК 6.2. <i>Умеет:</i> осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных	Умеет осмысливать результаты собственной деятельности, корректировать управленческую и

	<p>качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач.</p>	<p>методическую Я-концепцию личности. Умеет совершенствовать методы профессиональной деятельность на основе методологической рефлексии. Умеет анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач. Анализировать реальные условия проведения исследовательского эксперимента; анализировать конкретную педагогическую деятельность и систему ее организации в учреждениях и организациях различного типа.</p>
	<p>ИУК 6.3. <i>Владеет:</i> навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные</p>	<p>Владеет навыками тайм-менеджмента, целеполагания, рефлексии собственных результатов.</p>

	возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.	
ПК-4. Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ПК-4.1. <i>Знает:</i> методологические основы исследовательской деятельности в образовании.	<i>Знает:</i> характеристики основных методологических принципов: системного подхода, культурологического подхода, антропологического подхода, личностного подхода, субъектно-деятельностного подхода, аксиологического подхода и квалиметрического подхода. <i>Знает</i> отличия теоретической модели уровней (становления, реализации, развития, сформированности, понимания, овладения) от результатов экспериментального их определения.
	ПК-4.2. <i>Умеет:</i> работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.	<i>Умеет</i> использовать дифференциальный алгоритм чтения научной литературы, алгоритмом изучения любой педагогической категории, алгоритм сравнительного анализа отношений между соподчинёнными психолого-педагогическими понятиями.
	ПК-4.3. <i>Владеет:</i> приемами организации работы	<i>Владеет</i> методом моделирования, приемами написания аналитического

	<p>проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.</p>	<p>обзора изученной литературы (на основе принципа «перевернутой пирамиды»), методами математической и статистической обработки результатов исследования. <i>Владеет</i> различными методиками проведения научных исследований. <i>Владеет</i> навыками формулировать научную проблематику в сфере педагогического образования. <i>Владеет</i> навыками обосновывать выбранное научное направление, адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании.</p>
--	---	---

7. Структура и содержание научно-исследовательской работы

Общий объём научно-исследовательской работы составляет 20 зачетных единиц, 720 часов.

Содержание научно-исследовательской работы включает в себя: планирование научно-исследовательской работы,

- проведение научно-исследовательской работы,
- корректировка плана проведения научно-исследовательской работы,
- составление отчета о научно-исследовательской работе,
- публичная защита выполненной работы.

Семестр		Виды научно-исследовательской работы студентов (часов)			Формы текущего контроля
	Разделы (этапы) научно-исследовательской работы	Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	

2.	Планирование научно-исследовательской работы. Организация и проведение исследования по проблеме, сбор эмпирических данных и их интерпретация	324ч. 9 з.е.	18	306	Собеседование с научным руководителем по проспекту исследования и списку библиографических источников
4.	Написание научной статьи по проблеме исследования. Выступление на научной конференции по проблеме исследования. Написание отчета о научно-исследовательской работе	396 ч. 11 з.е.	30	366	Собеседование по материалам статьи. Анализ качества выступления на конференции. Отчет о научно-исследовательской работе на заседании кафедры
	Итого	720	48	672	

8. Формы отчетности по научно-исследовательской работе

Результатом научно-исследовательской работы магистрантов в 2-м семестре является:

- планирование научно-исследовательской работы (составление индивидуального плана НИР), включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования;

- определение объекта и предмета исследования;
- формулировка проблемы и задач диссертационного исследования;

- библиографический список по выбранному направлению исследования.
- утвержденная тема диссертации;
- утвержденный план-график работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации;
- обоснование актуальности выбранной темы;
- характеристика современного состояния изучаемой проблемы;
- содержательная характеристика методологических подходов, которые предполагается использовать;
- изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования;
- сбор фактического материала для проведения диссертационного исследования.
- отчёт на заседании кафедры по теме диссертационного исследования или публикация статьи.

В четвёртом семестре завершается сбор фактического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией.

Результатом научно-исследовательской работы в 4-м семестре является подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования, основанный на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержащий анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов.

В четвёртом семестре необходимо апробировать результаты НИР на студенческой научной конференции ПсковГУ, а также опубликовать статью или тезисы доклада по теме диссертационного исследования в Сборнике трудов научной конференции.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам научно-исследовательской работы в семестре)

Формой промежуточной аттестации по итогам научно-исследовательской работы в каждом семестре является зачет с оценкой, который выставляется научным руководителем по итогам собеседования или выступления магистрантов на заседании кафедры.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами прохождения практики являются следующие компетенции:

- ❖ способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК -6);
- ❖ способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики (ПК-4).

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе.

10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В отчете за 2 семестр нужно написать о направлении диссертационного исследования, указать количество монографий, научных статей, авторефератов диссертаций, выбранных для последующего анализа. К отчету необходимо приложить библиографический список по направлению диссертационного исследования и введение к диссертационной работе, в котором отражается актуальность, объект, предмет и методы исследования, и первый параграф теоретической главы, посвященный содержательной характеристике методологических подходов, положенных в основу исследования.

В отчете за 4 семестр нужно кратко в виде тезисов (не более 2-х страниц) изложить результаты обзора теоретических положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, дать оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, указать, какой личный вклад вносит магистрант в разработку темы. Необходимо отметить выступление на научно-практических конференциях. К отчету прилагается статья по теме диссертационного исследования. Примерный объем статьи – 12 страниц формата А4, написанных шрифтом Times New Roman 14 с междустрочным интервалом 1,5.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов во время научно-исследовательской работы

Руководитель магистерской программы и руководители научно-исследовательской работы магистрантов по согласованию со студентами могут назначать индивидуальные и групповые консультации, посещение которых для студентов магистратуры является добровольным.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учебное пособие для вузов. - Москва: Инфра-М, 2014. - 264 с. (5 экз.)
2. Соловьева Т.А. Методология и методы научного исследования: интерактивный курс для студентов, обучающихся в магистратуре. - Псков: ЛОГОС, 2016. - 68с. (5 экз.)

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - 6-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2010. - 124 с. (7 экз.)
2. Эхо Ю. Письменные работы в вузах: практическое руководство для всех, кто пишет дипломные, курсовые, контрольные, доклады, рефераты, диссертации. - М.: ИНФРА, 2002. -126 с. (29 экз.)
3. Кузин Ф. А. Магистерская диссертация: Методика написания, правила оформления и порядок защиты: практическое пособие для студентов-магистрантов. - М.: Ось-89, 1997. - 302 с. (2 экз.)
4. Воронин А.Д. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/Воронин А.Д., Королев А.В.— Электрон. текстовые данные. — Минск: Высшая школа, 2014. — 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35549>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Дресвянников В.А. Стратегическое управление организацией [Электронный ресурс]: учебное пособие для подготовки к экзамену (зачету)/ Дресвянников В.А., Зубков А.Б.—Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 214 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31948>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Фомичев А.Н. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Фомичев А.Н.— Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2014. — 468 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24817>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Шарипов Ф.В. Педагогический менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Университетская книга, 2014.— 480с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30669>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

в) перечень информационных технологий:

- программное обеспечение: Microsoft Office

- информационно-справочные системы:

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

- электронный каталог библиотеки ПсковГУ;
- ЭБС «IPRbooks»
- ЭБС издательства «Лань»;
- электронная библиотека Российской государственной библиотеки;
- научная библиотека eLibrary.ru;
- информационный портал Polpred.com;
- справочная правовая система Консультант Плюс.

в) перечень информационных технологий:

- программное обеспечение: LibreOffice.
- информационно-справочные системы:

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

- электронный каталог библиотеки ПсковГУ;
- ЭБС «IRPbooks»
- ЭБС издательства «Лань»;
- электронная библиотека Российской государственной библиотеки;
- научная библиотека eLibrary.ru;
- информационный портал Polpred.com;
- справочная правовая система Консультант Плюс.

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.orenport.ru/images/img/1281/muhamedjanova.pdf> - Магистерская диссертация: методические указания / Сост. Н.М.Мухамеджанова. – Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2011. – 36 с.

<http://www.mtas.ru/person/novikov/methodology.htm> - монография: А. М. Новиков, Д. А. Новиков. Методология.

<http://www.pedlib.ru/> (педагогическая библиотека);

<http://festival.1september.ru/> (статьи, конспекты, разработки);

<http://www.aspirantura.ru> - национальный портал для аспирантов.

<http://infofolio.asf.ru/diser.html> - информационно-справочный портал «В помощь студенту».

13. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы

Мультимедийное оборудование для проведения презентации результатов научно-исследовательской работы по итогам семестра.

14. Особенности организации научно-исследовательской работы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание для осуществления научно-исследовательской работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы научно-исследовательской работы учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места осуществления научно-исследовательской работы согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Задание по осуществлению научно-исследовательской работы разрабатывается в индивидуальном порядке.

Объем и содержание задания для научно-исследовательской работы, отчета по работе определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по осуществлению научно-исследовательской работы инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя научно-исследовательской работы, в доступных для обучающегося формах.

15. Иные сведения и (или) материалы по научно-исследовательской работе

При выполнении задач научно-исследовательской работы желательно использовать знания, полученные магистрантами при изучении дисциплины «Методология и методы научного исследования».

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик:

Профессор кафедры
ТЕМ, доктор
педагогических наук,
профессор, ПсковГУ

Т.А.Соловьева

Эксперты:

Директор ГБОУ
ДПО Псковской
области «Центр
оценки качества
образования»

Л.П.Ильина

Зав. кафедрой ПСР,
кандидат
педагогических наук,
доцент, ПсковГУ

С.Б. Калинина