

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.03.02 ПСИХОЛОГИЯ МОЛОДЕЖНЫХ СУБКУЛЬТУР**  
**для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**  
**Профиль: «Психолого-педагогическая служба в образовании»**

**Кафедра** - Психологии

**1. Цель и задачи дисциплины**

Цель курса «Психология молодежных субкультур» - формирование у студентов представлений о современных молодежных субкультурах и навыков взаимодействия с представителями субкультур.

Задачи курса:

- Сформировать у студентов понятие культуры, молодежной субкультуры, контркультуры.
- Ознакомить студентов с многообразием молодежных субкультур.
- Проанализировать причины и условия формирования молодежных субкультур на разных этапах развития общества.
- Способствовать овладению студентами различными приемами и формами взаимодействия с представителями молодежных субкультур.
- Выработать у студентов толерантное отношение к представителям субкультур.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана** Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору Основой для изучения дисциплины является Психология развития и дифференциальная психология. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка.

Дисциплинами, для которых «Психология молодежных субкультур» является предшествующим, являются: Возрастно-психологическое консультирование, Психология отклоняющегося поведения.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом Минобрнауки России от 12 мая 2016 г. № 549) по направлению 44.04.02. Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психолого-педагогическая служба в образовании», процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-22 - способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося

ПК-24 способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ

ПК-29 - способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми

**3.2. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ПК-22 способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося»:

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

Закономерности влияния субкультуры на развитие личности и психологическое здоровье молодежи
Факторы снижения негативного влияния субкультуры на развитие личности и психологическое здоровье молодежи
<b>Уметь:</b>
Ставить цели и задачи психолого-педагогической деятельности, направленной на повышение личностной зрелости обучающихся с учетом фактора их возможной принадлежности к молодежной субкультуре
Учитывать возрастные нормы и особенности психического развития обучающихся при разработке и проведении психолого-педагогических мероприятий, направленных на обеспечение их психического, личностного развития и укрепление здоровья
<b>Владеть:</b>
Опытом разработки мероприятий, направленных на повышение личностной зрелости обучающихся, относящихся к какой-либо субкультуре, как условия психического здоровья
Методами и приемами развития личности и психики с учетом возрастных особенностей и принадлежности к субкультуре
Для компетенции «ПК-24 способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ»:
<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Методы и методики диагностики, используемые для определения возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся с учетом специфики субкультуры, к которой они принадлежат
Методы и методики диагностики, используемые для определения особенностей освоения учебного материала обучающимися, относящимися к различным субкультурам
<b>Уметь:</b>
Разрабатывать и апробировать методики диагностики для определения возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, относящихся к различным субкультурам
Разрабатывать и апробировать методики диагностики для определения особенностей освоения образовательных программ обучающимися, которые относятся к различным субкультурам
<b>Владеть:</b>
Опытом анализа влияния субкультуры на интересы и склонности молодежи
Опытом анализа влияния субкультуры на особенности и возможности в освоении образовательных программ
Для компетенции «ПК-29 способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми»:
<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Особенности субкультуры как фактора, вызывающего трудности в обучении
Особенности субкультуры как фактора, формирующего неконформизм у молодежи
<b>Уметь:</b>
Разрабатывать программы индивидуальной психолого-педагогической работы с детьми, относящимся к различным субкультурам и имеющим трудности в обучении
Разрабатывать программы индивидуальной психолого-педагогической работы с детьми, относящимся к различным субкультурам и имеющим трудности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми

<b>Владеть:</b>
Методами и приемами оказания индивидуальной психолого-педагогической помощи детям, относящимся к различным субкультурам и имеющим трудности в обучении
Методами и приемами оказания индивидуальной психолого-педагогической помощи детям, относящимся к различным субкультурам и имеющим трудности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми

**4. Объем дисциплины**

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины:** Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), компьютерный класс, аудитория, оснащенная для проведения занятий в интерактивных формах (дискуссия, дебаты, ролевые игры и т.д.)

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** контрольные работы, устные опросы, тестирование, зачет.