

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.05.01
Моделирование профессиональных программ**

Название кафедры: Экономики и гуманитарных наук

1.Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - овладение студентами знаний профессиональной этики в интересах их эффективного использования в профессиональной деятельности и личной жизни, формирование ответственности за выполнение профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- мировоззренческая–формирование у студентов мировоззренческих установок о роли и значении учебной дисциплины в жизни будущей профессиональной деятельности;
- дидактическая–формирование у обучаемых системы знаний и выработка на этой основе умений, необходимых им для успешного решения проблем, связанных с профессиональным само-развитием педагога;
- развивающая–формирование и развитие у студентов профессионально ориентированного мышления и поведения, черт и качеств, способствующих успешному решению проблем в сфере профессионального саморазвития педагога;
- самообразовательная - стимулирование самостоятельной заинтересованной познавательной деятельности обучаемых в интересах успешного овладения ими программных положений учебной дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)

Профессиональных:

- Способен к организация и проведению педагогического мониторинга в ДОО (ПК-3)

2.Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Моделирование профессиональных программ» относится к вариативной части учебного плана (модуль «Дисциплины по выбору»).

Дисциплины «Моделирование профессиональных программ» имеет содержательно-логическую взаимосвязь с предшествующими и последующими для изучения студентами дисциплинами: «Дошкольная

педагогика», «Методическая работа в ДОО», «Психология детей младшего школьного возраста и образовательные программы начальной школы», «Психологи дошкольного возраста и образовательные программы дошкольников», педагогическая практика и др. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на преддипломной практике и при написании выпускной квалификационной работы.

3.Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

4.Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.
	ИОПК-1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.
	ИОПК-1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.
	ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов,

	<p>в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</p> <p>ИОПК-2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.</p>
<p>ПК-3 Способен к организации и проведению педагогического мониторинга в ДОО</p>	<p>ПК-3.1. <u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы; - теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; -теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей; -методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга
	<p>ПК-3.2. <u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять педагогическую диагностику в ДОО; - анализировать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста; -подбирать и применять методики для диагностики детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять первичную обработку результатов психодиагностического обследования детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять рефлексию профессиональных действий.
	<p>ПК-3.3. <u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и методиками педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста; -методиками диагностики психологической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе; -профессиональной этикой проведения психолого-педагогической диагностической работы; -ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

5.Форма промежуточной аттестации: зачёт

6. Дополнительная информация

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа в учебных аудиториях используется стационарное или мобильное демонстрационное мультимедийное оборудование с лицензионным программным обеспечением, учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

В процессе изучения дисциплины проводится текущий контроль и промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины. Текущий контроль осуществляется преподавателем следующих формах:

- Письменные домашние задания;
- Подготовка презентаций;
- Тестирование по отдельным разделам дисциплины.