

Б1.В.04 ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Название кафедры: кафедра психологии.

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: знакомство с актуальными проблемами высшей школы в условиях внедрения компетентностного подхода в образовании.

Задачи дисциплины:

- Модуль 1. Введение в психологические проблемы образования на современном этапе. Образование в условиях интеграции мирового сообщества. Требования к качеству образования (основные понятия):
 - знакомство и углублений знаний и современных проблемах психологии ВПО;
 - отношение к проблемам интеграции в мировое сообщество;
 - усвоений требований к повышению качества образования в системе ВПО.
- Модуль 2. Проблема качества образования и его влияния на личностное и профессиональное развитие:
 - усвоение понятий «качество» с позиции содержательно-сопоставительного; с позиции ценностно-практического; с позиции ГОСТ 15457-79; с позиции Международного стандарта качества ИСО 8402-86; с позиции Международного стандарта качества СО 8402-94;
 - усвоение понятий качества образования;
 - раскрытие процессуально-результативного аспекта качества образования; социального аспекта качества образования; рыночно-потребительского аспекта; пространственно-временного аспекта; субъектно-временного аспекта; развивающего аспекта.
 - определение объектов и субъектов оценивания;
 - знакомство с моделями управления качеством образования в вузе (базе стандартов ISO 9001; на базе принципов TQM; на базе конкурса Министерства «Внутривузовские системы обеспечения качества подготовки специалистов»; модель Европейского фонда по менеджменту качества (EFQM) и др.);
 - определение самоэффективности в профессиональной деятельности;
 - определение и оценка критериев рейтинговой системы.
- Модуль 3. Компетентностный подход в образовании:
 - усвоение понятий «компетенция» и «компетентность»;
 - знакомство с ключевыми компетенциями для Европы;
 - знакомство с ключевыми компетенциями для СОШ;
 - знакомство с ключевыми компетенциями для ВПО;
 - усвоение профессиональных компетенций;
 - раскрытие категории «способность» и «готовность» как системообразующих общепрофессиональных и общекультурных компетенций.
- Модуль 4. Сопровождение участников образовательного процесса
 - освоение аспирантами теоретических знаний по практической психологии сопровождения как научной прикладной дисциплине;
 - освоение наиболее универсальной классификации методов сопровождения и психодиагностики;
 - освоение психометрических основ психодиагностики (методы проверки надежности, валидности, репрезентативности и достоверности психодиагностических измерительных методик);

- освоение этико-профессиональных принципов практического психолога и психолога-диагноста.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина Б1.В.04. «Психология высшей школы» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана подготовки аспирантов и изучается на 2 курсе обучения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК -8);
- готовность к проектированию образовательной среды, разработке образовательных программ, проектированию нового учебного содержания и совершенствованию образовательных технологий с целью научно обоснованного внедрения инноваций в процесс обучения математике (математическим дисциплинам) различных категорий обучающихся (ПК-3);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК -6).

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе ВО, специфику построения основных образовательных программ ВО, способы представления и методы передачи информации;
- основные понятия применения компетентностного подхода и практической психологии сопровождения в образовании;
- Профессионально – этический кодекс;
- формулировки определений базовых понятий и закономерностей этического поведения;
- принципы и технологии профессиональной самореализации и организации самостоятельной работы;
- основные подходы по проблемам личностного и профессионального развития с позиций зарубежных и отечественных направлений;
- понимать значимость осмысления собственных проблем и ресурсов развития.

Уметь:

- осуществлять отбор материала с учетом специфики направления подготовки, разрабатывать образовательные программы в соответствии с ФГОС;
- практически в процессе сопровождения разрабатывать основные этапы методического сопровождения;
- определять объекты оценивания компетенций- знания, умения и опыт студентов в процессе освоения образовательной программы;
- доказывать утверждения, аргументировать свою профессиональную позицию в соответствии с современными этико - психологическими концепциями;
- вести научную дискуссию, анализировать причинно-следственные связи и отношения между психологическими феноменами;

- формулировать цели профессионального и личностного развития, применять навыки самостоятельной работы для рациональной организации научной деятельности;
- разрабатывать программу рефлексивного анализа личностного и профессионального становления (участия в тренинге), планировать исследование субъективного образа жизненных и профессиональных затруднений, интерпретировать результаты эмпирических данных, прогнозировать динамику изменений в профессиональном и личностном развитии (решать задачи собственного профессионального и личностного развития).

Владеть:

- технологией проектирования образовательного процесса, навыками публичной речи, приемами и методами организации и проведения занятий согласно плану;
- разработкой программы социально-психологического сопровождения, владения технологиями определения проблем и ресурсов участников образовательного процесса;
- навыками грамотного использования терминологического аппарата психологии в устных сообщениях и документах профессиональной направленности;
- научными стилем этического изложения результатов психологических исследований;
- комплексом методов и средств организации профессиональной (научно-исследовательской, педагогической) деятельности;
- планированием практических шагов сопровождения (содействие профессионально-личностному развитию, карьерному росту, формированию психологической устойчивости к негативным социальным влияниям и профессиональным стрессам), разработки коррекционных воздействий по результатам психодиагностического обследования;
- методами самоэффективности.

4. Общий объем дисциплины: 2 з.е. (72 ч).

5. Дополнительная информация:

Для обеспечения курса предусмотрены созданные автором: Учебно- методические пособия (Парфенова Н.Б. Проблемно-ресурсное сопровождение субъектов образовательного процесса в условиях реализации компетентного подхода: учебно-методическое пособие. Книга 2.-Псков, ООО «Логос Плюс»,2011.-152 с;. «Диагностика умственного развития школьников»; «Компьютерная обработка эмпирических данных»); слайд-лекции с иллюстративными материалами; раздаточный материал (психодиагностические методики); серия практических заданий по конструированию методик. Выполнению практического задания « Разработка и методическое сопровождение компетенции (в соответствии с темой диссертационного исследования, профессиональной деятельностью аспиранта). Материально-техническое обеспечение дисциплины: экспериментально-диагностическая компьютерная лаборатория ;лицензионная компьютерная программа для осуществления математико-статистической обработки эмпирических данных – SPSS (версия 22.5); обучающие презентации по курсу «Психология высшей школы» (Компетентностный подход в образовании, Проблемно – ресурсное сопровождение участников образовательного процесса, Качество образования) (Диск Publik-Egf-Main/common/Лаборатория/Презентации); наличие библиотеки электронных изданий и электронных копий книг электронные базы: 1. Университетская библиотека онлайн <http://www.biblioclub.ru/2>. ЭБС ЛАНЬ <http://e.lanbook.com/books/>.

6. Виды и формы промежуточной аттестации: зачет.