

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.05.12

Детская литература

Наименование кафедры: экономики и гуманитарных наук

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: раскрыть специфику и основные закономерности развития литературы для детей как органической и своеобразной части общей художественной культуры народа, осветить основные этапы развития литературы дореволюционного и советского периодов, литературы 80-90-х годов, литературы 21 века, показав их конкретно-историческую, социальную обусловленность, ознакомить студентов с лучшими произведениями разных жанров, с особенностями творчества отечественных и зарубежных писателей, поэтов.

Задачи: дать систематизированное и относительно цельное представление о детской литературе как полноправной части общей литературы. раскрыть ее специфику, связанную с возрастными особенностями читателя и воспитательной функцией детской книги, ориентировать будущего учителя начальных классов в круге современного детского чтения, показать его динамику и закономерности, через детскую литературу показать студентам мир ребенка, психологию детства, его самоценность в человеческой жизни, вести в круг сложных проблем, с особой остротой отразившихся в детской литературе дореволюционного и советского периодов, в детской литературе 80-90-х годов, 21 века, а также зарубежной детской литературы (взрослые и дети, становление личности в детском возрасте, ребенок и природа, ребёнок и социальные проблемы).

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Общепрофессиональных:

ОПК – 4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Профессиональных:

ПК – 2: Способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Программа курса Б1.О.05.13 «Литературное образование дошкольников» относится к обязательным дисциплинам «Блока1» учебного плана ОПОП ВО 44.03.02

«Психолого-педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование», а также входит в модуль «Предметно-методический».

Дисциплина изучается студентами очной формы обучения в 6 семестре, студентами заочной формы обучения в 8 семестре. Дисциплина опирается на знания студентов, полученные при изучении дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Общая и социальная психология», «Введение в педагогическую деятельность», «Мировая художественная литература». Дисциплина «Детская литература» является предшествующей для изучения «Теории и технологии речевого развития детей дошкольного возраста», «Дошкольная педагогика», учебные и производственные практики.

2. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

3. Планируемые результаты обучения:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к пере-говорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия
	ИУК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нор-мы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
	ИУК 5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.
	ИОПК-4.2. Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности

	<p>различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
<p>ПК-2. способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>ИОПК-4.3. Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p> <p>ИПК- 2.1. Знает: особенности становления и развития различных детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, специфические задачи воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, реализуемые посредством различных видов деятельности; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста, современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>ИПК-2.2. Умеет: организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста; создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности; создавать возможности для развития свободной игры детей, оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности</p> <p>ИПК- 2.3. Владеть: всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской), технологиями организации различных видов деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности</p>

4. Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен.

5. Дополнительная информация:

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа в учебных аудиториях используется стационарное или мобильное демонстрационное мультимедийное оборудование с лицензионным программным обеспечением, учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

В процессе изучения дисциплины проводится текущий контроль и промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины. Текущий контроль осуществляется преподавателем, ведущим практические занятия в следующих формах: контрольные работы, творческие и практические задания, подготовка презентаций, тестирование по дисциплине.