

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.04 Психология высшей школы

Название кафедры: кафедра психологии

1.Цель и задачи дисциплины:

Цель: знакомство с актуальными проблемами высшей школы в условиях внедрения компетентностного подхода в образовании.

Задачи курса включают овладение основными **модулями**, направленными на получение знаний, формирование умений и навыков, приобретение опыта.

Модуль 1. Введение в психологические проблемы образования на современном этапе. Образование в условиях интеграции мирового сообщества. Требования к качеству образования (основные понятия):

- знакомство и углублений знаний и современных проблемах психологии ВПО;
- отношение к проблемам интеграции в мировое сообщество;
- усвоений требований к повышению качества образования в системе ВПО.

Модуль 2. Проблема качества образования и его влияния на личностное и профессиональное развитие:

- усвоение понятий «качество» с позиции содержательно-сопоставительного; с позиции ценностно-практического; с позиции ГОСТ 15457-79; с позиции Международного стандарта качества ИСО 8402-86; с позиции Международного стандарта качества СО 8402-94;
- усвоение понятий качества образования;
- раскрытие процессуально-результативного аспекта качества образования; социального аспекта качества образования; рыночно-потребительского аспекта; пространственно-временного аспекта; субъектно-временного аспекта; развивающего аспекта.
- определение объектов и субъектов оценивания;
- знакомство с моделями управления качеством образования в вузе (базе стандартов ISO 9001; на базе принципов TQM; на базе конкурса Министерства «Внутривузовские системы обеспечения качества подготовки специалистов»; модель Европейского фонда по менеджменту качества (EFQM) и др.);
- определение самоэффективности в профессиональной деятельности;
- *определение и оценка критериев рейтинговой системы.*

Модуль 3. Компетентностный подход в образовании:

- усвоение понятий «компетенция» и «компетентность»;
- знакомство с ключевыми компетенциями для Европы;
- знакомство с ключевыми компетенциями для СОШ;
- знакомство с ключевыми компетенциями для ВПО;

- усвоение профессиональных компетенций;
- раскрытие категории «способность» и «готовность» как системообразующих общепрофессиональных и общекультурных компетенций.

Модуль 4. Сопровождение участников образовательного процесса

- освоение аспирантами теоретических знаний по практической психологии сопровождения как научной прикладной дисциплине;
- освоение наиболее универсальной классификации методов сопровождения и психодиагностики;
- освоение психометрических основ психодиагностики (методы проверки надежности, валидности, репрезентативности и достоверности психодиагностических измерительных методик);
- освоение этико-профессиональных принципов практического психолога и психолога-диагноста.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.В.О4.«Психология высшей школы» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, профиль «Отечественная история».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК -2);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК -5).
- способность представлять и внедрять результаты индивидуальной научно-исследовательской деятельности в историческом сообществе (ПК-3)

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции ОПК -2 - «способность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции аспирант должен:

Знать:

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе ВО, специфику построения основных образовательных |
|---|

программ ВО, способы представления и методы передачи информации;
- основные понятия применения компетентностного подхода и практической психологии сопровождения в образовании.
Уметь:
- осуществлять отбор материала с учетом специфики направления подготовки, разрабатывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ;
- практически в процессе сопровождения разрабатывать основные этапы методического сопровождения; определять объекты оценивания компетенций- знания, умения и опыт студентов в процессе освоения образовательной программы.
Владеть:
- технологией проектирования образовательного процесса, навыками публичной речи, приемами и методами организации и проведения занятий согласно плану;
- разработкой программы социально-психологического сопровождения, владения технологиями определения проблем и ресурсов участников образовательного процесса.

Для компетенции **УК -5 «способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития »:**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции аспирант должен:
Знать:
- <u>принципы и технологии профессиональной самореализации и организации самостоятельной работы</u>
- основные подходы по проблемам личностного и профессионального развития с позиций зарубежных и отечественных направлений,
- понимать значимость осмысления собственных проблем и ресурсов развития
Уметь:
- формулировать цели профессионального и личностного развития, применять навыки самостоятельной работы для рациональной организации научной деятельности;
- разрабатывать программу рефлексивного анализа личностного и

профессионального становления (участия в тренинге), планировать исследование субъективного образа жизненных и профессиональных затруднений, интерпретировать результаты эмпирических данных, прогнозировать динамику изменений в профессиональном и личностном развитии (решать задачи собственного профессионального и личностного развития).

Владеть:

- комплексом методов и средств организации профессиональной (научно-исследовательской, педагогической) деятельности;
- планированием практических шагов сопровождения (содействие профессионально-личностному развитию, карьерному росту, формированию психологической устойчивости к негативным социальным влияниям и профессиональным стрессам), разработки коррекционных воздействий по результатам психодиагностического обследования;
- методами самоэффективности.

Для компетенции ПК-3 - «способность представлять и внедрять результаты индивидуальной научно-исследовательской деятельности в историческом сообществе»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции аспирант должен:

Знать:

- специфику построения основных образовательных программ, способы представления и методы передачи информации
- основные понятия применения компетентностного подхода (системно – деятельностного) и практической психологии методического сопровождения в образовании

Уметь:

- осуществлять отбор материала с учетом специфики направления подготовки, разрабатывать образовательные программы в соответствии с ФГОС
- практически в процессе сопровождения разрабатывать основные этапы методического сопровождения; определять объекты оценивания компетенций- знания, умения и опыт учащихся в процессе освоения образовательной программы

Владеть:

- технологией проектирования образовательного процесса, навыками публичной речи, приемами и методами организации и проведения занятий согласно плану
- разработкой программы социально-психологического сопровождения, владения технологиями определения проблем и ресурсов участников

образовательного процесса

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общий объём дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5.Дополнительная информация:

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран) и компьютерный класс.

6.Виды и формы промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации – зачет

Формы промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в форме:

1. Обсуждения понятий «компетенции, «компетентность», «качество образования», «сопровождение», «психологическое сопровождение», «модели сопровождения», «ситуации сопровождения», «направления сопровождения», «функции психологического сопровождения», «функции психолого-педагогического мониторинга», «критерии эффективности социально – психологического сопровождения», «самоэффективность (субъективный образ профессионального и личностного становления)».
2. Защиты авторской программы социально – психологического сопровождения участников образовательного процесса (преподаватели, управленческий персонал, студенты) в условиях внедрения компетентностного подхода.
- 3.Рефлексивного анализа личностных и профессиональных особенностей аспиранта как субъекта образовательного процесса.