

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.В.01.06

#### Дошкольники и младшие школьники группы риска

**Наименование кафедры:** экономики и гуманитарных наук

#### 1. Цель и задачи дисциплины

*Цель дисциплины:* формирование и развитие у студентов компетенций, обеспечивающих успешное психолого-педагогическое сопровождение в ДОО и начальной школе дошкольников и младших школьников «группы риска».

*Задачи дисциплины:*

- 1) сформировать у студентов понятие «дети группы риска», систему представлений о психологических особенностях детей группы риска;
- 2) познакомить с основными направлениями психолого-педагогического сопровождения дошкольников и младших школьников «группы риска», с практическим опытом решения проблемы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска в образовательном процессе;
- 3) сформировать у студентов умения и навыки психологической диагностики левшества и леворукости, одаренности и ЗПР, гиперактивности и дефицита внимания дошкольников и младших школьников, методиками диагностики эмоциональных нарушений детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- 4) воспитать у студентов интерес к психологии, готовность организовывать и проводить профилактическую и консультативную работу с родителями дошкольников и младших школьников по вопросам взаимодействия с детьми «группы риска».

*Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:*

*Общепрофессиональных:*

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

*Профессиональных:*

- способен к организации и проведению педагогического мониторинга в ДОО (ПК-3);

- способен эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, педагогами, специалистами (психологом, логопедом, дефектологом и др.) для решения образовательных задач (ПК-4).

#### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.В.01.06 «Дошкольники и младшие школьники группы риска» относится к вариативной части дисциплин по выбору

основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплина изучается студентами очной формы обучения на 4 курсе в 7 семестре и на заочной форме обучения в 9 семестре.

Для освоения дисциплины «Дошкольники и младшие школьники группы риска» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая и социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Клиническая психология детей и подростков», «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья».

Освоение дисциплины «Дошкольники и младшие школьники группы риска» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психолого-педагогический практикум (в ДОО)», государственная итоговая аттестация. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на учебных и производственных практиках.

### **3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)**

#### **4. Планируемые результаты обучения**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.
	ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
	ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

ПК-3 Способен к организации и проведению педагогического мониторинга в ДОО	ПК-3.1. <u>Знать:</u> - теоретические основы педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы; - теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; -теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей; -методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга
	ПК-3.2. <u>Уметь:</u> -осуществлять педагогическую диагностику в ДОО; - анализировать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста; -подбирать и применять методики для диагностики детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять первичную обработку результатов психодиагностического обследования детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять рефлексию профессиональных действий.
	ПК-3.3. <u>Владеть:</u> - методами и методиками педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста; -методиками диагностики психологической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе; -профессиональной этикой проведения психолого-педагогической диагностической работы; -ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК-4. Способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, педагогами, специалистами (психологом, логопедом, дефектологом и др.) для решения образовательных задач	ПК-4.1. <u>Знать:</u> - специфику взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; - функции психолого-медико-педагогической комиссии; - формы и способы работы с семьей дошкольника с проблемами в развитии
	ПК-4.2. <u>Уметь:</u> - выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; - выстраивать профессиональное общение с другими специалистами (психологами, дефектологами и др.); - планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей

	развития детей раннего и/или дошкольного возраста; - организовывать просветительскую и профилактическую работу с родителями детей «группы риска»
	ПК-4.3. Владеть: - этикой общения с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; - методиками диагностики индивидуальных особенностей развития детей раннего и/или дошкольного возраста

**5. Форма(ы) промежуточной аттестации:** зачет.

**6. Дополнительная информация:**

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, лабораторных работ в учебных аудиториях используется стационарное или мобильное демонстрационное мультимедийное оборудование с лицензионным программным обеспечением, комплект демонстрационных плакатов и стендов, учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

В процессе изучения дисциплины проводится текущий контроль и промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины. Текущий контроль осуществляется в следующих формах: контрольные работы, практические задания, подготовка презентаций, тестирование по дисциплине.