

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.07.02 РЕФЛЕКСИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ ПЕДАГОГА
для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: «Психолого-педагогическая служба в образовании»

Кафедра - Психологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Рефлексивное мышление педагога»:

формирование у студентов магистратуры научных представлений о роли, месте и функциях рефлексии в профессионально-личностном развитии педагога; развитие у студентов основ психологических компетенций, востребованных в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- способствовать развитию у студентов магистратуры психолого-педагогической компетентности в сфере практической профессиональной деятельности через усвоение ими научного понятийного аппарата психологии рефлексивного мышления на основе привлечения в учебный процесс широкого круга современных учебных пособий, внедрения в учебный процесс компетентностно-ориентированных учебных технологий;

- развивать у студентов магистратуры профессиональное мышление как способность к анализу своих профессиональных действий, отношений, качеств в стандартных и нестандартных ситуациях и нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения;

- способствовать развитию у студентов магистратуры готовности к саморазвитию, самореализации, использованию своего творческого потенциала.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 «Рефлексивное мышление педагога» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы 44.04.02. Психолого-педагогическое образование, магистерская программа

«Психолого-педагогическая служба в образовании» и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 «Рефлексивное мышление педагога» реализуется кафедрой психологии на факультете естественных наук, медицинского и психологического образования.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1-м семестре. Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана с дисциплинами: «Философия образования и науки», «Семинар по психолого-педагогическому сопровождению в образовании», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании », «Социальная психология образования», «Психология развития и дифференциальная психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом Минобрнауки России от 12 мая 2016 г. № 549) по направлению 44.04.02. Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психолого-педагогическая служба в образовании», процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала(ОК-3);

способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8).

способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);

готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27);

способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-28);

способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35).

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Компетенция ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения.

В результате изучения дисциплины при освоении данной компетенции студент должен:
Знать:
основные свойства, функции и механизмы профессиональной рефлексии;
Уметь:
осуществлять рефлексивный анализ психологических условий профессиональной деятельности и прогнозировать оптимальные варианты развития деятельности на основе проведенного анализа;
Владеть:
технологиями рефлексивного мышления.

Компетенция ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

В результате изучения дисциплины при освоении данной компетенции студент должен:
Знать:
основные свойства, функции и механизмы рефлексивного мышления;
Уметь:
осуществлять рефлексивный анализ деятельности, отношений, личностного и профессионального развития;
Владеть:
навыками рефлексивного анализа.

Компетенция ПК-8 - способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности.

В результате изучения дисциплины при освоении данной компетенции студент должен:
Знать:
содержание и структуру профессиональной рефлексивной компетенции психолога образовательного учреждения;
Уметь:
прогнозировать оптимальные варианты развития деятельности на основе проведенного анализа;
Владеть:

навыками конструирования шкал для анализа и оценки деятельности.

Для компетенции «ПК-25 способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

Особенности активизации рефлексивных процессов у детей раннего и дошкольного возраста

Особенности и возможности рефлексивных процессов при организации взаимодействия и общения детей раннего и дошкольного возраста

Уметь:

Организовывать игровую деятельность детей раннего и дошкольного возраста, направленную на активизацию и формирование у них рефлексивных процессов

Организовывать предметную и продуктивную деятельность детей раннего и дошкольного возраста, направленную на активизацию и формирование у них рефлексивных процессов

Владеть:

Опытном психолого-педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста, направленной на активизацию и формирование у них рефлексивных процессов

Опытном организации индивидуальной и групповой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, направленной на активизацию и формирование у них рефлексивных процессов

Для компетенции «ПК-27 готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

Особенности семейной психологии

Возможности и методы привлечения семьи к решению проблемы формирования рефлексивных процессов у обучающегося

Уметь:

Организовать взаимодействие между школой и семьей, направленной на обеспечение рефлексивного развития обучающегося в образовательном процессе

Разрабатывать и проводить психолого-педагогические мероприятия для родителей с целью их просвещения по вопросам рефлексии

Владеть:

Методами и методиками психологической диагностики семьи

Методами и приемами психолого-педагогической работы с семьей

Для компетенции «ПК-28 способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

Особенности развития детей младшего возраста

Особенности развития рефлексии у детей младшего возраста

Уметь:

Разрабатывать программы по развитию рефлексии как ресурса обеспечения психологического здоровья детей младшего возраста для реализации в условиях образовательного учреждения

Разрабатывать мероприятия для родителей дошкольников с целью их просвещения по вопросам значимости и роли рефлексии в личностном развитии обучающихся

Владеть:

Опытном взаимодействия с детьми младшего возраста, направленного на формирование у

них рефлексивных процессов
Умениями разработки рекомендаций для работников детских дошкольных учреждений по психолого-педагогическому сопровождению детей младшего возраста с целью развития у них рефлексии
Для компетенции «ПК-35 способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы»:
В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Возможные методы решения исследуемой проблемы по вопросам рефлексии в образовательной и педагогической деятельности
Особенности применения данных методов с учетом особенности образовательной ситуации, возрастных, индивидуальных и психологических особенностей ребенка
Уметь:
Проводить рефлексивный анализ собственной психолого-педагогической деятельности
Проводить диагностику сложившейся ситуации с целью выявления возможных и имеющихся проблем
Владеть:
Навыками рефлексии собственной психолого-педагогической деятельности и сложившейся ситуации
Навыками психологического анализа педагогической ситуации

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины: Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), компьютерный класс, аудитория, оснащенная для проведения занятий в интерактивных формах (дискуссия, дебаты, ролевые игры и т.д.)

6. Виды и формы промежуточной аттестации: контрольные работы, устные опросы, самостоятельный проект, зачет.