


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

ФАКУЛЬТЕТ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК, МЕДИЦИНСКОГО И
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета естественных наук,
медицинского и психологического
образования

 В.В. Прокофьев

« 28 »  20 16 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
международной деятельности
М.Ю. Махотаева



20 16 г.

Рабочая программа производственной практики

**Б2.В.04(П)
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Магистерская программа
«Психология развития, акмеология»

Форма обучения – очная и заочная

Квалификация выпускника - магистр

Псков
2016

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры психологии, протокол № 9 от 02.06.2016 г.

Зав. кафедрой психологии

Иванова С.Н. Иванова
(подпись)

02.06.2016г.

Обновление рабочей программы

В связи с переименованием Псковского государственного университета.
Основание: приказ ректора от 28.04.2016, № 135:

на 2016 / 2017 учебный год:

рабочая программа обновлена в соответствии с решением кафедры психологии, протокол № 9 от 02.06.2016 г.

Зав. кафедрой психологии

Иванова С.Н. Иванова
(подпись)

02.06.2016г.

В связи с вступлением в силу с 01.09.2017 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа обновлена в соответствии с решением кафедры психологии, протокол № 1 от 04.09.2014 г.

Зав. кафедрой психологии

Литвицкая С.А. Литвицкая
(подпись)

04.09.2014г.

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.2017 № 392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа обновлена в соответствии с решением кафедры психологии, протокол № 4 от 04.12.2014 г.

Зав. кафедрой психологии

Литвицкая С.А. Литвицкая
(подпись)

04.12.2014г.

1. Цели педагогической практики

Целями практики являются приобретение студентами опыта самостоятельной практической работы в рамках таких направлений деятельности психолога и преподавателя психологии в учебном заведении, как: психологическое просвещение, психологическая коррекция, психологическая профилактика и рефлексия этого опыта.

2. Задачи педагогической практики

– Применение студентами в реальной практической деятельности приобретенных теоретических знаний и практических навыков по различным курсам психолого-педагогических дисциплин.

– Отработка в режиме реального взаимодействия базовых профессиональных компетенций практического психолога, необходимых для эффективной деятельности.

– Формирование компетенций, необходимых для эффективного осуществления психолого-профилактической работы в образовательном учреждении – компетенций в проведении семинаров-практикумов и деловых игр различной тематики.

– Отработка навыков психологического наблюдения при проведении учебных занятий просветительской и профилактической направленности и навыков личностной и профессиональной рефлексии.

3. Место педагогической практики в структуре ООП.

Педагогическая практика входит в вариативную часть учебного плана (раздел «Практика»). Данная практика базируется на знаниях, умениях и компетенциях, освоенных в ходе изучения следующих дисциплин: «Возрастная психология», «Педагогическая», «Психология отклоняющегося поведения», «Психологическая безопасность в образовательной среде», «Педагогика».

Для изучения дисциплины студенту необходимо (требования к входным знаниям, умениям и компетенциям):

знать: основные модели и направления работы психолога в системе образования; закономерности развития познавательной, мотивационно-волевой, эмоциональной и социальной сферы, самосознания субъектов образовательного процесса;

уметь: отбирать адекватные актуальной проблеме и запросам клиентов (школьников, учителей, родителей, администрации школы) виды, формы и методы коррекции познавательной, эмоционально-волевой и социальной сферы личности;

обладать следующими компетенциями: способностью и готовностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

4. Формы проведения учебной практики – стационарная.

5. Место и время проведения учебной практики.

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Сроки практики: 4 семестр, 6 недель, февраль-март.

Помимо ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет» базами практики могут быть иные образовательные учреждения. Для прохождения практики в иной организации требуется заключение договора с последней.

Имеются договора со следующими организациями:

- МБОУ «Псковский технический лицей»: 180000, г. Псков, ул. Некрасова, д. 9
- Нарвский колледж Тартуского Университета: Эстония, Ratkojplats 2, Narva, 20307
- Псковский филиал Академии ФСИН России: 309000, г. Рязань, ул. Сенная, д. 1
- МАОУ «Гуманитарный лицей»: 180000, г. Псков, ул. Ленина, д. 10
- МБОУ «СОШ № 16»: 180005, г. Псков, Крестовское шоссе, д. 9

- д. 5 - МБОУ «Многопрофильный правовой лицей № 8»: 180000, г. Псков, ул. Западная,
- 30 - МБОУ «Лицей № 4 «Многопрофильный»»: 180016, г. Псков, ул. Коммунальная, д.
- МБОУ «Социально-экон. лицей № 21»»: 180019, г. Псков, Сиреневый б-р, д. 15
- 56 - МБОУ «Псковская лингвистическая гимназия»»: 180024, г. Псков, ул. Юбилейная, д.
- МБОУ ЦО ППК
- МБОУ «Лицей «Развитие»»: 180016, г. Псков, ул. Народная, д. 53
- МБОУ «Спец. корр. шк. № 6»»: 180006, г. Псков, ул. О. Кошевого, д. 8 и др.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 23.09.2015 № 1043) по направлению подготовки 37.04.01 Психология процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);
- способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

6.2. Планируемые результаты прохождения практики

Планируемые результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции ПК-11- способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров
- современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии
Уметь:
- проектировать и реализовывать учебно-воспитательный процесс при подготовке психологических кадров
- использовать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии
Владеть:
-навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса
- навыками использования современных активных и интерактивных методов обучения и

инновационных технологий

Для компетенции **ПК-12** - способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- основы разработки программ учебных курсов по психологическим дисциплинам
- содержание психологических дисциплин и требования ФГОС

Уметь:

- разрабатывать программы учебных курсов
- разрабатывать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам

Владеть:

- навыками разработки учебных курсов
- навыками разработки новых учебных курсов по психологическим дисциплинам

7. Структура и содержание учебной (производственной) практики

7.1. Объем практики и виды учебной работы

Общий объём практики составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1	2	3	4	5
Контактная работа обучающихся с преподавателем*	16				16	
В том числе:						
Консультации по прохождению практики						
Практические занятия						
Самостоятельная работа (всего)	200				200	
В том числе:						
Реферат						
Промежуточная аттестация (всего)*	0,25				0,25	
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем:	0,25				0,25	
– дифференцированный зачет*						
Общий объём практики: часов	216				216	
зач. ед.	6				6	

* из часов самостоятельной работы студентов

7.2. Содержание практики

№ п/п	Виды учебной работы студентов на практике (часов)	Формы текущего контроля
-------	---------------------------------------------------	-------------------------

	Разделы (этапы) практики	Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Подготовительный этап		16		
1.1	Изучить права и обязанности студентов во время прохождения практики.		8		Установочная конференция
1.2	Составить план работы на период педагогической практики		8		Групповая консультация
1.3	Проведение инструктажа по технике безопасности			2	подпись в журнале инструктажа по ТБ
1.4	Оформление «Дневника практики»			2	дневник практики
2.	Основной (деятельностный) этап				
2.1	Знакомство, беседа с представителями администрации учреждения (организации); изучение правил внутреннего распорядка; направлений деятельности, режима работы, структуры учреждения; истории развития.			20	Запись в дневнике практики Протокол беседы
2.2	Беседа с психологами организации			10	Запись в дневнике практики Протокол беседы
2.3	Изучить особенности делового этикета психолога, с помощью метода наблюдения			40	фотозапись наблюдения
2.4.	Изучить нормативно-правовое обеспечение, управление и регулирование деятельности психолога			30	Анализ документации
2.5	Выполнение конкретных поручений психолога (участие в психодиагностическом исследовании, обработке результатов исследования)			60	отчет (протоколы) исследования
2.6	Проведение и посещение просветительских или психопрофилактических мероприятий			20	анализ посещенного мероприятия, конспект проведенного мероприятия
3	Аналитико –оценочный этап				

3.1	Обобщить и проанализировать полученные на практике результаты, оформление отчета по практике			30	Написание отчета о результатах учебно-ознакомительной практики
3.2	Подготовка к итоговой конференции (составление доклада и презентации)			16	Электронная презентация и доклад
3.3	Выступление на итоговой конференции (Дифференцированный зачет)*		0,25		Участие в итоговой конференции

* из часов самостоятельной работы студентов

8. Формы отчетности по практике

Составление и защита отчета,

Выступление на заключительной конференции

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) - дифференцированный зачет.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами освоения практики являются следующие компетенции:

- способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-10);

- способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);

Этапы формирования компетенций:

№ п/п	Шифр компетенции	Этапы формирования компетенций		
		Начальный этап	Основной этап	Завершающий этап
1	ПК-11	Качественные и количественные методы исследований в психологии, Акмеологический практикум	Тренинги профессионального и личностного развития, Теория и практика профессионального самоопределения, Теория и практики организации психолого-акмеологической службы,	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, ГИА

			Педагогическая практика	
2	ПК-12	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования, Социально-психологическое сопровождение развития ребенка	Теория и практика профессионального самоопределения, Теория и практики организации психолого-акмеологической службы, Педагогическая практика	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, ГИА

10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-11 способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров	Знать: - основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров	Знает основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров	Не характеризует основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров	С трудом характеризует основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров	С небольшими неточностями характеризует основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров	Уверенно характеризует основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров	Собеседование, итоговая конференция, зачет с оценкой

енных активн ых и интера ктивн ых методо в обучен ия и иннова ционн ых технол огий							
	Знать: - современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии	Знает современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии	Не характеризует современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные техноло	С трудом характеризует современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии	С небольшими неточностям и характеризует современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии	Уверенно характеризует современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии	Собеседование, итоговая конференция, зачет с оценкой
	Уметь: проектировать и реализовывать учебно-воспитательный процесс при подготовке психологических кадров	Умеет проектировать и реализовывать учебно-воспитательный процесс при подготовке психологических кадров	Не способен проектировать и реализовывать учебно-воспитательный процесс при подготовке психологических кадров	Предпринимает попытки проектировать и реализовывать учебно-воспитательный процесс при подготовке психологических кадров	В основном умеет проектировать и реализовывать учебно-воспитательный процесс при подготовке психологических кадров	В различных ситуациях может проектировать и реализовывать учебно-воспитательный процесс при подготовке психологических кадров	Собеседование, итоговая конференция, зачет с оценкой
	Уметь: - использовать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии	Умеет использовать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии	Не способен использовать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии в учебно-воспитательном процессе	Предпринимает попытки использовать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии в учебно-воспитательном процессе	В основном умеет использовать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии в учебно-воспитательном процессе	В различных ситуациях может использовать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии в учебно-воспитательном процессе	Собеседование, итоговая конференция, зачет с оценкой
	Владеть: -навыками проектирования, реализации и оценки	Владеет навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного	Не владеет навыками проектирования, реализации и оценки	Слабо владеет навыками проектирования, реализации и	В целом владеет навыками проектирования, реализации и	Уверенно владеет навыками проектирования, реализации и оценки учебно-	Собеседование, итоговая конференция,

	учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров	о процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров	учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров	оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров	оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров	воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров	зачет с оценкой
	Владеть: - навыками использования современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Владеет навыками использования современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Не владеет навыками использования современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Слабо владеет навыками использования современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	В целом владеет навыками использования современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Уверенно владеет навыками использования современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Собеседование, итоговая конференция, зачет с оценкой
ПК-12 способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	Знать: - основы разработки программ учебных курсов по психологическим дисциплинам	Знает основы разработки программ учебных курсов по психологическим дисциплинам	Не характеризует основы разработки программ учебных курсов по психологическим дисциплинам	С трудом характеризует основы разработки программ учебных курсов по психологическим дисциплинам	С небольшими неточностями и характеризует основы разработки программ учебных курсов по психологическим дисциплинам	Уверенно характеризует основы разработки программ учебных курсов по психологическим дисциплинам	Собеседование, итоговая конференция, зачет с оценкой
	Знать: - содержание психологических дисциплин	Знает содержание психологических дисциплин	Не характеризует содержание психологических дисциплин	С трудом характеризует содержание психологических дисциплин	С небольшими неточностями и характеризует содержание психологических дисциплин	Уверенно характеризует содержание психологических дисциплин	Собеседование, итоговая конференция, зачет с оценкой
	Уметь: - разрабатывать	Умеет разрабатывать программы	Не способен разрабатывать программы	Предпринимает попытки разрабатывать	В основном умеет разрабатывать	В различных ситуациях может	Собеседование, итоговая

	ать программы учебных курсов	учебных курсов	учебных курсов	ь программы учебных курсов	ь программы учебных курсов	разрабатывать программы учебных курсов	я конференция, зачет с оценкой
	Уметь: - разрабатывать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	Умеет разрабатывать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	Не способен разрабатывать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	Предпринимает попытки разрабатывать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	В основном умеет разрабатывать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	В различных ситуациях может разрабатывать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	Собеседование, итоговая конференция, зачет с оценкой
	Владеть: - навыками разработки программ учебных курсов	Владеет навыками разработки программ учебных курсов	Не владеет навыками разработки программ учебных курсов	Слабо владеет навыками разработки программ учебных курсов	В целом владеет навыками разработки программ учебных курсов	Уверенно владеет навыками разработки программ учебных курсов	Собеседование, итоговая конференция, зачет с оценкой
	Владеть: - навыками разработки новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	Владеет навыками разработки новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	Не владеет навыками разработки новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	Слабо владеет навыками разработки новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	В целом владеет навыками разработки новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	Уверенно владеет навыками разработки новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	Собеседование, итоговая конференция, зачет с оценкой

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Требования к проведению дифференцированного зачета

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение дифференцированного зачета
Форма отчетности	1) письменные опрос по результатам практики 2) выступление на итоговой конференции
Применяемые технические средства	Мультимедиа-проектор, экран, ноутбук
Дополнительная информация	На написание отчета отводится 2 недели после практики, затем проводится итоговая конференция, на которой студенты представляют презентации по практике

Отчет о прохождении практики составляется произвольно и сдаётся вместе с отзывом с места прохождения практики.

При этом необходимо, чтобы в нем нашли отражения следующие вопросы:

1. Описанием специфики образовательного учреждения, направления деятельности структурного подразделения (факультета).

2. Обобщенный рефлексивный отчет:

- основные моменты профессионального опыта (чему научились, что нового узнали, с какими трудностями столкнулись, их причины, пути разрешения и профилактика и т.д.).
- оценка уровня выполнения конкретных поручений руководителей структурного подразделения университета.

Требования к отчетной документации по практике

Обязательным документом для практики является дневник практики, в котором студенты осуществляют ежедневное планирование и фиксируют содержание работы, протоколируют наблюдаемую работу психолога (в том случае, если не предусмотрено специальное ведение протоколов) и проводят анализ проведенной работы. По окончании практики руководителю одновременно с дневником, подписанным руководителем предприятия, учреждения организации или лицом, ответственным за прохождение практики от базы практики, студент сдает письменный отчет.

Отчет о практике должен содержать сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики, обобщенные результаты проведенной психодиагностики, конспекты мероприятий, в которых студент принимал участие, а также краткое описание предприятия, учреждения, организации и деятельности, выводы и предложения. Студенту рекомендуется дать в нем оценку степени продуктивности для него данного вида практики, отразить, имевшие место трудности, высказать свои замечания и предложения по улучшению организации практики и дальнейшем.

Студенты также осуществляют ведение специальной документации. Это, прежде всего, материалы, полученные в ходе практической деятельности (протоколы психологических обследований, психологические характеристики и заключения, планы психологической работы, материалы и др). В пакет документации включаются характеристика руководителей принимающей организации и отзыв методистов практики.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков

Руководитель практики от кафедры должен принимать активное участие в течение всего периода прохождения практик, при этом:

В период прохождения практики

- осуществлять текущий контроль за прохождением практики и проверять выполнение студентами заданий;
- оказывать необходимую методическую помощь и консультации студентам по вопросам прохождения практики.

На заключительном этапе

- принимать и проверять дневники практики и отчеты о прохождении научно-педагогической практики;
- отчитываться на кафедре и представлять письменный отчет о проведении практики вместе с замечаниями и предложениями по ее совершенствованию.

Руководитель практики от учреждения, организации (предприятия):

На начальном этапе

- представляют на кафедру согласие организации о предоставлении места прохождения практики с указанием её срока;
- обеспечивают условия для выполнения студентами программы практики.

В период прохождения практики

- знакомят студентов с основными направлениями деятельности организации (структурного подразделения), принципами и методами работы,
- контролируют выполнение студентами правил внутреннего распорядка организации;

- предоставляют возможность студентам пользоваться имеющейся литературой, отчетной, технической и текущей документацией (в соответствии с действующими правилами внутреннего распорядка) для изучения и выполнения заданий практики;

- проводят консультации, а также создают необходимые условия для получения студентами дополнительных знаний по специальности;

На заключительном этапе

- по окончании практики принимают и подписывают отчет студентов о практике и дают отзыв (характеристику) о результатах прохождения практики.

Студент, проходящий практику, должен:

На начальном этапе

- присутствовать на всех организационных собраниях и консультациях по практике;

- познакомиться с программой прохождения практики;

- получить документацию по практике (программу практики и дневник практики с направлением на практику) в сроки, определенные программой.

В период прохождения практики

- активно овладевать практическими навыками работы по специальности;

- качественно и полностью выполнять задание;

- выполнять правила внутреннего распорядка организации;

- собирать и обобщать необходимый материал, который нужен для подготовки отчета по практике или пригодится для написания магистерской работы;

- систематически отчитываться перед руководителем о выполненных заданиях и собранном фактическом материале;

- качественно выполнять выданные поручения и возложенные на него должностные обязанности по месту прохождения практики;

- регулярно вести дневник практики.

На заключительном этапе

- оформить дневник по установленной форме и сдать на кафедру в срок не позднее 14 дней после окончания практики;

- подготовить отчет по практике в соответствии с требованиями программы педагогической практики и своевременно сдать руководителю или на кафедру;

- защитить в установленные сроки отчет по практике.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

а) основная литература, в т.ч. с ЭБС:

– [Зимняя И.А.](#) Педагогическая психология: Учебное пособие для вузов. — Ростов-на-Дону : Феникс, 1997. — 480с.

– Исаев Е.И. Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Исаев Е.И., Слободчиков В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

б) дополнительная литература, в т.ч. с ЭБС:

– Кокаева И.Ю. Современные подходы к формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни студентов в поликультурной образовательной среде [Электронный ресурс] : монография / И.Ю. Кокаева, И.Г. Агузарова, К.А. Калустьянц. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 186 с. — 978-5-98935-178-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64909.html>

– Полиязычная образовательная среда. Модели, пути создания, практики [Электронный ресурс] : монография / . — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 124 с. — 978-5-7996-1673-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66575.html>

– Реан А. А. Социальная педагогическая психология: Учебное пособие для вузов .— Санкт-Петербург : Питер, 2000 .— 416 с.

– Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс] : монография / И.С. Якиманская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 124 с. — 978-5-7410-1254-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54149.html>

в) перечень информационных технологий:

Архиватор: 7-zip

Браузер: Mozilla FireFox

Просмотрщик pdf-файлов

Офисный пакет: LibreOffice

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань
- <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
- <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks
- <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ
- <http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.com

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

При проведении учебной практики используются материально-технические ресурсы образовательного учреждения – базы практики. Для обучающихся, проходящих практику в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет» функционирует учебная компьютерная лаборатория, которая предоставляет возможности доступа к ПК, выход в интернет, а также мультимедийный проектор и экран, программное обеспечение статистический пакет SPSS for WINDOWS.

Тренинговый кабинет, компьютерный класс, раздаточный стимульный материал, учебно-методические пособия

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 15.06.2015 № 141.

Разработчики:

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет» кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии С.А. Юнель

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет» Старший преподаватель кафедры психологии Е.Ю. Макеева

Эксперты:

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет» доктор психологических наук, профессор кафедры дефектологии А.Н. Николаев



ГБУЗ ПО «Псковская областная больница №1» медицинский психолог первой категории И.Н. Андреева