

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.02.ДВ.15.02 Нестандартные формы урочной деятельности в начальной школе

Наименование кафедры: кафедра теории и методики естественно-математического образования.

1. Цель и задачи дисциплины

Основная цель дисциплины *Б1.В.02.ДВ.15.02«Нестандартные формы урочной деятельности в начальной школе»* заключается в создании условий для формирования у студентов психолого-педагогических основ организации и осуществления урочной деятельности в начальной школе посредством нестандартных форм; для формирования у студентов способности моделировать профессиональную деятельность с использованием нестандартных психолого-педагогических технологий, развития умения проектировать нестандартное образовательное содержание урочной деятельности и пути его реализации.

Задачи дисциплины состоят

- в использовании современных психолого-педагогических технологий и техник, позволяющих осуществить нестандартные формы организации и проведения урочной деятельности;
- в развитии умения разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, способствующие успешному решению психолого-педагогических задач, осознанному выбору и последующему освоению нестандартных форм урочной деятельности начальной школы;
- в воспитании интереса к психолого-педагогическим, образовательным проблемам организации урочной деятельности в нетрадиционных аспектах с учетом контекста задач инклюзивного образования.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Профессиональных:

ПК-6: способен проектировать содержание и пути реализации образовательных программ и их элементов.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина *Б1.В.02.ДВ.15.02«Нестандартные формы урочной деятельности в начальной школе»* относится к к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений («Дисциплины по выбору»), модулю «предметно-методическому по основному профилю «Начальное образование»» для ОПОП по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): «Начальное образование и Коррекционная Педагогика».

Для освоения дисциплины *Б 1. В.02.ДВ.15.02«Нестандартные формы урочной деятельности в начальной школе»* студенты опираются на компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин модуля «Предметно-методического по основному

профилю «Начальное образование»: Б1.О.05.03«Математическое образование в начальной школе»,Б1.О.05.03.02 «Теоретические основы и технологии начального математического образования»; дисциплины модуля «Психолого-педагогического»:Б1.О.05.03.01 «Математические основы профессиональной подготовки педагога».

Освоение дисциплины *Б 1. В.02.ДВ.15.02«Нестандартные формы урочной деятельности в начальной школе»* является необходимой основой для последующего изучения дисциплины модуля «Предметно-методического по дополнительному профилю «Коррекционная педагогика»Б1.О.06.10.03«Методика обучения математике»

Результаты освоение дисциплины *Б 1. В.02.ДВ.15.02«Нестандартные формы урочной деятельности в начальной школе»* будут способствовать повышению качества профессиональной деятельности при прохождении Б2.О.02.08(П) «Педагогической практики»,Б2.О.03.02(П) «Педагогической практики в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях».

3. Общий объём дисциплины: 2з. е. (72час.)

4. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины студент:

ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;

ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.

ИПК-6.1. Знает: образовательные стандарты, ПООП соответствующего уровня образования, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования;

ИПК-6.2. Умеет: осуществлять проектирование содержания образовательных программ и их элементов различных предметных областей;

реализовывать содержание проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей;

ИПК-6.3. Владеет: технологией и способами проектирования образовательных программ (в том числе адаптивных) в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования на основе современных знаний о содержании и технологиях обучения.

5. Формы промежуточной аттестации: *зачет, реферат*

6. Дополнительная информация:

-выполнение эссе-рассуждения.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения:

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедиа оборудованием;

- аудитория для практических (семинарских) занятий.

б) перечень основного оборудования –

- 5 ноутбуков;

- Мультимедийное оборудование для проведения презентации результатов самостоятельной работы в течении семестра.