

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.04 Психология высшей школы

Кафедра психологии

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины:

- знакомство с актуальными проблемами высшей школы в условиях внедрения компетентностного подхода в образовании

Задачи дисциплины:

- овладение основными *модулями*, направленными на получение знаний, формирование умений и навыков, приобретение опыта.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.В.04.«Психология высшей школы» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль «Германские языки».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК -2);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК -5)
- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теоретической лингвистики и основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания (ПК-2).

3.2. Планируемые результаты обучения

Для компетенции **ОПК -2** - «способность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции аспирант должен:
Знать:
- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе ВО, специфику построения основных образовательных программ ВО, способы представления и методы передачи информации;
- основные понятия применения компетентностного подхода и практической психологии сопровождения в образовании.
Уметь:
- осуществлять отбор материала с учетом специфики направления подготовки, разрабатывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ;
- практически в процессе сопровождения разрабатывать основные этапы методического сопровождения; определять объекты оценивания компетенций- знания, умения и опыт студентов в процессе освоения образовательной программы.
Владеть:
- технологией проектирования образовательного процесса, навыками публичной речи, приемами и методами организации и проведения занятий согласно плану;

- разработкой программы социально-психологического сопровождения, владения технологиями определения проблем и ресурсов участников образовательного процесса.

Для компетенции **УК -5** -«способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития »:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции аспирант должен:
Знать:
- принципы и технологии профессиональной самореализации и организации самостоятельной работы
- основные подходы по проблемам личностного и профессионального развития с позиций зарубежных и отечественных направлений, - понимать значимость осмысления собственных проблем и ресурсов развития
Уметь:
- формулировать цели профессионального и личностного развития, применять навыки самостоятельной работы для рациональной организации научной деятельности; - разрабатывать программу рефлексивного анализа личностного и профессионального становления (участия в тренинге), планировать исследование субъективного образа жизненных и профессиональных затруднений, интерпретировать результаты эмпирических данных, прогнозировать динамику изменений в профессиональном и личностном развитии (решать задачи собственного профессионального и личностного развития).
Владеть:
- комплексом методов и средств организации профессиональной (научно-исследовательской, педагогической) деятельности; - планированием практических шагов сопровождения (содействие профессионально-личностному развитию, карьерному росту, формированию психологической устойчивости к негативным социальным влияниям и профессиональным стрессам), разработки коррекционных воздействий по результатам психодиагностического обследования; - методами самоэффективности.

Для компетенции **ПК-2** - «способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теоретической лингвистики и основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции аспирант должен:
Знать:
- специфику построения основных образовательных программ, способы представления и методы передачи информации
- основные понятия применения компетентностного подхода (системно – деятельностного) и практической психологии методического сопровождения в образовании
Уметь:
- осуществлять отбор материала с учетом специфики направления подготовки, разрабатывать образовательные программы в соответствии с ФГОС
- практически в процессе сопровождения разрабатывать основные этапы методического сопровождения; определять объекты оценивания компетенций- знания, умения и опыт учащихся в процессе освоения образовательной программы
Владеть:
- технологией проектирования образовательного процесса, навыками публичной речи, приемами и методами организации и проведения занятий согласно плану

-разработкой программы социально-психологического сопровождения, владения технологиями определения проблем и ресурсов участников образовательного процесса

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5.Дополнительная информация:

программное обеспечение:

- Архиватор: 7-zip (лицензия GNU LGPL)
- Браузер Mozilla FireFox (лицензия MPL)
- Просмотрщик PDF-файлов: Adobe Acrobat Reader
- Офисный пакет LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

информационно-справочные системы:

- Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru>

материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория, доска, мультимедийные средства

6. Виды и формы промежуточной аттестации – зачет.