

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.05.20**

### **Теории и технологии художественно-эстетического образования детей (с практикумом)**

**Наименование кафедры:** экономики и гуманитарных наук

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

Основная цель курса «Теория и технологии художественно-эстетического образования детей (с практикумом)» – выработка у студентов общенаучных, инструментальных, профессиональных и социально-личностных компетенций, необходимых будущим педагогам для успешной деятельности в сфере дошкольного образования, обеспечивающих готовность к продолжению образования и включенность в инновационную деятельность.

Материал курса является базой для выработки профессиональных компетенций будущих педагогов для организации детского труда.

**Задачи:**

- подготовка будущего специалиста к педагогической деятельности: формирование у студентов готовности к решению педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;
- формирование у студентов понятийно-терминологического аппарата и системы знаний о целях, принципах, содержании, организационных формах, методах и средствах обучения, о современных технологиях обучения, о роли и задачах методической работы;
- развитие технологической и профессиональной культуры;
- развитие рефлексивных, коммуникативных и творческих способностей студентов.

*Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:*

Общепрофессиональные:

- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)
- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

Профессиональных:

- способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2);
- 

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина Б1.О.05.20 «Теории и технологии художественно-эстетического образования детей (с практикумом)» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина изучается студентами очной и заочной формы обучения в 4-7 семестрах.

Для освоения дисциплины используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Мировая художественная культура», «Теория обучения», «Теория и технология воспитания», «Общая и социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология». Знания получение в процессе изучения дисциплины являются преемственными с содержанием курсов «Моделирование профессиональных программ».

В ходе освоение дисциплины студенты получают опыт, который будет полезен им на педагогической практике.

### 3. Общий объём дисциплины: 9 з.е. (324 час.)

#### 4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.
	ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
	ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;

образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
	ИОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;
	ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
ПК-2. способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ИПК- 2.1. Знает: особенности становления и развития различных детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, специфические задачи воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, реализуемые посредством различных видов деятельности; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста, современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста
	ИПК-2.2. Умеет: организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста; создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности; создавать возможности для развития свободной игры детей, оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности
	ИПК- 2.3. Владеть: всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской), технологиями организации различных видов деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности

**5. Форма промежуточной аттестации:** два зачета, экзамен.

#### **6. Дополнительная информация:**

Для проведения занятий семинарского типа в учебных аудиториях используется стационарное или мобильное демонстрационное мультимедийное оборудование с лицензионным программным обеспечением, учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

В процессе изучения дисциплины проводится текущий контроль и промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины. Текущий контроль осуществляется преподавателем в следующих формах: контрольные работы, творческие задания, подготовка презентаций-докладов, тестирование по отдельным разделам дисциплины.