

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.13.02**

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ
РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ**

Кафедра психологии

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование у студентов системы научных представлений о процессе духовно-нравственного развития личности.

Задачи изучения данной дисциплины:

- Сформировать у студентов систему научных понятий: «личность», «развитие личности», «духовно-нравственное развитие», «направленность личности» и др.
- Выделить возрастные этапы развития личности и охарактеризовать особенности духовно-нравственного развития личности на каждом этапе.
- Проанализировать факторы и условия духовно-нравственного развития личности и стимулировать потребность студентов в духовно-нравственном саморазвитии.
- Сформировать представление о психологических механизмах деформации духовно-нравственной направленности личности.
- Научить студентов использовать научные знания о человеке, включенном в систему профессиональных взаимосвязей с окружающим миром, в практике коррекционно-развивающей деятельности и психологического консультирования.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.В.ДВ.13.02 «ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ» относится к дисциплинам по выбору основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) 37.05.02 «Психология служебной деятельности» и реализуется на факультете естественных наук, медицинского и психологического образования кафедрой психологии.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Вид промежуточной аттестации: зачет.

Изучение дисциплины подготавливается освоением ряда учебных дисциплин - «Введение в профессию», «Педагогическая психология», «Психология развития и возрастная психология». Изучение данной дисциплины предшествует освоению учебных курсов: «Психологическая коррекция и реабилитация», «Психологическая служба в силовых структурах», «Психологическое сопровождение личности в ТЖС», «Психологическое сопровождение профессиональной деятельности сотрудников МЧС/полиции, военнослужащих, сотрудников налоговой и таможенной службы», «Психопрофилактика в силовых структурах» и др.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1613 по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (специализация № 2 «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»), процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-6 - способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих;

ПК-9 - способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий;

ПК-12 - способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп;

ПК-14 - способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации;

ПК-15 - способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий.

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ПК-6** - способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- содержание и методы осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих

- основные закономерности организации общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих
Уметь:
- разрабатывать программы общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих
- отбирать методы и техники для осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих
Владеть:
- навыками организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих
- навыками отбора методов и техник для осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих

Для компетенции **ПК-9** - способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основные принципы функционирования когнитивной, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной сфер личности, ее самосознания и индивидуально-типологических и социальных характеристик
- специфику функционирования когнитивной, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной сфер личности, ее самосознания и индивидуально-типологических и социальных характеристик при психических отклонениях
Уметь:
- осуществлять отбор адекватных методов и методик исследования психического функционирования человека с учетом структуры личности и принадлежности к различным группам
- осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий
Владеть:
- навыками практического применения методов изучения психического функционирования человека с учетом структуры личности
- навыками оказания психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий

Для компетенции **ПК-12** - способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать: систему научных понятий: «личность», «развитие личности», «духовно-нравственное развитие», «направленность личности» и др.
- психологические механизмы деформации нравственной направленности личности
- возрастные особенности духовно-нравственного развития личности

Уметь: использовать знания о духовно-нравственном развитии личности в практике служебной деятельности
- исследовать нравственные особенности личности;
- осуществлять моральную поддержку лиц, нуждающихся в психологической помощи .
Владеть: системой научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений о духовно-нравственной сфере личности;
- системой методов и методик диагностики нравственных ценностей личности;
- системой научных знаний об этапах духовно-нравственного развития личности

Для компетенции **ПК-14** - способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- психологические факторы возникновения отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, асоциального поведения, профессиональной деформации
- виды нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, асоциального поведения, профессиональной деформации
Уметь:
- выявлять факторы, способствующие возникновению отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, асоциального поведения, профессиональной деформации сотрудников, военнослужащих и иных лиц
- разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих
Владеть:
- навыками реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации;
- навыками разработки программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих.

Для компетенции **ПК-15** - способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основные методы диагностики и коррекции
- формы, методы и программы коррекционных мероприятий
Уметь:
- отбирать адекватные методы диагностики и коррекции
- осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях
Владеть:
- формами и методами психодиагностического исследования
- навыками разработки программ коррекционного воздействия

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общий объём дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Дополнительная информация

Разработка программы самовоспитания личности по следующему плану:

1-й этап- определи общественную цель и смысл своей жизни:

- 1) Девиз жизни
- 2) Конечная цель стремлений и деятельности
- 3) Что люблю в людях и что ненавижу
- 4) Мои духовные ценности

2-й этап – познай самого себя:

- 1) Мои достоинства
- 2) Мои недостатки
- 3) Мои интересы и увлечения
- 4) Цель моей жизни
- 5) Отношение к учебе
- 6) Отношение к труду
- 7) Отношение к людям

3-й этап – составь программу самовоспитания:

- 1) Требования ко мне родителей, учителей
- 2) Требования ко мне со стороны сверстников
- 3) Требования к себе с позиции идеала и объективной самооценки

4-й этап – создай свой образ жизни:

- 1) Распорядок дня
- 2) Бережное отношение ко времени
- 3) Гигиена труда и отдыха
- 4) Правила жизни

5-й этап –тренируй себя, вырабатывай необходимые качества, знания, умения, навыки:

- 1) Самообязательства
- 2) Задания себе на день, неделю, месяц
- 3) Самоубеждение
- 4) Самообладание
- 5) Самоприказ

6-й этап – оцени результаты работы над собой, поставь новые задачи самовоспитания:

- 1) Самоанализ и самооценка работы над собой
- 2) Самопоощрение и самонаказание
- 3) Самосовершенствование программы самовоспитания

Разработчик: Иванова С.П., доктор психологических наук, профессор.