

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.03 ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

для направления подготовки 37.06.01 Психологические науки
Профиль: «Педагогическая психология»

Кафедра - Психологии

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: знакомство с актуальными проблемами высшей школы в условиях внедрения компетентностного подхода в образовании

Задачи курса включают овладение основными **модулями**, направленными на получение знаний, формирование умений и навыков, приобретение опыта.

Модуль 1. Введение в психологические проблемы образования на современном этапе. Образование в условиях интеграции мирового сообщества. Требования к качеству образования (основные понятия):

- знакомство и углублений знаний и современных проблемах психологии ВПО;
- отношение к проблемам интеграции в мировое сообщество;
- усвоений требований к повышению качества образования в системе ВПО.

Модуль 2. Проблема качества образования и его влияния на личностное и профессиональное развитие:

- усвоение понятий «качество» с позиции содержательно-сопоставительного; с позиции ценностно-практического; с позиции ГОСТ 15457-79; с позиции Международного стандарта качества ИСО 8402-86; с позиции Международного стандарта качества СО 8402-94;
- усвоение понятий качества образования;
- раскрытие процессуально-результативного аспекта качества образования; социального аспекта качества образования; рыночно-потребительского аспекта; пространственно-временного аспекта; субъектно-временного аспекта; развивающего аспекта.
- определение объектов и субъектов оценивания;
- знакомство с моделями управления качеством образования в вузе (базе стандартов ISO 9001; на базе принципов TQM; на базе конкурса Министерства «Внутривузовские системы обеспечения качества подготовки специалистов»; модель Европейского фонда по менеджменту качества (EFQM) и др.);
- определение самоэффективности в профессиональной деятельности;
- *определение и оценка критериев рейтинговой системы.*

Модуль 3. Компетентностный подход в образовании:

- усвоение понятий «компетенция» и «компетентность»;
- знакомство с ключевыми компетенциями для Европы;
- знакомство с ключевыми компетенциями для США;
- знакомство с ключевыми компетенциями для ВПО;
- усвоение профессиональных компетенций;
- раскрытие категории «способность» и «готовность» как системообразующих общепрофессиональных и общекультурных компетенций.

Модуль 4. Сопровождение участников образовательного процесса

- освоение аспирантами теоретических знаний по практической психологии сопровождения как научной прикладной дисциплине;
- освоение наиболее универсальной классификации методов сопровождения и психодиагностики;
- освоение психометрических основ психодиагностики (методы проверки надежности, валидности, репрезентативности и достоверности психодиагностических измерительных методик);

- освоение этико-профессиональных принципов практического психолога и психолога-диагноста.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.В.О4.«Психология высшей школы» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль «Педагогическая психология».

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Настоящая дисциплина предполагает овладение аспирантами 2 курса обучения ПсковГУ актуальными проблемами высшей школы в условиях внедрения компетентного подхода в образовании. Дисциплина рассчитана на аспирантов и обеспечивает формирование базовой общепрофессиональной компетенции «психологическое сопровождение участников образовательного процесса в области использования основных направлений сопровождения и практических этапов их реализации», необходимых как в работе исследователя, так и практика в любой отрасли прикладной психологии. Знания и умения, полученные в результате освоения данного курса, позволят правильно разработать программу психологического сопровождения, поставить задачу эмпирического исследования проблем и ресурсов, проанализировать полученные результаты, на основе соотношения проблем и ресурсов разработать программу реориентации в профессионально-личностном становлении участников образовательного процесса.

Дисциплина подготавливает аспирантов к применению специальных методов сопровождения, обработки и моделирования эмпирических данных, полученных во время выполнения научно – исследовательской диссертационной работы и прогнозирования успешного поведения в условиях жизненной и профессиональной ситуации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1.Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК -2);
- способность выявлять специфику психического функционирования субъекта образования с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерным, этническим, профессиональным и другим социальным группам (ПК-4);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК -5).

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции ОПК -2 - «способность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции аспирант должен:

Знать:

- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе ВО, специфику построения основных образовательных программ ВО, способы представления и методы передачи информации;

- основные понятия применения компетентного подхода и практической психологии сопровождения в образовании.

Уметь:

- осуществлять отбор материала с учетом специфики направления подготовки,

| |
|---|
| разрабатывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ; |
| - практически в процессе сопровождения разрабатывать основные этапы методического сопровождения; определять объекты оценивания компетенций-знания, умения и опыт студентов в процессе освоения образовательной программы. |
| Владеть: |
| - технологией проектирования образовательного процесса, навыками публичной речи, приемами и методами организации и проведения занятий согласно плану; |
| - разработкой программы социально-психологического сопровождения, владения технологиями определения проблем и ресурсов участников образовательного процесса. |

Для компетенции ПК-4 способность выявлять специфику психического функционирования субъекта образования с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерным, этническим, профессиональным и другим социальным группам

| |
|---|
| В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: |
| Особенности психодиагностики личности в процессе учебно-воспитательного процесса в вузе |
| Возрастные особенности психического развития обучающегося контингента |
| Уметь: |
| Строить учебный процесс с учетом возрастных, гендерных, этнических особенностей обучающегося контингента |
| Проводить психодиагностические мероприятия, направленные на мониторинг психического развития обучающихся вуза |
| Владеть: |
| Опытом психодиагностической деятельности |
| Опытом мониторинга образовательной среды как ресурса личностно-профессионального развития личности |

Для компетенции УК -5 «способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития »:

| |
|--|
| В результате изучения дисциплины при освоении компетенции аспирант должен: |
| Знать: |
| - принципы и технологии профессиональной самореализации и организации самостоятельной работы обучающихся вуза |
| - основные подходы по проблемам личностного и профессионального развития с позиций зарубежных и отечественных направлений и возможности их применения в учебно-воспитательном процессе вуза, |
| - понимать значимость осмысления собственных проблем и ресурсов развития |
| Уметь: |
| - формулировать цели профессионального и личностного развития, применять навыки самостоятельной работы для рациональной организации научной деятельности в процессе обучения в вузе; |
| - разрабатывать программу рефлексивного анализа личностного и профессионального становления (участия в тренинге), планировать исследование субъективного образа жизненных и профессиональных затруднений, интерпретировать результаты эмпирических данных, прогнозировать динамику изменений в профессиональном и личностном развитии (решать задачи собственного профессионального и личностного развития) студентов и преподавателей вуза. |

Владеть:

- комплексом методов и средств организации профессиональной (научно-исследовательской, педагогической) деятельности;
- планированием практических шагов сопровождения (содействие профессионально-личностному развитию, карьерному росту, формированию психологической устойчивости к негативным социальным влияниям и профессиональным стрессам), разработки коррекционных воздействий по результатам психодиагностического обследования субъектов образовательного процесса в вузе;
- методами самоэффективности.

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины:

Для обеспечения дисциплины необходимы: 1. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий. 2. Технические средства. 3. Учебные и наглядные пособия.

6. Виды и формы промежуточной аттестации: контрольные работы, тестирование, зачет.