

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Псковский государственный университет»
(ПсковГУ)**

Институт образования и социальных наук

СОГЛАСОВАНО
Директор института образования
и социальных наук

С.М. Николаев

« 4 » _____ 06 _____ 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

О.А. Сергина

« 24 » _____ 07 _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.М.01.01(П) Педагогическая практика

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль ОПОП ВО

«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями
здоровья и их семей»

Форма обучения

заочная

Квалификация выпускника магистр

Псков
2020

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры технологии работы с лицами с особыми потребностями, протокол № 10 от « 4 » июня 2020г.

Зав. кафедрой технологии работы с лицами с особыми потребностями
С.Е. Суворова (Е.А. Суворова)

« 4 » июня 2020 г.

Обновление рабочей программы дисциплины

На 20__ / 20__ учебный год:
рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __ 20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:
рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __ 20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:
рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __ 20__ г.

1. Цели производственной практики

Цели: совершенствование уровня профессиональной подготовки будущего специалиста по специальному обучению; приобретение магистрантами практических навыков работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального обучения.

2. Задачи производственной практики

1. Углубить и закрепить теоретические знания магистрантов.
2. Изучить современное состояние проблемы специального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательных учреждений.
3. Сформировать навыки комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития людей с ОВЗ.
4. Сформировать умения и навыки проектирования и реализации процесса образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ.
5. Сформировать навыки консультирования лиц с проблемами в развитии, членов их семей, педагогов по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП:

Производственная практика Б2.В.М.01.01(П) «Педагогическая практика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей», модуль «Методика коррекционно-развивающей работы».

Педагогическая практика – важнейшая составная часть учебно-воспитательного процесса в магистратуре. В связи с этим обучение магистранта предусматривает разностороннюю подготовку: он должен овладеть науками о человеке, хорошо знать анатомо-физиологические, психологические закономерности развивающейся личности детей с ОВЗ. Кроме того, обучающийся должен приобрести умения изучать, диагностировать индивидуальные проявления детей, и на основе полученных данных выбирать необходимые методы и приемы педагогического воздействия. В ходе практики студентам предоставляется возможность проведения различных видов деятельности: диагностико-консультативной, коррекционно-педагогической, организационно-управленческой, преподавательской, культурно-просветительской, построенной на базе профильного предметного содержания.

В процессе прохождения практики будущий специалист приобретает опыт работы с детьми и подростками разного возраста, обучающимися в различных типах специальных (коррекционных) и общеобразовательных учреждений, а также со взрослыми (родителями, педагогами, а также с лицами, нуждающимися в специальном психологическом сопровождении).

Производственная практика Б2.В.М.01.01(П) «Педагогическая практика» проводится в 5-м семестре и имеет содержательно-методическую связь с предшествующими ей дисциплинами: Б1.О.М.02.03 «Общая и сравнительная специальная педагогика», Б2.О.М.01.01(У) «Ознакомительная практика»,

Б2.О.М.01.02(У) «Технологическая (проектно-технологическая) практика»,
Б2.О.М.01.04(П) «Научно-исследовательская работа».

Производственная практика является необходимой основой для последующего изучения дисциплин модуля Б3.01 «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

4. Типы (формы) и способы проведения производственной практики

Форма проведения практики – распределенная.

Способ проведения – стационарная.

Организация проведения практики, предусмотренной образовательной программой высшего образования, осуществляется на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям (далее - профильная организация), осваиваемым в рамках образовательной программы.

Магистранты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную, производственную, в том числе преддипломную практики, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики. В этом случае обучающиеся представляют руководителю практики справку с места работы.

5. Место и время проведения производственной практики

Б2.В.М.01.01(П) «Педагогическая практика» магистрантов по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей» проводится на 3 курсе в 5 семестре на базе:

- ГБОУ «Центр специального образования № 1» согласно договору от 29.02.2016 г.

- ГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения».
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9 имени А.С. Пушкина».
- МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 17».
- МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 32».
- МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 48».

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 года № 128, и учебным планом по ОПОП ВО 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональных:

ПК-1. Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу;

ПК-2. Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ;

ПК-3. Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса;

ПК-4. Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса.

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-1 Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу</p>	<p>ИПК1.1 Знает: методологию психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов ИПК 1.2 Умеет: проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; создавать и оформлять научный текст ИПК 1.3 Владеет: умением проектировать программу исследования научной проблемы; методами проведения экспериментального исследования; способами интерпретации, обобщения</p>	<p>Знает: методологию психолого-педагогического исследования; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов Умеет: проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование. Владеет: умением проектировать программу исследования научной проблемы; методами проведения экспериментального исследования; способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных</p>

	и представления экспериментальных данных; умением создавать и оформлять связный научный текст.	данных; умением создавать и оформлять связный научный текст.
ПК-2. Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ	ИПК 2.1. Знает: структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ОВЗ, вариативные АООП; основы теории и практики психологической, педагогической, социокультурной реабилитации; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, его специфику; современные специальные методики и технологии психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов ИПК 2.2. Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ; составлять прогноз социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ совместно со специалистами реабилитационной команды. ИПК 2.3. Владеет: умением осуществлять отбор содержания, методов и средств психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и коррекционно-реабилитационными технологиями с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ	Знает: как максимально использовать результаты собственного исследования для проведения исследования с изменением стратегического метода исследования, а также для продолжения собственных исследований; имеет полное представление о теории и практике реабилитации лиц с ОВЗ, а также об организации образовательного, коррекционного и реабилитационного процессов. Умеет: в максимальной мере использовать результаты собственного исследования для сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ, а также для составления прогноза реабилитации лиц с ОВЗ. Владеет: умением в достаточной мере использовать результаты собственных и сторонних научных исследований, включая новые данные в число методов и средств психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ.
ПК-3 Способен планировать и проводить	ИПК 3.1 Знает: характеристику возрастных этапов психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание,	Знает: принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической

<p>психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями и здоровья, проектирование реабилитационного и коррекционного - развивающего процесса</p>	<p>методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ; технологии оценки психосоциального статуса, результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации, организации и осуществления индивидуального маршрута реабилитации лиц с ОВЗ.</p> <p>ИПК 3.2 Умеет: разрабатывать программу психолого-педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ; интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации; прогнозировать результаты реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов реабилитанта, его жизненной ситуации, выявлять и оценивать ресурсы семьи, его значимого окружения; определять перечень мероприятий социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ; взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, психологической и медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта.</p> <p>ИПК 3.3 Владеет: содержанием, методами, технологией проведения психолого-педагогического обследования; методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала лиц с ОВЗ и инвалидов; умением оформить характеристику обучающегося на основе результатов обследования; умением сформулировать рекомендации к разработке программы коррекционной и реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом результатов обследования; навыками</p>	<p>диагностики обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Умеет: разрабатывать программу психолого-педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ; интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации.</p> <p>Владеет: содержанием, методами, технологией проведения психолого-педагогического обследования; методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала лиц с ОВЗ и инвалидов; умением оформить характеристику обучающегося на основе результатов обследования; умением сформулировать рекомендации к разработке программы коррекционной и реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом результатов обследования.</p>
---	--	--

	<p>проведения семейного консультирования, направленного на коррекцию взаимоотношений в семье обучающихся и реабилитантов, обучения членов семьи оптимальным способам организации их жизни, формирования продуктивных стереотипов взаимодействия в семье; методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения, социально-психологической поддержки, и помощи лицам с ОВЗ с учетом их ментальных, поведенческих, сенсорных, психомоторных и других особенностей; техниками эффективной коммуникации с лицами с ОВЗ и инвалидов разных категорий (сенсорными, психическими и другими нарушениями)</p>	
<p>ПК-4. Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса</p>	<p>ИПК 4.1 Знает: особенности и требования к методическому оснащению образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, критерии его оценки; содержание и организацию методической деятельности педагога и психолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ОВЗ, в организациях, осуществляющих психолого-педагогическую и социокультурную реабилитацию лиц с ОВЗ. ИПК 4.2. Умеет: анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ОВЗ; разрабатывать основные элементы методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП, в процессе реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов; оказывать помощь лицам с ОВЗ и инвалидам в организации</p>	<p>Знает: как выявлять, апробировать и использовать методические и методологические основы по насыщению образовательного, коррекционного, развивающего и реабилитационного процессов, в работе с лицами с ОВЗ. Умеет: выявлять и подбирать критерии оценивания методических материалов образовательного, коррекционного и развивающего процесса с лицами с ОВЗ. Владеет: навыками создания элементов методического, психологического и педагогического обеспечения образования и реабилитации лиц с ОВЗ.</p>

	<p>реабилитационной среды, преодолении социально-психологических барьеров в процессе социального взаимодействия и адаптации к техническим средствам реабилитации; разрабатывать индивидуальные маршруты психолого-педагогической и социокультурной реабилитации.</p> <p>ИПК 4.3. Владеет: умением создавать основные элементы методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов.</p>	
--	---	--

7. Структура и содержание производственной практики

Общий объем производственной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)*			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Этап I. Установочная конференция (выступление руководителя практики, методистов).	8	2	6	- контроль посещаемости; - внесение записи о прохождении инструктажа по технике безопасности в соответствующий журнал.
2.	Этап II. Подготовительный (знакомство с педагогическим коллективом, изучение нормативных документов, посещение занятий дефектолога).	51	4	47	- дневник практики.

3.	Этап III. Основной этап педагогической практики (подготовка к проведению эксперимента, проведение эксперимента).	229	-	229	- дневник практики; - конспекты занятий; - развернутый план-конспект одного из проведенных мероприятий; - самоанализ проведенного мероприятия; - буклет для родителей.
4.	Этап IV. Заключительный отчетной документации, заключительная конференция)	36	2	34	- зачет с оценкой.

8. Формы отчетности по практике

Требования к оформлению документации (отдельная папка с файлами, формат А4).

1. Дневник практики.
2. Характеристика научного руководителя с оценкой работы магистранта (печать учреждения).
3. Отчет магистранта о практике (в отчете отражаются результаты работы магистранта над разработкой темы, изучения специальной литературы по теме исследования; результаты работы в информационно-поисковых системах, в библиотеке ПсковГУ, и др.).
4. Список библиографии (количество источников устанавливает магистрант), оформленный по требованиям, предъявляемым к оформлению научного текста.

Приложение 1. Титульный лист:

<p>ФГБОУ ВО Псковский государственный университет Факультет естественных наук, медицинского и психологического образования Кафедра технологии работы с лицами с особыми потребностями</p> <p>Отчетная документация</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>сроки прохождения практики: _____</p>

Магистранта 3 курса
заочной
формы обучения
отделения «Специальное
(дефектологическое)
образование»

ФИО _____
Руководитель практики:
ФИО _____

Псков
20__

Дневник практиканта (образец)

Дневник практики является официальным документом, который включает в себя следующие разделы:

- указывается фамилия, имя, отчество магистранта, место обучения, специальность, № группы;

- место и сроки прохождения практики, данные о представителях администрации вуза, кафедры (фамилия, имя, отчество декана, заместителей директора по учебной, воспитательной, научно-методической работе), зав. кафедрой;

В дневнике ведутся записи (ежедневный отчет) по следующей форме:

Порядок заполнения:

Дата	Время	Место проведения	Содержание работы	Подпись научного руководителя
1	2	3	4	5
(заполняется ежедневно в соответствии с планом практики)				

Образец оформления литературы:

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе: Учебное пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1994. – 272 с.

2. Бойков Д.И. Общение детей с проблемами в развитии: коммуникативная дифференциация личности: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2005. – 288 с.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Назначение	Промежуточная аттестация - проведение зачета с оценкой в устной форме
Время выполнения задания и ответа	20 минут
Количество вариантов	билет содержит один теоретический вопрос

билетов	
Применяемые технические средства	не предусмотрено
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	не допускается
Дополнительная информация	<p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание научной и методической литературы по проблемам инклюзивной практики; - уровень теоретической подготовленности и методической «зрелости» магистранта; - возможность реализации имеющихся знаний по дефектологии и смежным дисциплинам в конкретной деятельности; - степень самостоятельности и инициативности при решении задач, обозначенных программой практики; - уровень сформированности умений и навыков работы по диагностике речевых нарушений (в том числе и качество оформления документации по логопедической диагностике); <p>Оценка «отлично» выставляется, если зафиксировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение на высоком уровне всех требований программы практики; - своевременное представление итоговой документации; - выраженное стремление к приобретению и совершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков; <p>Оценка «хорошо» выставляется в случае, когда магистрант выполнил все требования программы, но при этом не проявил стремления к совершенствованию психолого-педагогических знаний, умений и навыков; не отличался инициативностью, высокой активностью, творческим подходом и самостоятельностью в выполнении заданий.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если зафиксировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие поверхностных знаний, неустойчивых умений в области коррекционно-педагогической деятельности; - отсутствие активности в процессе прохождения практики; <p>- Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае невыполнения требований практики.</p>

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

Конечными результатами освоения дисциплины являются следующие компетенции:

Профессиональных:

ПК-1. Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу;

ПК-2. Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ;

ПК-3. Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса;

ПК-4. Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Магистранты в период прохождения практики:

– выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;

– соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;

– соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии учебным планом и годовым календарным учебным графиком.

С момента зачисления обучающихся в период практики в качестве практикантов на рабочие места на них распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации.

В соответствии с учебными планами Университета формой промежуточной аттестации по педагогической практике является зачет, что учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

При неявке на практику (или часть практики) по уважительным причинам магистранты обязаны поставить об этом в известность директора института и в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики). В случае болезни магистрант представляет в деканат справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

Магистранты, не выполнившие программы практик по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время. Для прохождения практики вне календарного графика учебного процесса магистрант подает заявление на имя директора института. Объем практики остается неизменным в соответствии с учебным планом.

Магистранты, не выполнившие программы практик без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность.

Общее методическое руководство практикой осуществляет выпускающая кафедра.

Перед началом практики кафедра проводит с магистрантами организационное собрание для разъяснения основных положений практики: целей, задач, содержания, организации и порядка проведения практики, выполнение предусмотренных заданий. Кроме того, проводится инструктаж по технике безопасности.

Основным нормативно-методическим документом, регламентирующими работу магистранта на практике, является Программа практики.

Устанавливаемые календарным планом этапы работы и их фактическое выполнение определяются в задании, разработанном индивидуальным руководителем педагогической практики (методистом).

В период практики необходимо провести психолого-педагогическую диагностику детей с ограниченными возможностями здоровья. Цель проведения диагностики необходимо определить совместно с научным руководителем, осуществляющим руководство научной работой. Методики для проведения диагностики подбираются согласно цели и задачам научного исследования.

Основными нормативно-методическими документами, регламентирующими работу магистрантов на практике, является рабочая программа производственной практики. По окончании практики предусмотрено представление магистрантом отчета о практике.

Конкретное содержание учебной практики магистранта планируется его руководителем и отражается в индивидуальном задании на практику.

Непосредственное руководство и контроль за выполнением практики бакалаврами осуществляется методистом, который:

- 1) согласовывает программу педагогической практики и календарные сроки ее проведения;
- 2) проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики;
- 3) оказывает соответствующую консультативную помощь;
- 4) согласовывает график проведения практики и осуществляет систематический контроль за ходом практики и работой бакалавров;
- 5) оказывает помощь магистранту по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета;
- 6) участвует в работе по защите отчетов бакалавров.

Магистрант в процессе практики получает от методиста указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста / науч. ред. Н.В. Серебрякова; (авт.-сост. О. Б. Баранова и др). – СПб.: КАРО, 2005. – 64 с.
2. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов вузов. / В. И. Загвязинская. – М.: Академия, 2006. – 208 с.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Беломестнова, Н. В. Клиническая диагностика интеллекта: психометрич. и клиничко-психологическая оценка уровня развития интеллекта в клинич. и суд.-псих. экспертной практике / Н. В. Беломестнова. – СПб.: Речь, 2003. – 128 с.

2. Борякова, Н. Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. 1 год обучения: учебно-методическое пособие для дефектологов / Н. Ю. Борякова. - М.: Просвещение, 2002. – 64 с.

3. Вопросы обучения и изучения аномальных детей: психолого-педагогическое методическое исследование./Под ред. проф. А. И. Дьячкова. – М., АПИ РСФСР, 1963.

в) перечень информационных технологий:

- программное обеспечение: пакет офисных программ;

- информационно-справочные системы:

1. ЭБС «IPRbooks» Контракт с ООО «Ай Пи Эр Медиа» № 2335/16 ОТ 05.10.2016.

2. ЭБС издательства «Лань» Контракт с ООО «Издательство «Лань» № 14 от 16.08.2016.

3. ЭБС «ЮРАЙТ» Договор с ООО «Электронное издательство Юрайт» № 663 от 29.08.2016.

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". — Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

2. Словари и энциклопедии на Академике. — Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>

3. Электронно-библиотечная система Znanium.com. — Режим доступа: <http://znanium.com/>

4. LMS Moodle: <http://do3.pskgu.ru/>

5. Система организации видеоконференций: <http://vks.pskgu.ru/pgu/>

6. Система организации видеоконференций: Zoom

д) перечень ЭО и ДОТ (онлайн-курсов): по данной дисциплине массовых открытых онлайн-курсов не предусмотрено.

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Для обеспечения практики необходима аудитория на базе университета для проведения установочной, библиотека ПсковГУ.

В период подготовительного и заключительного этапов практики магистранты подчиняются правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленными в ПсковГУ. В период прохождения практики в образовательном учреждении магистранты подчиняются правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленными на месте прохождения второго этапа практики.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание на производственную практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально,

согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОН и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения производственной практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусматривается возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) – базе практики должны быть предусмотрены условия для прохождения производственной практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по производственной практике инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

15. Иные сведения и (или) материалы по практике: не предусмотрены.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОН ВО по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей».

Разработчик:

Профессор
кафедры технологии работы с ЛОП, д.п.н.
ПековГУ

 А.Н. Николаев

Эксперты:

Доцент кафедры теории и методики
начального и дошкольного образования,
к.п.н., доцент, ПековГУ

 Н.Ю. Шлаг

Профессор кафедры психологии
и сопровождения развития ребенка,
д.п.н., доцент, ПековГУ

 С.П. Иванова