

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.06.04 Анатомия, физиология и гигиена детей с ограниченными возможностями здоровья

Наименование кафедры: кафедра фундаментальной медицины и биохимии

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель: освоение студентами знаний об анатомо-физиологических особенностях, функциональных возможностях организма детей и подростков с ОВЗ, основных психофизиологических механизмах познавательной и учебной деятельности, гигиенических нормах, необходимых развития организма детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

- дать знания о морфологических и физиологических особенностях развития организма детей с ОВЗ
- ознакомить студентов с физиологическими особенностями процессов обучения и воспитания школьников с ОВЗ;
- научить применению полученных знаний и умений при организации учебно-воспитательного процесса в коррекционных классах общеобразовательных школ, а также в условиях инклюзивного образования;
- воспитать профессиональную ответственность за здоровье подрастающего поколения в педагогической деятельности.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных: ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Профессиональных: ПК-12 Способен осуществлять сбор информации и первичную обработку результатов психодиагностического обследования младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Анатомия, физиология и гигиена детей с ограниченными возможностями здоровья» реализуется в рамках обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Начальное образование и Коррекционная педагогика» в рамках изучения модуля Б1.О.06."Предметно-методического по дополнительному профилю "Коррекционная педагогика"".

Для данной дисциплины предшествующими дисциплинам являются школьные дисциплины «Биология», «Химия», дисциплины здоровьесберегающего модуля: Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Безопасность жизнедеятельности, а также, основы невропатологии. Данная дисциплина является предшествующей для дисциплин «Специальная психология», «Коррекционная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития у детей».

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 часа)

4. Планируемые результаты обучения

ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся

ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности

ИОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

ИПК-12.1. Знает:

- категории детей с особыми образовательными потребностями;
- психофизиологические особенности детей с особыми образовательными потребностями;
- способы организации педагогического наблюдения за младшими школьниками с особыми образовательными потребностями;
- стандартные методы и технологии диагностики младших школьников с особыми образовательными потребностями;
- правила (в том числе, правовые, этические нормы) и логику проведения психодиагностического обследования детей с особыми образовательными потребностями.

ИПК-12.2. Умеет:

- организовывать педагогическое наблюдение за младшими школьниками с особыми образовательными потребностями;
- подбирать и применять стандартные методики для диагностики младших школьников с особыми образовательными потребностями;
- осуществлять первичную обработку результатов психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями.

ИПК-12.3. Владеет:

- методиками психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями;
- способами оформления результатов психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями;
- профессиональной этикой проведения.

5. Форма промежуточной аттестации – зачет.

6. Дополнительная информация

- контрольная работа.

Изучение дисциплины предусматривает использование аудитории, оснащенной мультимедийным оборудованием: проектором и ноутбуком с программным обеспечением, доступом к интернет-ресурсам.