

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.03

Инновационные процессы в образовании. Управление инновациями.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: деятельностное освоение теоретических основ и методического инструментария инновационных процессов в образовании.

Задачи:

- раскрыть сущность основных понятий, характеризующих инновационные процессы в образовании, развивать у магистрантов представления об инновационных процессах, происходящих в системе образования в России, их классификации, стратегиях осуществления;
- ознакомить с различными видами нововведений и инновационным опытом школ России;
- формировать у студентов умения анализировать опыт и результаты инновационной деятельности образовательных учреждений;
- способствовать развитию творческого потенциала студентов в процессе освоения данного курса, активизации самостоятельной деятельности, включению в исследовательскую работу;
- содействовать становлению личностной профессионально-педагогической позиции в отношении проблем проектирования инновационных процессов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании. Управление инновациями» относится к базовой части профессионального цикла (Б1.Б.03).

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части общенаучного цикла «Современные проблемы науки и образования» и «Методология и методы педагогических исследований».

Освоение дисциплины «Инновационные процессы в образовании. Управление инновациями» является необходимой основой для изучения дисциплин: «Теоретические основы интеллектуально-развивающего обучения в общем и высшем образовании», «Управление качеством образования в ОО», «Теория и практика управления школой», «Кейс-технологии в образовательном менеджменте», для прохождения всех видов практик.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);
- готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);
- способность заниматься профессиональным и личностным саморазвитием (ПКВ-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- широкий спектр подходов, концепций, документов в области образовательной политики;
- международные тенденции в инновационном развитии образования;
- движущие силы инновационных процессов в образовании.

уметь:

- определять сущность инновационных процессов в образовании;
- выявлять поле инновационной деятельности образовательного учреждения;
- определять свою роль, как лидера инновационных преобразований.

владеть:

- необходимым инструментарием для управления инновационными преобразованиями в образовательном учреждении;
- технологиями организации деятельности по научно-методическому сопровождению инновационных процессов.

4. Общий объём дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Виды и формы промежуточной аттестации: экзамен.

4. Разработчик: зав. кафедрой педагогики и социальной работы ПсковГУ, кандидат педагогических наук, доцент Калинина С.Б.