

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.02.01 Теоретические основы интеллектуально-развивающего обучения в общем и высшем образовании

Название кафедры: кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель – создать условия для формирования у студентов интеллектуальной культуры; обеспечение у них компетентности в сфере теоретической деятельности в области психолого-педагогических наук, достижение теоретико-методологического уровня владения содержанием теории интеллектуально-развивающего обучения и способности эффективно использовать её в профессиональной деятельности.

Задачи:

1. обеспечение готовности к эффективному осуществлению образовательного процесса, с использованием технологии интеллектуально-развивающего обучения;
2. воспитание интеллектуально-свободного, толерантного педагога, носителя активной гражданской позиции;
3. развитие личности, мотивированной к непрерывному совершенствованию своих психолого-педагогических знаний и компетенций;
4. интеграции научных исследований магистрантов в образовательный процесс.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Теоретические основы интеллектуально-развивающего обучения в общем и высшем образовании» относится к Дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение курса «Теоретические основы интеллектуально-развивающего обучения в общем и высшем образовании» базируются на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения курса бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» и следующих дисциплин магистратуры: «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании. Управление инновациями».

Дисциплина «Теоретические основы интеллектуально-развивающего обучения в общем и высшем образовании» является основой для приобретения опыта профессиональной деятельности в период практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и научно-педагогической практики в образовательных организациях. Результаты изучения данной дисциплины должны найти отражение в повышении качества магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Для компетенции ПК-2 – способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
<ul style="list-style-type: none">• исторические корни проблемы интеллектуализации обучения;• методологическую основу концепции интеллектуально-развивающего обучения;• механизм целеобразования в интеллектуально-развивающем образовательном процессе;• принципы технология интеллектуально-развивающего обучения обучающихся.
Уметь:
<ul style="list-style-type: none">• организовывать и планировать интеллектуально-развивающий образовательный процесс;• диагностировать уровни понимания учебного материала с целью коррекции интеллектуально-развивающего процесса;• применять свои знания в области интеллектуально-развивающего обучения при построении конструкторов занятий в общеобразовательной и высшей школе;• управлять процессом формирования интеллектуальных структур у обучающихся посредством речевого взаимодействия педагога и учеников.
Владеть:
<ul style="list-style-type: none">• технологией интеллектуально-развивающего обучения;• стратегиями обработки информации (создавать ассоциативный ряд, перефразировать, интерпретировать, подводить под понятие и т.д.);• стратегиями организации информации (идентифицировать, дифференцировать, классифицировать, устанавливать последовательность, прогнозировать);• стратегиями анализа вербальной и визуальной информации; нахождения несоответствия в аргументации;• техниками внешней и внутренней рефлексии.

Для компетенции ПК-6 – готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
<ul style="list-style-type: none"> • принципы технология интеллектуально-развивающего обучения обучающихся.
Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> • организовывать и планировать интеллектуально-развивающий образовательный процесс;
<ul style="list-style-type: none"> • применять свои знания в области интеллектуально-развивающего обучения при построении конструкторов занятий в общеобразовательной и высшей школе;
<ul style="list-style-type: none"> • управлять процессом формирования интеллектуальных структур у обучающихся посредством речевого взаимодействия педагога и учеников.
Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> • технологией интеллектуально-развивающего обучения;
<ul style="list-style-type: none"> • стратегиями обработки информации (создавать ассоциативный ряд, перефразировать, интерпретировать, подводить под понятие и т.д.);
<ul style="list-style-type: none"> • стратегиями организации информации (идентифицировать, дифференцировать, классифицировать, устанавливать последовательность, прогнозировать);
<ul style="list-style-type: none"> • стратегиями анализа вербальной и визуальной информации; нахождения несоответствия в аргументации;
<ul style="list-style-type: none"> • техниками внешней и внутренней рефлексии.

4. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час)

5. Дополнительная информация:

- по данной дисциплине выполняются практические работы.
- для успешного освоения данной дисциплиной кафедра располагает компьютерным классом, с возможностью выхода в Интернет.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

- сдача зачёта.