

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.09 ТРЕНИНГИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ**  
**для направления подготовки 37.04.01 Психология**  
**Профиль: «Психология развития, акмеология»**

**Кафедра - Психологии**

**1. Цели и задачи дисциплины**

Современная психология зримо обретает черты не только объясняющей и описательной, но и прикладной, практической науки. Расширение сферы приложения психологической науки ведет к усилению внимания к методам, направленным на решение задач моделирования, проектирования, прогнозирования и преобразования психологических характеристик человека, группы, организации. Одним из научно-практических направлений и методов, позволяющих решать поставленные задачи, являются групповые методы работы.

**Цель освоения дисциплины:** сформировать готовность применять полученные знания на практике для грамотной постановки и решения актуальных задач самопонимания и саморазвития личности, к осознанной самоорганизации собственной личности; к анализу своей деятельности и применению методов саморегуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния.

**Задачи:**

1. Уточнение и коррекция (по мере необходимости) представлений студентов-психологов об избранной профессии и будущей профессиональной деятельности.

2. Построение «профессионального проекта», в концепцию которого обязательно должны входить планирование психологической карьеры и портрет «идеального» психолога-профессионала.

3. Углубленный самоанализ и анализ в группе своих личностных качеств, соотносящихся с портретом «идеального» психолога-профессионала.

4. Выявление личностных ограничений и недостатков в планировании карьеры будущего психолога-профессионала, их коррекция.

5. Выявление личностных ресурсов, способствующих успешному развитию и становлению психолога-профессионала, их осознание и получение «доступа» к ним.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Место дисциплины в структуре учебного плана магистратуры.

Б1.В.Профессиональный цикл. Вариативная часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами на первой ступени высшего образования (бакалавриат) в результате изучения базовых профессиональных дисциплин.

Место учебной дисциплины – в совокупности дисциплин базового профессионального цикла.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

**3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 23 сентября 2015 г. N 1043) по направлению подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа «Психология развития, акмеология», процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-6 способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария

ПК-11 способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ОПК-2 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- структуру, функции, средства межличностного общения в профессиональном коллективе
- особенности влияния личностно-профессиональных особенностей личности на ее функционирование производственном коллективе
<b>Уметь:</b>
- анализировать поведение человека как субъекта профессионального общения и развития
-корректно ставить задачи психологического исследования в области профессионально-личностного развития
<b>Владеть:</b>
- навыками конструктивного межличностного и межгруппового взаимодействия в профессиональном коллективе
- навыками диагностики структуры и сплоченности профессионального коллектива

Для компетенции **ПК-6 - способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- технологию создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека
- технологию создания программ, направленных на профессионально-личностное развитие субъекта
<b>Уметь:</b>
- создавать программы, направленные на профессионально-личностное развитие субъекта
- использовать современный психологический инструментарий, который можно использовать в процессе психологического сопровождения профессионально-личностного развития субъекта
<b>Владеть:</b>
-навыками создания программ, направленных на профессионально-личностное развитие субъекта
- навыками использования современного психологического инструментария в процессе психологического сопровождения профессионально-личностного развития субъекта

Для компетенции **ПК-11- способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основы проектирования образовательной среды как ресурса профессионально-личностного развития субъекта
- современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии, которые можно использовать в процессе психологического сопровождения профессионально-личностного развития субъекта
<b>Уметь:</b>
- проектировать и реализовывать учебно-воспитательный процесс как ресурс профессионально-личностного развития субъекта
- использовать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии в процессе психологического сопровождения профессионально-личностного развития субъекта
<b>Владеть:</b>
-навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса как ресурса профессионально-личностного развития субъекта
- навыками использования современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий в процессе психологического сопровождения профессионально-личностного развития субъекта

#### **4.Объем дисциплины**

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

#### **5.Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины:**

Для обеспечения дисциплины необходимы: 1. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий. 2. Технические средства. 3. Учебные и наглядные пособия.

**6.Виды и формы промежуточной аттестации:** контрольные работы, устные опросы, творческие задания, тестирование, зачет.