

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Физико-математический факультет
Кафедра физики



«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
и международной деятельности
М.Ю. Махотаева
«12» сентября 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки: 03.06.01 Физика и астрономия

Профиль: Физика конденсированного состояния

Квалификация: Исследователь. Преподаватель – исследователь

Псков
2016

Рабочая программа педагогической практики составлена в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 03.06.01 Физика и астрономия и утверждена на заседании кафедры физики (протокол № 1 от 5 сентября 2016 г.).

Зав. кафедрой физики  В.Г. Соловьев

Обновление рабочей программы практики

На 2017 / 2018 учебный год:
рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры физики, протокол № 1 от 4 сентября 2017 г.

Зав. кафедрой физики  В.Г. Соловьев

1. Цели практики

Цель педагогической практики – формирование готовности аспиранта к профессионально-педагогической деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

2. Задачи практики

Основными **задачами** педагогической практики являются:

- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса, применения современных образовательных технологий в процессе обучения студентов;
- овладение основами научно-методической работы, в том числе практическими умениями и навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;
- профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы;
- приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель» и профессорско-преподавательским коллективом;
- приобретение практического опыта педагогической деятельности в высшем учебном заведении;
- приобщение аспирантов к образовательным задачам, решаемым в Университете, вовлечение аспирантов в научно-педагогическую деятельность профильной кафедры;
- укрепление у аспирантов мотивации к педагогической работе в высших учебных заведениях;
- комплексная оценка результатов психолого-педагогической, социальной, информационно-технологической подготовки аспиранта к самостоятельной и эффективной научно-педагогической деятельности.

3. Место практики в структуре ОПОП

Педагогическая практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики» согласно учебному плану ОПОП по направлению подготовки 03.06.01 Физика и астрономия, профиль «Физика конденсированного состояния».

Педагогическая практика логически и содержательно-методически связана со следующими дисциплинами: «Методология научного исследования», «Психология высшей школы», «Педагогика высшей школы».

4. Типы (формы) и способы проведения практики

Тип производственной практики – педагогическая.

Способы проведения практики – стационарная, выездная.

5. Место и время проведения практики

Местом прохождения практики может являться кафедра физики Псковского государственного университета, иные структурные подразделения ПсковГУ, другие образовательные организации высшего образования.

Педагогическая практика аспирантов проводится на 3 курсе в 6 семестре.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов). Аудиторная нагрузка – 20 часов.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. №867) по направлению подготовки 03.06.01 Физика и астрономия процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-3 - способность методически грамотно излагать материал учебных дисциплин (разделов физики и астрономии) в соответствии с утвержденной учебно-методической документацией, строить план лекции (практического занятия), применять современные методики и технологии обучения и диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

6.2. Планируемые результаты прохождения практики

Планируемые результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции УК-5 «Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития»:

В результате прохождения практики при освоении компетенции аспирант должен:
Знать:
- принципы и технологии профессиональной самореализации и организации самостоятельной работы
Уметь:
- формулировать цели профессионального и личностного развития, - применять навыки самостоятельной работы для рациональной организации научной деятельности.
Владеть:
- владеть и успешно реализовывать комплекс методов и средств организации научно-исследовательской деятельности

Для компетенции ОПК-2 «готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования»:

В результате прохождения практики при освоении компетенции аспирант должен:
Знать:
- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; - специфику построения ООП ВО, способов представления и методов передачи информации.
Уметь:
- осуществлять отбор материала с учетом специфики направления подготовки; - разрабатывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ВО.
Владеть:
- навыками и технологиями проектирования образовательного процесса; - приемами и методами организации и проведения занятий согласно плану

Для компетенции ПК-3 «способность методически грамотно излагать материал учебных дисциплин (разделов физики и астрономии) в соответствии с утвержденной учебно-методической документацией, строить план лекции (практического занятия), применять современные методики и технологии обучения и диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса»:

В результате прохождения практики при освоении компетенции аспирант должен:
Знать:
- материал учебных дисциплин по физике и астрономии

Уметь:
- методически грамотно излагать материал учебных дисциплин по физике и астрономии в соответствии с утвержденной учебно-методической документацией; - грамотно строить план лекции (практического занятия); - успешно применять современные методики и технологии.
Владеть:
- навыками публичной речи; - приемами и методами организации и проведения занятий согласно плану

7. Структура и содержание практики

7.1. Объем практики и виды учебной работы

Общий объем практики составляет 6 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий)	10	10	
В том числе:	-	-	
консультации по прохождению практики	10	10	
Другие виды контактной работы	-	-	
Самостоятельная работа (всего)	206	206	
в том числе:	-	-	
Реферат	-	-	
Другие виды самостоятельной работы	-	-	
Промежуточная аттестация (всего)			
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем: – зачет с оценкой	0,25 ^{*)}	0,25 ^{*)}	
Общий объём дисциплины: часов	216	216	
зач. ед.	6	6	
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем в ходе освоения дисциплины	10,25	10,25	

^{*)} Часы выделяются из часов на самостоятельную работу

7.2. Содержание практики

№ п/п	Наименование разделов практики	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часов						Всего часов
		Лекции	Семина./ практ./ занятия	Лаборат. занятия	Самост. работа	Методич. консультации с научн. руковод.	Другие виды	
1.	Организационное собрание.						2	2
2.	Знакомство с нормативно-методической базой организации учебного процесса в вузе.				10		10	20
3.	Методическая работа, в т.ч. разработка учебно-методического обеспечения для одной из дисциплин профиля кафедры.				94	10		104

4.	Подготовка к проведению лекционных и практических занятий.				26			26
5.	Посещение занятий ведущих преподавателей кафедры.						20	20
6.	Проведение занятий.	10	10					20
7.	Учебная внеаудиторная работа (проведение индивидуальных консультаций по учебным дисциплинам, проверка домашних заданий, рефератов, контрольных заданий студентов очной формы обучения, проверка и рецензирование контрольных работ студентов заочной формы обучения)						18	18
8.	Подготовка отчетной документации.						4	4
9.	Сдача зачета с оценкой					0,25 ^{*)}	1,75	1,75
	Итого:	10	10		130	10,25	55,75	216

^{*)} Часы выделяются из часов на самостоятельную работу

Ассистентская практика предусматривает проведение семинарских и практических занятий, доцентская практика – чтение лекций.

Практика аспирантов предполагает:

- ознакомление со структурой образовательного процесса в вузе и правилами ведения преподавателем отчетной документации;
- ознакомление с программой и содержанием читаемого курса;
- ознакомление с организацией и проведением всех форм учебных занятий;
- самостоятельную подготовку планов и конспектов занятий;
- подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий;
- разработку содержания учебного материала на современном научно-методическом уровне;
- методически правильное проведение различных видов учебных занятий;
- разработка методического обеспечения по учебной теме;
- участие в различных формах учебной работы (подготовка планов занятий, проведение консультаций, организация различных форм внеаудиторной работы, проведение контрольных мероприятий).

Организация педагогической практики аспиранта

Общее руководство и контроль за прохождением педагогической практики возлагается на научного руководителя аспиранта, который:

- утверждает календарно-тематический план проведения педагогической практики;
- осуществляет подбор дисциплины (дисциплин), учебной группы (групп) в качестве базы для проведения педагогической практики;
- рекомендует аспиранту ведущих преподавателей кафедры для посещения их занятий;
- оказывает аспиранту научную и методическую помощь;
- контролирует работу аспиранта, посещает учебные занятия и другие мероприятия, в которых участвует аспирант в период прохождения педагогической практики;

- анализирует и оценивает учебные занятия, дает заключительный отзыв об итогах прохождения педагогической практики.

Педагогическая практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса. Индивидуальный план педагогической практики аспиранта утверждается на заседании кафедры.

8. Формы отчетности по практике

По итогам прохождения педагогической практики аспирант представляет на кафедру следующую отчетную документацию:

- индивидуальный план прохождения педагогической практики (Приложение 1);
- отчет о прохождении практики (Приложение 2);
- заключение научного руководителя (Приложение 3).

Сроки сдачи и защиты отчета по практике устанавливаются кафедрой.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета в форме защиты отчета по практике
Время выполнения задания и ответа	-
Количество вариантов билетов	-
Применяемые технические средства	мультимедиа
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	-
Дополнительная информация	-

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами освоения практики являются следующим компетенции:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- способность методически грамотно излагать материал учебных дисциплин (разделов физики и астрономии) в соответствии с утвержденной учебно-методической документацией, строить план лекции (практического занятия), применять современные методики и технологии обучения и диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3).

Этапы формирования компетенций:

№ п/п	Шифр компетенции	Этапы формирования компетенций		
		Начальный этап	Основной этап	Завершающий этап
1.	УК-5	Б1.Б.03 Современные проблемы физики	Б1.В.04 Психология высшей школы; Б1.В.05 Педагогика высшей школы; Б1.В.01(П) Педагогическая практика	Б1.В.01(П) Педагогическая практика

2.	ОПК-2	Б1.Б.03 Современные проблемы физики	Б1.В.04 Психология высшей школы; Б1.В.05 Педагогика высшей школы; Б1.В.01(П) Педагогическая практика	Б1.В.01(П) Педагогическая практика
3.	ПК-3	Б1.В.04 Психология высшей школы; Б1.В.05 Педагогика высшей школы	Б1.В.ДВ.03.01 Фотонные и плазмонные кристаллы; Б1.В.ДВ.03.02 Сканирующая зондовая микроскопия; Б1.В.01(П) Педагогическая практика	Б1.В.01(П) Педагогическая практика

10.2. Описание уровней сформированности компетенций

Компетенция	Код по ФГОС ВО	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)		Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК-2	Высокий (превосходный) уровень	Имеет глубокие знания нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе ВО, знает специфику построения ООП ВО, способов представления и методов передачи информации. Умеет осуществлять отбор материала с учетом специфики направления подготовки, разрабатывать образовательные программы в соответствии с ФГОС. Владеет технологией проектирования образовательного процесса, навыками публичной речи приемами и методами организации и проведения занятий согласно плану.	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа. Ролевая игра, метод кейсов, реферирование, изучение литературы, посещение учебных занятий ведущих преподавателей.
		Повышенный (продвинутый) уровень	Имеет прочные знания нормативно-правовых основ преподавательской деятельности, знает специфику построения ООП ВО. Умеет самостоятельно осуществлять преподавательскую деятельность по таким программам. Владеет приемами и методами педагогической деятельности в соответствии с программами курсов специальных дисциплин.	
		Пороговый (базовый) уровень	Имеет представление о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности и специфике построения ООП ВО. Умеет осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам, консультируясь с более опытными коллегами. Демонстрирует готовность к использованию навыков реализации образовательных программ.	
Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК-5	Высокий (превосходный) уровень	На высоком уровне знает принципы и технологии профессиональной самореализации и организации самостоятельной работы, умеет формулировать цели профессионального и личностного развития, применяет навыки самостоятельной работы для рациональной организации научной деятельности, владеет и успешно реализует комплекс методов и средств организации научно-исследовательской деятельности.	
		Повышенный (продвинутый) уровень	Знаком с принципами профессиональной самореализации и организации самостоятельной работы; умеет осуществлять оптимальный выбор целей для профессионального и личностного развития, способен применять навыки самостоятельной работы для рациональной организации научной деятельности и реализации комплекса методов и средств организации научно-исследовательской деятельности.	
		Пороговый (базовый) уровень	Имеет представления о принципах организации самостоятельной работы и способах организации научно-исследовательской и педагогической деятельности; умеет осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных ситуациях; владеет отдельными приемами и технологиями организации и оценки результатов научно-исследовательской и педагогической деятельности.	
Способность методически грамотно излагать материал учебных дисциплин (разделов физики и астрономии) в соответствии с утвержденной учебно-методической документацией, строить план лекции (практического занятия), применять современные методики и технологии	ПК-3	Высокий (превосходный) уровень	Способен на высоком научно-методическом уровне излагать материал учебных дисциплин по физике и астрономии в соответствии с утвержденной учебно-методической документацией, грамотно строить план лекции (практического занятия), успешно применять современные методики и технологии	
		Повышенный (продвинутый) уровень	Способен методически грамотно излагать материал учебных дисциплин по физике и астрономии в соответствии с утвержденной учебно-методической документацией, строить план лекции (практического занятия), применять современные методики и технологии	
		Пороговый (базовый) уровень	Способен без ошибок излагать материал учебных дисциплин по физике и астрономии в соответствии с утвержденной учебно-методической документацией, строить план лекции (практического занятия), применять современные методики и технологии	

10.3 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Формы текущего контроля прохождения аспирантом педагогической практики:

- самоанализ одного из проведенных аспирантом занятий;
- анализ одного из посещенных аспирантом занятий ведущих преподавателей кафедры.

Промежуточная аттестация аспирантов по результатам прохождения педагогической практики проводится в форме зачета с оценкой.

Критериями оценки результатов практики являются:

- отзыв научного руководителя об уровне подготовленности аспиранта;
- степень выполнения программы практики;
- содержание и качество представленной аспирантом отчетной документации;

Критерии оценивания результатов практики:

«отлично»	Программа педагогической практики выполнена полностью, занятия проведены на высоком профессиональном уровне с использованием современных образовательных технологий, методические материалы полностью соответствуют требованиям ФГОС. Отчетная документация подготовлена в полном объеме и сдана в срок.
«хорошо»	Программа педагогической практики выполнена полностью, занятия проведены на высоком уровне, методические материалы полностью соответствуют требованиям ФГОС, отмечаются некоторые методические и организационные ошибки. Отчетная документация подготовлена в полном объеме и сдана в срок.
«удовлетворительно»	Программа педагогической практики выполнена полностью, отмечаются существенные недостатки во всех необходимых разделах практики. Отчетная документация подготовлена не в полном объеме.
«неудовлетворительно»	Программа педагогической практики не выполнена.

10.4. Фонд оценочных средств по практике

Содержание фонда оценочных средств по практике см. в Приложении 4.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Прохождение педагогической практики предполагает главным образом полную самостоятельность аспиранта, при которой он демонстрирует организационные, педагогические и научно-исследовательские умения, т.е. аспирант осуществляет:

1. поиск необходимой научно-методической информации для проведения занятий по дисциплине;
2. чтение педагогической и методической литературы для грамотной организации учебного процесса;
3. составление конспектов занятий;
4. самоанализ проведенных занятий.

Общее руководство практикой аспирантов возлагается на руководителя магистратуры. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики аспиранта осуществляется его научным руководителем.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС

1. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебник / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 244 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html>.
2. Попков В.А. Теория и практика высшего профессионального образования: Учеб. пособие для студентов вузов / В. Попков, А. Коржуев; МГУ им.М.В.Ломоносова. — Москва : Академический проект, 2004. — 432 с.
3. Савельев И. В. Курс общей физики: Учебное пособие для втузов: В 5 кн.— Москва : Астрель, 2002.
4. Сивухин Д. В. Общий курс физики: Учеб. пособие для студентов физич. спец. вузов: В 5 т.— Москва : ФИЗМАТЛИТ, 2002, 2003.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС

1. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть II [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 196 с. — 978-5-87941 -745-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54959.html>.
2. Петров Ю.В. Основы физики конденсированного состояния. Долгопрудный: Издат. Дом "Интеллект", 2013.
3. Киттель Ч. Введение в физику твердого тела. М.: МедиаСтар, 2006.
4. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения : учеб. пособие для студ. вузов / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова.— Москва : Академия, 2006. — 175 с.

в) список авторских методических разработок

1. Рабочие программы курсов преподавателей кафедры физики для бакалавров по направлению подготовки 03.03.02 «Физика», 2015.
2. Сборники описаний лабораторных работ, составленные преподавателями кафедры физики для бакалавров по направлению подготовки 03.03.02 «Физика», 2015.

г) периодические издания

1. Вестник Псковского государственного университета.
2. Журнал «Физика твердого тела».
3. Журнал «Успехи физических наук».
4. Журнал «Учебная физика».
5. Журнал «Физика в школе».

д) перечень информационных технологий

- офисный пакет LibreOffice лицензия (GNU LGPLv3);
- программа просмотрщик pdf-файлов Adobe Acrobat Reader (Свободная лицензия GPL);
- браузер Mozilla Firefox (Свободная лицензия MOZILLA PUBLIC LICENSE);
- архиватор zip-7 (лицензия GNU LGPL).

е) ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> – специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> – Московский центр качества образования
4. <http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система IPRbooks
5. <https://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система издательства Лань
6. www.sp-journal.ru – «Сибирский педагогический журнал»

7. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
8. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека «E-library»
9. <http://www.vestniknews.ru/> – журнал «Вестник образования России»
10. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> – электронная библиотека Педагогика и образование.

13. Материально-техническое обеспечение практики

В ходе педагогической практики аспиранты используют материально-техническое обеспечение образовательных программ высшего образования, имеющееся в Псковском государственном университете, включая учебные аудитории, компьютерные классы, компьютеры, мультимедийные проекторы, программное обеспечение (в зависимости от дисциплины, по которой аспирант проводит занятия) и др. Помимо этого аспирантам обеспечен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет», а также возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по педагогической практике и написания отчета (учебно-методические разработки кафедры физики, учебные и учебно-наглядные пособия и др.).

Для прохождения практики аспирантам предоставляются специализированные аудитории для проведения лекционных, семинарских и практических занятий, специализированные лаборатории (г. Псков, пл. Ленина, д. 2, ауд. 91, 92, 99, 106), аудитории для самостоятельной работы (г. Псков, пл. Ленина, д. 2, ауд. 46а (электронный читальный зал) и ауд. № 64 - учебная аудитория для самостоятельной работы).

14. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 15.06.2015 № 141.

Разработчик:

ПсковГУ профессор кафедры физики,
доктор физ.-мат. наук,
профессор



В.Г. Соловьев

Эксперты:

ПсковГУ зав. кафедрой математики и
методики обучения математике,
кандидат пед. наук, доцент



И.О. Соловьёва

ПсковГУ профессор кафедры прикладной
информатики в образовании,
доктор физ.-мат. наук,
доцент



А.И. Ванин

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Псковский государственный университет»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
(20_ - 20_ учебный год)

аспиранта _____

Ф.И.О. аспиранта

Направление подготовки _____

Профиль _____

Год и форма обучения _____

Кафедра _____

Научный руководитель _____
(руководитель практики)

Ф.И.О, ученая степень и ученое звание

ПЛАН
прохождения педагогической практики

№ п/п	Планируемые формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие)	Дата проведения и количество часов	Отметка о выполнении
1.	Ознакомление с документацией кафедры по проведению занятий (изучение учебного плана, рабочей программы дисциплины, ФГОС).		
2.	Определение тематики и форм проводимых занятий, установление даты их проведения.		
3.	Изучение литературы и учебно-методических пособий по теме проводимых занятий согласно рабочей программе дисциплины, лабораторного и программного обеспечения, освоение современных образовательных технологий.		
4.	Подготовка плана-конспекта проведения занятий и утверждение его у научного руководителя (руководителя практики).		
5.	Разработка дидактических материалов и оценочных средств по теме занятий.		
6.	Проведение занятий со студентами.		
7.	Участие в профориентационной работе со школьниками.		
8.	Подготовка отчета о прохождении практики. Анализ материалов работы со студентами.		
9.	Отчет на заседании кафедры.		

Аспирант

подпись

(_____)
ФИО

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой

подпись

(_____)
ФИО

Научный руководитель

подпись

(_____)
ФИО

« ____ » _____ 20 __ г.

Министерство образования и науки РФ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Псковский государственный университет»

ОТЧЕТ
о прохождении педагогической практики в аспирантуре
 (20__ - 20__ учебный год)

Ф.И.О. аспиранта, направление, профиль, год и форма обучения

Сроки прохождения практики с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

№ п\п	Формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие и другие виды работ)	Дисциплина/Тема	Факультет, группа	Количество часов	Дата
1.					
2.					
3.					
6.	Общий объем часов				

Основные итоги практики:

Аспирант _____ (_____)
 подпись _____ ФИО

Зав. кафедрой _____ (_____)
 подпись _____ ФИО

Научный руководитель _____ (_____)
 подпись _____ ФИО

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Псковский государственный университет»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о прохождении педагогической практики

Аспирант _____

Направление подготовки _____

Профиль _____

Год обучения _____

Кафедра _____

Развернутая оценка о прохождении практики

Оценка: зачтено с оценкой « _____ »/ не зачтено

Научный руководитель аспиранта _____ (_____)
подпись ФИО

Зав. кафедрой _____ (_____)
подпись ФИО

СОДЕРЖАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Контролируемая компетенция	Наименование оценочного средства
1.	Учебная аудиторная работа (проведение лекций, семинарских и практических занятий со студентами по дисциплинам профильной кафедры, предусмотренным программами высшего и среднего профессионального образования)	ОПК-2 ПК-3	индивидуальный календарно-тематический план работы; план-конспект одного из проведенных аспирантом учебных занятий; отчет, включающий анализ работы студентов на занятии
2.	Учебная внеаудиторная работа (проведение индивидуальных консультаций по учебным дисциплинам, проверка домашних заданий, рефератов, контрольных заданий студентов очной формы обучения, проверка и рецензирование контрольных работ студентов заочной формы обучения)	ОПК-2 ПК-3	письменный отчет, включающий анализ способов контроля и оценки знаний студентов
3.	Посещение лекционных, семинарских и практических занятий, проводимых преподавателями профильной кафедры	ОПК-2	отзыв научного руководителя
4.	Теоретическая работа (ознакомление с ФГОС, учебными и рабочими учебными планами, учебно-методическими комплексами по дисциплинам соответствующей кафедры, изучение методических материалов по осуществлению контроля качества знаний студентов (положений, инструкций и т.д.)	ОПК-2 ПК-3	отчет на заседании профильной кафедры
5.	Самостоятельная учебно-методическая работа под контролем научного руководителя (подготовка к лекционным, семинарским и практическим занятиям, включающая составление письменных планов-конспектов, тестовых заданий для контроля знаний студентов, контрольных заданий, заданий для самостоятельной работы студентов, подготовка презентаций и т.д.)	УК-5 ОПК-2	копии подготовленных учебно-методических материалов или их фрагментов

Методические рекомендации по проведению анализа (самоанализа) учебных занятий

При освоении любой деятельности всегда важен анализ выполненной работы, затруднений, с которыми пришлось столкнуться, достигнутых позитивных результатов. Соответственно, в рамках практики важным средством освоения педагогической деятельности выступает психолого-педагогический анализ занятий ведущих преподавателей кафедры и самоанализ всех самостоятельно проведенных занятий. Это ключевое условие успешного продвижения в приобретении опыта преподавания. Анализ качества проведенных занятий (лекции, семинарского занятия) можно осуществлять с опорой на нижеуказанные критерии в соответствии с формой занятия, либо по схеме, приведенной в приложении.

Анализ (самоанализ) лекции.

1. *Содержание лекции*: научность, соответствие современному уровню развития науки, мировоззренческая сторона, наличие методических вопросов, правильная их трактовка.

Активизация мышления путем выдвижения проблемных вопросов и разрешения противоречий в ходе лекции. Освещение истории вопроса, показ различных концепций, связь с практикой. Лекция и учебник: излагается ли материал, которого нет в учебнике, пересказывается ли учебник, разъясняются ли особо трудные вопросы, даются ли задания проработать ту или иную часть материала самостоятельно по учебнику. Связь с предыдущим и последующим материалом, внутриспредметные, межпредметные связи.

2. *Методика чтения лекций*: четкость структуры лекции и логика её изложения. Наличие-отсутствие плана, следование ему. Сообщение литературы к лекции (когда, градация литературы). Доступность и разъяснение новых терминов и понятий. Доказательность и аргументированность. Выделение главных мыслей и фиксирование выводов.

3. *Использование приемов закрепления*: повторение, вопросы на проверку усвоения, акцентуации внимания; подведение итогов в конце рассмотрения вопроса, всей лекции. Использование наглядных пособий, ТСО. Применение лектором опорных материалов: текст, конспект, отдельные записи, чтение без опорных материалов.

4. *Руководство работой студентов*: организация конспектирования и контроль за его выполнением. Обучение студентов методике записи и помощь в этом: варьирование темпа лекции, повторы сложных моментов, паузы, вычерчивание графиков и др. Просмотр конспектов: по ходу лекции, после или на семинарских и практических занятиях. Использование приемов поддержания внимания - риторические вопросы, шутки, ораторские приемы. Разрешение/стимулирование задавать вопросы (когда и в какой форме).

5. *Профессиональное мастерство лектора*: знание предмета, эмоциональность, голос, дикция, ораторское мастерство, культура речи, внешний вид, умение установить и поддерживать контакт.

6. *Результативность лекции*: информационная ценность, воспитательный аспект, достижение дидактических целей.

Анализ (самоанализ) семинарского занятия.

7. *Целенаправленность*: постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой, с использованием разбираемого материала в будущей профессиональной деятельности.

8. *Планирование*: вид семинара, выделение главных вопросов, их связь с профилирующими дисциплинами, наличие новинок в списке литературы.

9. *Организация семинара*: использование вариативных методов, умение вызвать и поддержать дискуссию, конструктивность анализа ответов и выступлений студентов, заполненность учебного времени обсуждением проблем, организационная оправданность поведения самого преподавателя.

10. *Стиль проведения семинара*: оживленный, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией или вялый, не возбуждающий ни мыслей, ни интереса.

11. *Отношения в диаде «преподаватель - студенты»*: уважительные, в меру требовательные, равнодушные, безразличные и др.

12. *Управление группой*: установление контакта со студентами, уверенное поведение в группе, разумное и справедливое взаимодействие со студентами, опора в работе на учебных лидеров, активизация пассивных студентов и др.

13. *Замечания и оценочные суждения преподавателя*: квалифицированные, обобщающие, отсутствие замечаний.

14. Студенты ведут записи на семинарах: регулярно, редко, не ведут.

Критерии оценки:

«зачтено»	Анализ/самоанализ занятия выполнен в соответствии со всеми пунктами методических рекомендаций. Сделаны аргументированные выводы по итогам проведения занятия. Предложены возможные способы исправления выявленных недостатков.
«не зачтено»	Анализ/самоанализ занятия выполнен частично, без учета методических рекомендаций. Выводы по итогам проведения занятия не сделаны или сделаны частично и необоснованно. Отсутствуют конструктивные предложения по исправлению выявленных недостатков проведенного занятия.