

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.05.15

Теории и технологии речевого развития детей дошкольного возраста

Наименование кафедры: экономики и гуманитарных наук

1.Цель и задачи дисциплины:

Цель: дать теоретическую базу для эффективной организации работы по обучению родному языку дошкольников, материал для проведения занятий по развитию речи в ДОУ.

Задачи:

- углублённые знания в области лингвистики, необходимые для понимания основ формирования речевой деятельности детей;
- получить представление о новых идеях, нашедших реализацию в практике дошкольных учреждений.
- привитие навыков педагогического общения (сопереживание, самоутверждение, познание личности (своей и ребёнка), обмен информацией, организация деятельности);

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК – 6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК – 7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Профессиональных:

ПК – 2: Способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

2.Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина Б1.О.05.15 «Теории и технологии речевого развития детей дошкольного возраста» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина изучается студентами очной и заочной форм обучения в 3-4 курс.

Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана со следующими дисциплинами учебного плана ОПОП 44.03.02 Психолого-педагогическое образование: «Психологическая готовность детей к обучению в школе», «Педагогическая риторика», «Практикум по

выразительному чтению», «Дошкольная педагогика», «Теории и технологии художественно-эстетического образования детей (с практикумом)» и др.

2. Общий объём дисциплины: 6 з.е. (216 час.)

3. Планируемые результаты обучения:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p> <p>ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представите-лей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> <p>ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>ИОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</p> <p>ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных про-грамм; приемами предупреждения и</p>

	продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
ПК-2. способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ИПК- 2.1. Знает: особенности становления и развития различных детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, специфические задачи воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, реализуемые посредством различных видов деятельности; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста, современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста
	ИПК-2.2. Умеет: организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста; создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности; создавать возможности для развития свободной игры детей, оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности
	ИПК- 2.3. Владеть: всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской), технологиями организации различных видов деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности

4. Форма(ы) промежуточной аттестации: три зачёта, экзамен, курсовая работа.

6. Дополнительная информация:

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа в учебных аудиториях используется стационарное или мобильное демонстрационное мультимедийное оборудование с лицензионным программным обеспечением, учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

В процессе изучения дисциплины проводится текущий контроль и промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины в форме написания курсовой работы. Текущий контроль осуществляется преподавателем, ведущим практические занятия в следующих формах: творческие и практические задания, подготовка презентаций, тестирование по дисциплине.