

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.06.01 ПСИХОПРОФИЛАКТИКА И ПСИХОКОРРЕКЦИЯ
АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ
для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: «Психолого-педагогическая служба в образовании»

Кафедра - Психологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - сформировать представление о сущности и причинах возникновения аддиктивного поведения, возможных путях его психопрофилактики и психокоррекции.

Задачи:

- Ознакомить студентов с различными подходами к пониманию зависимости.
- Сформировать целостное представление об особенностях аддиктивного процесса в совокупности его эмоциональной, когнитивной, поведенческой, составляющих, характере отношений и особенностей личности аддикта.
- Сформировать необходимые для работы с зависимостями общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана Дисциплина относится к вариативной части, дисциплинам по выбору.

Основой для изучения дисциплины являются такие дисциплины, как Психолого-педагогическое сопровождение ребенка, Психология развития и дифференциальная психология, Психология отклоняющегося поведения, Коррекционно-развивающая работа психолога.

Дисциплинами, для которых «Психопрофилактика и психокоррекция аддиктивного поведения» является предшествующей, являются: Производственно-педагогическая практика.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом Минобрнауки России от 12 мая 2016 г. № 549) по направлению 44.04.02. Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психолого-педагогическая служба в образовании», процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);

готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);

способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);

способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);

способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);

способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);

способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);

способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);

способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);

способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41);

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ПК-1 способностью проводить диагностику психического развития обучающихся»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Особенности психического развития обучающихся различного возраста с аддиктивным поведением
Основы психодиагностики особенностей аддиктивного поведения
Уметь:
Подбирать соответствующие возрасту и уровню развития обучающегося методы и методики диагностики склонности к аддиктивному поведению
Обрабатывать и интерпретировать результаты диагностики склонности к аддиктивному поведению у обучающихся
Владеть:
Опытом диагностики склонности к аддиктивному поведению у обучающихся
Опытом анализа и интерпретации результатов диагностики склонности к аддиктивному поведению у обучающихся

Для компетенции «ПК-5 готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Основные инновационные образовательные технологии, направленные на психокоррекцию склонности к аддиктивному поведению у обучающихся
Особенности применения инновационных образовательных технологий, направленных на психокоррекцию склонности к аддиктивному поведению у обучающихся
Уметь:
Выбирать подходящие для решения поставленных психолого-педагогических задач инновационные образовательные технологии, направленные на психокоррекцию склонности к аддиктивному поведению у обучающихся
Подбирать наиболее эффективные для каждого возрастного этапа инновационные образовательные технологии, направленные на психокоррекцию склонности к аддиктивному поведению у обучающихся
Владеть:
Опытом применения инновационных образовательных технологий, направленных на психокоррекцию склонности к аддиктивному поведению у обучающихся, при решении психолого-педагогических задач
Опытом разработки психолого-педагогических мероприятий с использованием

инновационных образовательных технологий, направленных на психокоррекцию склонности к аддиктивному поведению у обучающихся

Для компетенции «ПК-6 способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

Периодизации психического развития

Особенности обучающегося, склонного к аддиктивному поведению, как субъекта образовательного процесса

Уметь:

Организовывать взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений по вопросам психокоррекции и психопрофилактики аддиктивного поведения

Определять направления психолого-педагогической деятельности, направленной на психокоррекцию склонности к аддиктивному поведению у обучающихся, по вопросам развития и обучения обучающихся

Владеть:

Опытом разработки психолого-педагогических рекомендаций по психопрофилактике аддиктивного поведения у обучающихся

Опытом взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса

Для компетенции «ПК-9 способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

Направления и методы оптимизации образовательной среды как ресурса профессионально-личностного развития обучающегося, склонного к аддиктивному поведению

Приемы и правила консультационной деятельности по вопросам психопрофилактики и психокоррекции аддиктивного поведения

Уметь:

Разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по оптимизации образовательной среды для работников системы образования с целью увеличения ее ресурсного потенциала для психопрофилактики и психокоррекции склонности к аддиктивному поведению

Определять направления по оптимизации образовательной среды для работников системы образования с целью увеличения ее ресурсного потенциала для психопрофилактики и психокоррекции склонности к аддиктивному поведению

Владеть:

Опытом консультационной деятельности

Опытом анализа образовательной среды как ресурса профессионально-личностного развития обучающегося, склонного к аддиктивному поведению

Для компетенции «ПК-22 способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

Основы психологии здоровья

Психолого-педагогические основы обеспечения психического развития и здоровья обучающихся, склонных к аддиктивному поведению

Уметь:

Ставить цели и задачи психолого-педагогической деятельности, направленной на психическое развитие и укрепление здоровья обучающихся, склонных к аддиктивному поведению

Учитывать возрастные нормы и особенности психического развития обучающихся, склонных к аддиктивному поведению, при разработке и проведении психолого-педагогических мероприятий, направленных на обеспечение их психического, личностного развития и укрепление здоровья
Владеть:
Опытом разработки мероприятий, направленных на укрепление здоровья обучающихся, склонных к аддиктивному поведению
Методами и приемами развития личности и психики с учетом возрастных особенностей
Для компетенции «ПК-24 способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ»:
В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Методы и методики диагностики, используемые для определения возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, склонных к аддиктивному поведению
Методы и методики диагностики, используемые для определения особенностей освоения образовательных программ обучающимися, склонными к аддиктивному поведению
Уметь:
Разрабатывать и апробировать методики диагностики для определения возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, склонных к аддиктивному поведению
Разрабатывать и апробировать методики диагностики для определения особенностей освоения образовательных программ обучающимися, склонными к аддиктивному поведению
Владеть:
Опытом диагностики возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, склонных к аддиктивному поведению
Опытом диагностики особенностей освоения образовательных программ обучающимися, склонными к аддиктивному поведению
Для компетенции «ПК-26 способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде»:
В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Возможные трудности в обучении и адаптации к образовательной среде у обучающихся, склонных к аддиктивному поведению
Методы и приемы коррекционно-развивающей работы, направленной на устранение трудностей обучения и адаптации к обучающей среде у обучающихся, склонных к аддиктивному поведению
Уметь:
Разрабатывать программы по устранению трудностей обучения и адаптации к образовательной среде с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающегося, склонного к аддиктивному поведению
Проводить профилактические мероприятия, направленные на психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации к образовательной среде
Владеть:
Методами мониторинга успешности адаптации к образовательной среде у обучающихся, склонных к аддиктивному поведению
Методами и методиками диагностик трудностей в обучении у обучающихся, склонных к аддиктивному поведению
Для компетенции «ПК-29 способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на

обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Особенности индивидуальной психолого-педагогической работы с детьми, склонными к аддиктивному поведению, имеющими трудности в обучении
Особенности индивидуальной психолого-педагогической работы с детьми, склонными к аддиктивному поведению, имеющими трудности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми
Уметь:
Разрабатывать программы индивидуальной психолого-педагогической работы с детьми, склонными к аддиктивному поведению, имеющими трудности в обучении
Разрабатывать программы индивидуальной психолого-педагогической работы с детьми, склонными к аддиктивному поведению, имеющими трудности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми
Владеть:
Методами и приемами оказания индивидуальной психолого-педагогической помощи детям, склонными к аддиктивному поведению, имеющим трудности в обучении
Методами и приемами оказания индивидуальной психолого-педагогической помощи детям, склонными к аддиктивному поведению, имеющим трудности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми

Для компетенции «ПК-34 способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Актуальные проблемы современной системы образования в области аддиктивного поведения
Приемы и методы решения психолого-педагогических проблем, связанных с аддиктивным поведением у обучающихся
Уметь:
Анализировать современное состояние системы образования, обучения
Анализировать современную ситуацию развития личности и выявлять факторы риска в формировании склонности к аддиктивному поведению
Владеть:
Опытом мониторинга образовательной среды, особенностей образовательной деятельности и уровня развития обучающихся
Системой знаний по педагогической психологии и особенностях преподавания психолого-педагогических дисциплин в учебных заведениях разного уровня

Для компетенции «ПК-41 способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Особенности постановки научно-исследовательских проблем в области склонности к аддиктивному поведению у субъектов образовательного процесса
Проблемные области профессиональной деятельности в области склонности к аддиктивному поведению у субъектов образовательного процесса
Уметь:
Разрабатывать программу исследования в области склонности к аддиктивному поведению у субъектов образовательного процесса
Разрабатывать программу мониторинга психолого-педагогической деятельности в области склонности к аддиктивному поведению у субъектов образовательного процесса
Владеть:

Опытom постановки научно-исследовательских проблем в области склонности к аддиктивному поведению у субъектов образовательного процесса
--

Опытom решения научно-исследовательских проблем в области склонности к аддиктивному поведению у субъектов образовательного процесса

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины: Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), компьютерный класс, аудитория, оснащенная для проведения занятий в интерактивных формах (дискуссия, дебаты, ролевые игры и т.д.)

6. Виды и формы промежуточной аттестации: контрольные работы, устные опросы, тестирование, зачет.