

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
Б1.Б.10.03 Теория и методика воспитательной работы
Кафедра педагогики и социальной работы**

1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель: дисциплины «Теория и методика воспитательной работы» является содействие становлению общекультурных и профессиональных компетенций бакалавра в области профессионально-педагогического образования через формирование целостного представления о сущности, содержании и особенностях воспитательной работы в современных условиях; изучение основных моделей, понятий, форм и методов воспитательной работы, а так же формирование умений и навыков, необходимых в практической деятельности педагога – воспитателя и классного руководителя, позволяющих решать профессиональные задачи по организации воспитательной работы в общеобразовательных учебных заведениях; мотивировать их на самостоятельно осмысливаемую профессионально – педагогическую деятельность.

Задачи:

- познакомить с основами воспитания и воспитательной деятельности;
- познакомить с разнообразными современными воспитательными технологиями;
- рассмотреть методику воспитательной работы как способы организации воспитательного процесса;
- сформировать представление о педагогическом управлении ученическим коллективом как о целостной системе взаимодействия педагога с детьми;
- развивать умения педагогического общения, изучения личности и коллектива;
- развивать профессионально – педагогические интересы студентов, формировать убеждения, соответствующие гуманистическому идеалу педагога.

2. Место дисциплины в учебном плане:

Дисциплина Б1.Б.10.03 «Теория и методика воспитательной работы» реализуется в рамках базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы и является базовой дисциплиной» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Химия».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенций:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Для компетенции ОПК-2:

Знать:

- основные категории педагогики;

Уметь:

-проводить сравнительно-педагогические исследования на основе междисциплинарного характера;

Владеть:

-навыками научно-исследовательской работы по проблемам компаративистики

Для компетенции ОПК-3:

Знать:

-основные характеристики и способы профессионально-педагогического общения и взаимодействия с учащимися;

Уметь:

-управлять развитием педагогических ситуаций через соотношение цели, условий, средств и результата;

Владеть:

-методиками психолого-педагогического сопровождения учебного процесса

Для компетенции ПК-3:

Знать:

-основы духовно-нравственного развития личности

Уметь:

-организовать учебно-воспитательный процесс, направленный на формирование целостной личности

Владеть:

-навыками понимания, принятия воспитанника и его духовно-нравственного развития

Для компетенции ПК-4:

Знать:

-методику организации тематических дней, мероприятий, дел в отряде и лагере;

Уметь:

-использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения

Владеть:

-навыками диагностирования достижений учащихся

Для компетенции ПК-5:

Знать:

-особенности педагогического сопровождения учащихся;

Уметь:

-осуществлять педагогическое сопровождение социализации учащихся

Владеть:

-навыками осуществления социализации и социальной адаптации

Для компетенции ПК-7:

Знать:

-методику организации коллективного творческого дела;

Уметь:

-выявлять интересы, потребности учащихся

Владеть:

-навыками осуществления коммуникации с детьми и их родителями

Для компетенции ПК-13:

Знать:

-методику работы с трудными подростками;

Уметь:

-использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения

Владеть:

-навыками осуществления взаимодействия с учащимися

Для компетенции ПК-14:

Знать:

-особенности педагогического взаимодействия с учащимися;

Уметь:

-организовывать педагогическое взаимодействие с учащимися

Владеть:

-навыками осуществления коммуникации с детьми и их родителями

4. Общая трудоемкость дисциплины: 108 часов, 3 з. е.

5. Дополнительная информация: данная учебная дисциплина является базовой для изучения дисциплин базового блока, как «Педагогика» и блока «Практики» - «Педагогическая практика», которые, в свою очередь, дополняют ее содержание.

6. Виды и формы промежуточной аттестации: зачет в 4 семестре.