

Аннотация рабочей программы дисциплины **Б1.В.ОД.4 Психология высшей школы**

Название кафедры: кафедра психологии

Цель: знакомство с актуальными проблемами высшей школы в условиях внедрения компетентностного подхода в образовании

Задачи курса включают овладение основными **модулями**, направленными на получение знаний, формирование умений и навыков, приобретение опыта.

Модуль 1. Введение в психологические проблемы образования на современном этапе. Образование в условиях интеграции мирового сообщества. Требования к качеству образования (основные понятия):

- знакомство и углублений знаний и современных проблемах психологии ВПО;
- отношение к проблемам интеграции в мировое сообщество;
- усвоений требований к повышению качества образования в системе ВПО.

Модуль 2. Проблема качества образования и его влияния на личностное и профессиональное развитие:

- усвоение понятий «качество» с позиции содержательно-сопоставительного; с позиции ценностно-практического; с позиции ГОСТ 15457-79; с позиции Международного стандарта качества ИСО 8402-86; с позиции Международного стандарта качества СО 8402-94;
- усвоение понятий качества образования;
- раскрытие процессуально-результативного аспекта качества образования; социального аспекта качества образования; рыночно-потребительского аспекта; пространственно-временного аспекта; субъектно-временного аспекта; развивающего аспекта.
- определение объектов и субъектов оценивания;
- знакомство с моделями управления качеством образования в вузе (базе стандартов ISO 9001; на базе принципов TQM; на базе конкурса Министерства «Внутривузовские системы обеспечения качества подготовки специалистов»; модель Европейского фонда по менеджменту качества (EFQM) и др.);
- определение самооэффективности в профессиональной деятельности;
- *определение и оценка критериев рейтинговой системы.*

Модуль 3. Компетентностный подход в образовании:

- усвоение понятий «компетенция» и «компетентность»;
- знакомство с ключевыми компетенциями для Европы;
- знакомство с ключевыми компетенциями для СОШ;
- знакомство с ключевыми компетенциями для ВПО;
- усвоение профессиональных компетенций;
- раскрытие категории «способность» и «готовность» как системообразующих общепрофессиональных и общекультурных компетенций.

Модуль 4. Сопровождение участников образовательного процесса

- освоение аспирантами теоретических знаний по практической психологии сопровождения как научной прикладной дисциплине;
- освоение наиболее универсальной классификации методов сопровождения и психодиагностики;
- освоение психометрических основ психодиагностики (методы проверки надежности, валидности, репрезентативности и достоверности психодиагностических измерительных методик);
- освоение этико-профессиональных принципов практического психолога и психолога-диагноста.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.В.ОД.4 «Психология высшей школы» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки 03.06.01 Физика и астрономия, профиль «Физика конденсированного состояния».

Дисциплина реализуется кафедрой психологии в 3 семестре.

Настоящая дисциплина предполагает овладение аспирантами 2 курса обучения ПсковГУ

актуальными проблемами высшей школы в условиях внедрения компетентностного подхода в образовании. Дисциплина рассчитана на аспирантов и обеспечивает формирование базовой общепрофессиональной компетенции «психологическое сопровождение участников образовательного процесса в области использования основных направлений сопровождения и практических этапов их реализации», необходимых как в работе исследователя, так и практика в любой отрасли прикладной психологии. Знания и умения, полученные в результате освоения данного курса, позволят правильно разработать программу психологического сопровождения, поставить задачу эмпирического исследования проблем и ресурсов, проанализировать полученные результаты, на основе соотношения проблем и ресурсов разработать программу реориентации в профессионально-личностном становлении участников образовательного процесса.

Дисциплина подготавливает аспирантов к применению специальных методов сопровождения, обработки и моделирования эмпирических данных, полученных во время выполнения научно – исследовательской диссертационной работы и прогнозирования успешного поведения в условиях жизненной и профессиональной ситуации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК -2);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК -5);
- способность методически грамотно излагать материал учебных дисциплин (разделов физики и астрономии) в соответствии с утвержденной учебно-методической документацией, строить план лекции (практического занятия), применять современные методики и технологии обучения и диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3).

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

- **знать** нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе ВО, специфику построения основных образовательных программ ВО, способы представления и методы передачи информации; основные понятия применения компетентностного подхода и практической психологии сопровождения в образовании; принципы и технологии профессиональной самореализации и организации самостоятельной работы;
- **уметь** осуществлять отбор материала с учетом специфики направления подготовки, разрабатывать образовательные программы в соответствии с ФГОС; практически в процессе сопровождения разрабатывать основные этапы методического сопровождения; определять объекты оценивания компетенций - знания, умения и опыт студентов в процессе освоения образовательной программы; формулировать цели профессионального и личностного развития, применять навыки самостоятельной работы для рациональной организации научной деятельности; разрабатывать программу рефлексивного анализа личностного и профессионального становления (участия в тренинге); интерпретировать результаты эмпирических данных, прогнозировать динамику изменений в профессиональном и личностном развитии (решать задачи собственного профессионального и личностного развития);
- **владеть** технологией проектирования образовательного процесса, навыками публичной речи, приемами и методами организации и проведения занятий согласно плану; технологиями определения проблем и ресурсов участников образовательного процесса; комплексом методов и средств организации профессиональной (научно-исследовательской, педагогической) деятельности; планированием практических шагов сопровождения (содействие профессионально-личностному развитию, карьерному росту, формированию психологической устойчивости к негативным социальным влияниям и профессиональным стрессам).

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 час.).

5. Дополнительная информация

Материально-техническое обеспечение дисциплины: для проведения учебных занятий используется лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран) и компьютерный класс.

Программное обеспечение дисциплины: пакет Open Office, комплекс программных средств SPSS 22,5 для Windows, программа «MODUL» для компьютерного тестирования знаний студентов по темам дисциплины

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.