

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Физико-математический факультет

СОГЛАСОВАНО

Декан физико-математического
факультета



И.Н. Медведева

«12» сентября 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
международной деятельности



М.Ю. Махотаева

«12» сентября 2017 г.



Программа производственной практики

Б2.В.04 (Пд) Преддипломная практика

Направление 44.04.01 Педагогическое образование
Профили " Электронное обучение и дистанционные образовательные
технологии"

Форма обучения очная, заочная

Квалификация выпускника магистр

Псков
2017

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры прикладной информатики в образовании, протокол № 1 от 12 сентября 2017 г.

Зав. кафедрой прикладной информатики в образовании



(В.Н. Мельник)

(подпись)

«12» сентября 2017 г.

1. Цели производственной практики

Преддипломная практика является завершающим этапом обучения и проводится после освоения студентами программы теоретического и практического обучения.

Основной целью преддипломной практики является сбор, обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы, закрепление и углубление теоретических знаний студентов, совершенствование практических навыков самостоятельного проведения научного исследования, формирование и развитие общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

2. Задачи производственной практики

Задачами преддипломной практики являются:

– сбор, систематизация, анализ научно-практической информации в избранной области исследований с помощью современных научных методов и технологий и завершение подготовки выпускной квалификационной работы;

– закрепление теоретических и практических знаний, полученных в рамках всего курса обучения;

– приобретение опыта в исследовании научной проблемы, формирование и развитие профессиональных навыков работы и решения практических задач в сфере электронного обучения и дистанционного образования;

– формирование и развитие теоретического мышления, творческого подхода к решению различных задач в области образования.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП

Преддипломная практика является обязательным разделом основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).

Преддипломная практика относится к блоку Б2 Практики. Она базируется на освоении всех дисциплин учебного плана.

Преддипломная практика позволяет студентам магистратуры сформировать и закрепить на практике общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в сфере решения теоретико-методологических и прикладных проблем в области электронного обучения и дистанционного образования. Она необходима для завершения работы над ВКР.

4. Типы (формы) и способы проведения производственной практики

Тип производственной практики – преддипломная. Она осуществляется в форме выполнения исследовательского проекта по теме выпускной

квалификационной работы. Способы проведения преддипломной практики: стационарная, выездная.

5. Место и время проведения производственной практики

Место прохождения практики – выпускающие кафедры ПсковГУ, осуществляющие подготовку магистров, подразделения вуза, образовательные учреждения Пскова и Псковской области.

Преддипломная практика проводится в четвертом семестре, продолжительность практики – 10 недель.

№ п/п	Рег. № договора	Учреждение, организация, предприятие с которыми заключен договор, юридический адрес	Электронный адрес	Сроки действия договора	
				начало	окончание
1.	196.	МБОУ «СОШ № 16»:180005, г. Псков, Крестовское шоссе, д.9	schl16@yandex.ru	2.09.2013	2.08.2018
2.	197.	МАОУ «Гуманитарный лицей»: 180000, г. Псков, ул. Ленина, д. 10	pgpskov@yandex.ru	2.09.2013	2.08.2018
3.	199.	МБОУ «Лицей № 4 «Многопрофильный»: 180016, г. Псков, ул. Коммунальная, д. 30	pschl4@rambler.ru	2.09.2013	2.08.2018
4.	201.	МБОУ «Социально-экон. лицей №21»: 180019, г. Псков, Сиреневый б-р, д. 15	psk-shc21@yandex.ru	2.09.2013	2.08.2018
5.	202.	МБОУ «СОШ № 18»: 180017, г. Псков, ул.23 Июля, д. 9	Sc18pskov@Rambler.ru	2.09.2013	2.08.2018
6.	203.	МБОУ «Псковская лингвистическая гимназия»: 180024, г. Псков, ул. Юбилейная, д. 56	bischool@yandex.ru	2.09.2013	2.08.2018
7.	208.	МБОУ «СОШ № 2»: 180000, г. Псков, ул. Свердлова, д. 56	psk2@yandex.ru	30.09.2013	1.11. 2018
8.	209.	МБОУ «СОШ № 24»: 180024, г. Псков, ул. Печорская, д. 3	school24@mail.ru	30.09.2013	1.11. 2018
9.	210.	МБОУ «СОШ № 23»: 180017, г. Псков, ул. Р. Люксембург, д. 18	school23@inbox.ru	30.09.2013	1.11. 2018
10.	211.	МБОУ «Лицей «Развитие»: 180016, г. Псков, ул. Народная, д. 53	razvitedir@mail.ru	30.09.2013	1.11. 2018
11.	218.	МБОУ «СОШ № 9»: 180000, г. Псков, ул. Л. Толстого, д. 18	Sch9@pskovedu.ru	14.10.2013	14.10.2018
12.	221.	МБОУ «СОШ № 17»: 180014, г. Псков, Зональное шоссе, д. 11	sc17psk@yandex.ru	14.10.2013	14.10.2018
13.	222.	МБОУ «СОШ № 11»: 180000, г. Псков, ул. Советская, д. 106	Sch11-55@mail.ru	14.10.2013	14.10.2018
14.	224.	МБОУ «Палкинская СОШ»: 181270, Псковская область, п. Палкино, ул. Изборская, д. 25	potemkin3@yandex.ru	14.10.2013	14.10.2018

15.	225.	МБОУ «СОШ № 3 г. Печоры»: 181502, г. Печоры, ул. Индустральная, д.13	hssh-3@mail.ru	14.10.2013	14.10.2018
16.	228.	МБОУ «Многопрофильный правовой лицей № 8»: 180024, г. Псков, ул. Западная, д. 5	sch8mpe@rambler.ru	25.10.2013	11.11.2018
17.	229.	МБОУ «ПТПЛ № 22»: 180019, г.Псков, ул. Алтаевой, д. 2	ptpl@yandex.ru	25.10.2013	11.11.2018

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

В ходе преддипломной практики магистрант осваивает следующие виды профессиональной деятельности: педагогическая, научно-исследовательская, проектная.

6.1. Перечень осваиваемых компетенций.

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

6.2. Планируемые результаты прохождения производственной практики.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)»:

В результате практики при освоении компетенции студент должен:
<p>Знать: основные научные понятия; психологические свойства личности, их роль в профессиональной деятельности; психологию труда; способы разрешения конфликтных ситуаций; особенности профессиональной этики; основные нормы и правила современного этикета;</p>
<p>Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые научные проблемы</p>
<p>Владеть: технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний для развития своего интеллектуального уровня</p>

Для компетенции «готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)»:

В результате практики при освоении компетенции студент должен:
<p>Знать: формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>
<p>Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;</p>
<p>Владеть: готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>

Для компетенции «способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4)»:

В результате практики при освоении компетенции студент должен:
Знать: формы и методы осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
Уметь: осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
Владеть: способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

Для компетенции «способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)»:

В результате практики при освоении компетенции студент должен:
Знать: современные методики и технологии образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
Уметь: диагностировать и оценивать качество образовательного процесса
Владеть: способностью применять на практике современные технологии организации образовательного процесса.

Для компетенции «способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)»:

В результате практики при освоении компетенции студент должен:
Знать: значение формирования образовательной среды для инновационной образовательной деятельности
Уметь: грамотно формировать образовательную среду для инновационной образовательной деятельности; осуществлять инновационную деятельность на основе использования профессиональных знаний и умений
Владеть: опытом формирования образовательной среды и инновационной деятельности

Для компетенции «способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3)»:

В результате практики при освоении компетенции студент должен:
Знать: способы организации исследовательской работы обучающихся; значение исследовательской деятельности для развития профессиональной компетентности обучающихся
Уметь: уметь организовывать исследовательскую работу обучающихся
Владеть: опытом исследовательской деятельности

Для компетенции «готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)»:

В результате практики при освоении компетенции студент должен:
Знать: современные технологии и приемы обучения знать способы анализа и оценки результатов обучения
Уметь: организовывать образовательную деятельность на основе методик, технологий и приемов обучения
Владеть: навыками анализа результатов образовательного процесса

Для компетенции «способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)»:

В результате практики при освоении компетенции студент должен:
Знать: методологию исследования
Уметь: анализировать результаты научных исследований; применять их при решении научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;
Владеть: опытом самостоятельно осуществлять научные исследования

Для компетенции «готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)»:

В результате практики при освоении компетенции студент должен:

Знать: методы творческого решения задач; значение творчества для исследовательской деятельности;
Уметь: применять творческие методы и приемы для решения исследовательских задач
Владеть: опытом исследовательской деятельности

Для компетенции «готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8)»:

В результате практики при освоении компетенции студент должен:
Знать: теоретические основы разработки образовательных программ; значение проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для эффективного обучения;
Уметь: разрабатывать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты
Владеть: опытом проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для эффективного обучения; инструментальными средствами дистанционного обучения.

Для компетенции «способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9)»:

В результате практики при освоении компетенции студент должен:
Знать: формы и методы контроля качества образования; виды контрольно-измерительных материалов;
Уметь: Уметь грамотно использовать контрольно-измерительные материалы в своей профессиональной деятельности; учитывая отечественный и зарубежный опыт;
Владеть: навыками использования информационных технологий в процессе контроля и оценивания

7. Структура и содержание производственной практики

Общий объем производственной практики составляет 15 зачетных единиц, 540 часов.

7.1. Объем практики и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		4		
Контактная работа обучающихся с преподавателем	34	34		
В том числе:		-		
Консультации по прохождению практики	2	2		
Ознакомительные лекции				

Самостоятельная работа (всего)	506	506		
В том числе:		-		
Реферат				
Промежуточная аттестация (всего)	0,25	0,25		
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем: – дифференцированный зачет(зачет, экзамен)	0,25	0,25		
Общий объём практики: часов	540	540		
зач. ед.	15	15		
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем в ходе прохождения практики	34,25	34,25		

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс		
		3		
Контактная работа обучающихся с преподавателем				
В том числе:				
Консультации по прохождению практики				
Ознакомительные лекции				
Самостоятельная работа (всего)	540	540		
В том числе:		-		
Реферат				
Промежуточная аттестация (всего)	0,25	0,25		
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем: – дифференцированный зачет(зачет, экзамен)	0,25	0,25		
Общий объём практики: часов	540	540		
зач. ед.	15	15		
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем в ходе прохождения практики	0,25	0,25		

7.2. Содержание практики

Очная форма обучения.

Программа прохождения практики предусматривает несколько этапов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1	Организационный этап. Установочная конференция, разработка проекта исследования (определение научной проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования, разработка инструментария планируемого исследования)	40	10	30	Индивидуальный план прохождения практики

2	Исследовательский этап. Изучение теоретических вопросов рассматриваемой научной проблемы, написание литературного обзора, разработка методики эксперимента, сбор, анализ и обобщение материала, осуществление эксперимента, анализ полученных результатов исследования, другие виды работ в соответствии с индивидуальным планом.	320	20	300	Контроль промежуточных результатов практики. Подготовка выступления на студенческую научную конференцию
3.	Заключительный этап. Составление отчета по практике, оформление магистерской диссертации.	180	4	176	Отчет по практике, предзащита магистерской диссертации
Итого		540	34	506	

Заочная форма обучения.

Программа прохождения практики предусматривает несколько этапов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1	Организационный этап. Установочная конференция, разработка проекта исследования (определение научной проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования, разработка инструментария планируемого исследования)	40		40	Индивидуальный план прохождения практики
2	Исследовательский этап. Изучение теоретических вопросов рассматриваемой научной проблемы, написание литературного обзора, разработка методики эксперимента, сбор, анализ и обобщение материала, осуществление эксперимента, анализ полученных результатов исследования, другие виды работ в соответствии с индивидуальным планом.	320		320	Контроль промежуточных результатов практики. Подготовка выступления на студенческую научную конференцию

3.	Заключительный этап. Составление отчета по практике, оформление магистерской диссертации.	180		180	Отчет по практике, предзащита магистерской диссертации
	Итого	540		540	

8. Формы отчетности по практике

Формы отчетности: отчет, текст ВКР.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма промежуточной аттестации по итогам преддипломной практики – зачет с оценкой. Аттестация проводится по завершении практики.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Конечными результатами освоения дисциплины являются следующие компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских

- задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
 - готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
 - способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

Этапы формирования компетенций:

№ п/п	Шифр компетенции	Этапы формирования компетенций		
		Начальный этап	Основной этап	Завершающий этап
1.	ОК-1	Современные проблемы науки и образования Современные технологии оценивания качества результатов обучения	Современные проблемы науки и образования Педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Преддипломная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.	ОПК-3	Информационные технологии в профессиональной деятельности Проектирование электронных образовательных курсов	Использование компьютерной графики в образовании Педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Преддипломная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Итоговая государственная аттестация
3.	ОПК-4	Технические средства информатизации системы образования Технология создания и актуализации образовательного контента Информационные системы управления обучением Создание цифровых образовательных ресурсов Научно-исследовательская работа по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	HTML - язык гипертекстовой разметки Java - программирование Мультимедиа-технологии Научно-исследовательская работа по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Преддипломная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Итоговая государственная аттестация
4.	ПК-1	Современные технологии оценивания качества результатов обучения Оценка результатов образования в дистанционных технологиях	Технология создания и актуализации образовательного контента Современные системы дистанционного образования Статистическая обработка результатов тестирования	Педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной

				деятельности Итоговая государственная аттестация
5.	ПК-2	Технология создания и актуализации образовательного контента Проектирование электронных образовательных курсов Информационные системы управления обучением Основы электронного документооборота	Оценка результатов образования в дистанционных технологиях Информационные системы управления обучением Статистическая обработка результатов тестирования	Педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Итоговая государственная аттестация
6.	ПК-3	Методология и методы педагогических исследований	Оценка результатов образования в дистанционных технологиях Проектирование электронных образовательных курсов Статистическая обработка результатов тестирования	Педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Итоговая государственная аттестация
7.	ПК-4	Теоретические основы электронного образования Создание цифровых образовательных ресурсов	Оценка результатов образования в дистанционных технологиях Использование компьютерной графики в образовании Статистическая обработка результатов тестирования	Педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Итоговая государственная аттестация
8.	ПК-5	Методология и методы педагогических исследований Статистическая обработка результатов тестирования Научно-исследовательская работа по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Теоретические основы электронного образования Прикладная статистика Научно-исследовательская практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Научно-исследовательская работа по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Организация компьютерного тестирования HTML - язык гипертекстовой разметки	Научно-исследовательская работа по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Итоговая государственная аттестация
9.	ПК-6	Методология и методы педагогических исследований Научно-исследовательская	Теоретические основы электронного образования Теория принятия решений	Преддипломная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной

		практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Научно-исследовательская работа по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Научно-исследовательская работа по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Организация компьютерного тестирования HTML - язык гипертекстовой разметки	деятельности Итоговая государственная аттестация
10.	ПК-8	Инструментальные средства дистанционного обучения	История и методология информатики и образования Инструментальные средства дистанционного обучения Современные системы дистанционного образования Организация компьютерного тестирования HTML - язык гипертекстовой разметки	Итоговая государственная аттестация
11.	ПК-9	Современные технологии оценивания качества результатов обучения Оценка результатов образования в дистанционных технологиях	Проектирование электронных образовательных курсов Современные Web-технологии Организация компьютерного тестирования HTML - язык гипертекстовой разметки	Итоговая государственная аттестация

10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Результаты обучения	Показатель и сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7	8
ОК-1	Знать: основные научные понятия; психологические свойства личности, их роль в профессиональной деятельности; психологию труда; способы разрешения конфликтных ситуаций; особенности профессиональной этики; основные нормы и	формулирует проблемы, поясняет их суть	затрудняется с формулировкой положений	формулирует положения, не демонстрирует глубокого понимания материала	Формулирует проблемы, положения допускает ошибки	без ошибок формулирует проблемы, поясняет их суть	Отчет, текст ВКР

	правила современного этикета;						
	Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые научные проблемы	решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике,	не демонстрирует основные умения	в основном демонстрирует основные умения	демонстрирует умения в стандартных ситуациях	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях	Отчет, текст ВКР
	Владеть: технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний для развития своего интеллектуального уровня	владеет навыками, методами, технологиями	не владеет навыками, методами, технологиями	владеет основным и навыками, методами, технологиями	уверенно владеет основным и навыками, методами, технологиями допускает ошибки	свободно владеет навыками, методами, технологиями	Отчет, текст ВКР
ОПК-3	Знать: формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	формулирует проблемы, поясняет их суть	затрудняется с формулировкой положений	формулирует положения, не демонстрирует глубокого понимания материала	Формулирует проблемы, положения допускает ошибки	без ошибок формулирует проблемы, поясняет их суть	Отчет, текст ВКР
	Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;	решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике,	не демонстрирует основные умения	в основном демонстрирует основные умения	демонстрирует умения в стандартных ситуациях	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях	Отчет, текст ВКР
	Владеть: готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	владеет навыками, методами, технологиями	не владеет навыками, методами, технологиями	владеет основным и навыками, методами, технологиями	уверенно владеет основным и навыками, методами, технологиями допускает ошибки	свободно владеет навыками, методами, технологиями	Отчет, текст ВКР

ОПК-4	Знать: формы и методы осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.	формулирует проблемы, поясняет их суть	затрудняется с формулировкой положения	формулирует положения, не демонстрирует глубокого понимания материала	Формулирует проблемы, положения допускает ошибки	без ошибок формулирует проблемы, поясняет их суть	Отчет, текст ВКР
	Уметь: осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике,	не демонстрирует основные умения	в основном демонстрирует основные умения	демонстрирует умения в стандартных ситуациях	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях	Отчет, текст ВКР
	Владеть: способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	владеет навыками, методами, технологиями	не владеет навыками, методами, технологиями	владеет основным и навыками, методами, технологиями	уверенно владеет основным и навыками, методами, технологиями допускает ошибки	свободно владеет навыками, методами, технологиями	Отчет, текст ВКР
ПК-1	Знать: современные методики и технологии образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	формулирует проблемы, поясняет их суть	затрудняется с формулировкой положения	формулирует положения, не демонстрирует глубокого понимания материала	Формулирует проблемы, положения допускает ошибки	без ошибок формулирует проблемы, поясняет их суть	Отчет, текст ВКР
	Уметь: диагностировать и оценивать качество образовательного процесса	решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике,	не демонстрирует основные умения	в основном демонстрирует основные умения	демонстрирует умения в стандартных ситуациях	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях	Отчет

	Владеть: способность применять на практике современные технологии организации образовательного процесса.	владеет навыками, методами, технологиями	не владеет навыками, методами, технологиями	владеет основным и навыками, методами, технологиями	уверенно владеет основным и навыками, методами, технологиями допускает ошибки	свободно владеет навыками, методами, технологиями	Отчет, текст ВКР
ПК-2	Знать: значение формирования образовательной среды для инновационной образовательной деятельности	формулирует проблемы, поясняет их суть	затрудняется с формулировкой положения	формулирует положения, не демонстрирует глубокого понимания материала	Формулирует проблемы, положения допускает ошибки	без ошибок формулирует проблемы, поясняет их суть	Отчет, текст ВКР
	Уметь: грамотно формировать образовательную среду для инновационной образовательной деятельности; осуществлять инновационную деятельность на основе использования профессиональных знаний и умений	решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике,	не демонстрирует основные умения	в основном демонстрирует основные умения	демонстрирует умения в стандартных ситуациях	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях	Отчет, текст ВКР
	Владеть: опытом формирования образовательной среды и инновационной деятельности	владеет навыками, методами, технологиями	не владеет навыками, методами, технологиями	владеет основным и навыками, методами, технологиями	уверенно владеет основным и навыками, методами, технологиями допускает ошибки	свободно владеет навыками, методами, технологиями	Отчет, текст ВКР
ПК-3	Знать: способы организации исследовательской работы обучающихся; значение исследовательской деятельности для развития профессиональной компетентности обучающихся	формулирует проблемы, поясняет их суть	затрудняется с формулировкой положения	формулирует положения, не демонстрирует глубокого понимания материала	Формулирует проблемы, положения допускает ошибки	без ошибок формулирует проблемы, поясняет их суть	Отчет, текст ВКР
	Уметь: уметь организовывать исследовательскую работу обучающихся	решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике,	не демонстрирует основные умения	в основном демонстрирует основные умения	демонстрирует умения в стандартных ситуациях	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях	Отчет, текст ВКР
	Владеть:	владеет	не владеет	владеет	уверенно	свободно	Отчет,

	опытом исследовательской деятельности	навыками, методами, технологиями	навыками, методами, технологиями	основным и навыками, методами, технологиями	владеет основным и навыками, методами, технологиями допускает ошибки	владеет навыками, методами, технологиями	текст ВКР
ПК-4	Знать: современные технологии и приемы обучения знать способы анализа и оценки результатов обучения	формулирует проблемы, поясняет их суть	затрудняется с формулировкой положений	формулирует положения, не демонстрирует глубокого понимания материала	Формулирует проблемы, положения допускает ошибки	без ошибок формулирует проблемы, поясняет их суть	Отчет, текст ВКР
	Уметь: организовывать образовательную деятельность на основе методик, технологий и приемов обучения	решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике,	не демонстрирует основные умения	в основном демонстрирует основные умения	демонстрирует умения в стандартных ситуациях	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях	Отчет, текст ВКР
	Владеть: навыками анализа результатов образовательного процесса	владеет навыками, методами, технологиями	не владеет навыками, методами, технологиями	владеет основным и навыками, методами, технологиями	уверенно владеет основным и навыками, методами, технологиями допускает ошибки	свободно владеет навыками, методами, технологиями	Отчет, текст ВКР
ПК-5	Знать: методологию исследования	формулирует проблемы, поясняет их суть	затрудняется с формулировкой положений	формулирует положения, не демонстрирует глубокого понимания материала	Формулирует проблемы, положения допускает ошибки	без ошибок формулирует проблемы, поясняет их суть	Отчет, текст ВКР
	Уметь: анализировать результаты научных исследований; применять их при решении научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;	решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике,	не демонстрирует основные умения	в основном демонстрирует основные умения	демонстрирует умения в стандартных ситуациях	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях	Отчет, текст ВКР
	Владеть: опытом самостоятельно осуществлять научные исследования	владеет навыками, методами, технологиями	не владеет навыками, методами, технологиями	владеет основным и навыками,	уверенно владеет основным и	свободно владеет навыками, методами,	Отчет, текст ВКР

		ями	ями	методами, технологиями	навыками, методами, технологиями допускает ошибки	технологиями	
ПК-10	Знать: методы творческого решения задач; значение творчества для исследовательской деятельности;	формулирует проблемы, поясняет их суть	затрудняется с формулировкой положений	формулирует положения, не демонстрирует глубокого понимания материала	Формулирует проблемы, положения допускает ошибки	без ошибок формулирует проблемы, поясняет их суть	Отчет, текст ВКР
	Уметь: применять творческие методы и приемы для решения исследовательских задач	решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике,	не демонстрирует основные умения	в основном демонстрирует основные умения	демонстрирует умения в стандартных ситуациях	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях	Отчет, текст ВКР
	Владеть: опытом исследовательской деятельности	владеет навыками, методами, технологиями	не владеет навыками, методами, технологиями	владеет основным и навыками, методами, технологиями	уверенно владеет основным и навыками, методами, технологиями допускает ошибки	свободно владеет навыками, методами, технологиями	Отчет, текст ВКР
ПК-8	Знать: теоретические основы разработки образовательных программ; значение проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для эффективного обучения;	формулирует проблемы, поясняет их суть	затрудняется с формулировкой положений	формулирует положения, не демонстрирует глубокого понимания материала	Формулирует проблемы, положения допускает ошибки	без ошибок формулирует проблемы, поясняет их суть	Отчет, текст ВКР
	Уметь: разрабатывать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты	решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике,	не демонстрирует основные умения	в основном демонстрирует основные умения	демонстрирует умения в стандартных ситуациях	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях	Отчет, текст ВКР
	Владеть: опытом проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для эффективного обучения;	владеет навыками, методами, технологиями	не владеет навыками, методами, технологиями	владеет основным и навыками, методами, технологиями	уверенно владеет основным и навыками, методами,	свободно владеет навыками, методами, технологиями	Отчет, текст ВКР

	инструментальными средствами дистанционного обучения.			ями	технологиями допускает ошибки		
ПК-9	Знать: формы и методы контроля качества образования; виды контрольно-измерительных материалов;	формулирует проблемы, поясняет их суть	затрудняется с формулировкой положений	формулирует положения, не демонстрирует глубокого понимания материала	Формулирует проблемы, положения допускает ошибки	без ошибок формулирует проблемы, поясняет их суть	Отчет, текст ВКР
	Уметь: Уметь грамотно использовать контрольно-измерительные материалы в своей профессиональной деятельности; учитывая отечественный и зарубежный опыт;	решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике,	не демонстрирует основные умения	в основном демонстрирует основные умения	демонстрирует умения в стандартных ситуациях	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях	Отчет, текст ВКР
	Владеть: навыками использования информационных технологий в процессе контроля и оценивания	владеет навыками, методами, технологиями	не владеет навыками, методами, технологиями	владеет основным и навыками, методами, технологиями	уверенно владеет основным и навыками, методами, технологиями допускает ошибки	свободно владеет навыками, методами, технологиями	Отчет, текст ВКР

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

По завершении практики магистр представляет на кафедру:

- индивидуальный план прохождения преддипломной практики;
- отчет о прохождении практики;
- текст выпускной квалификационной работы

По итогам преддипломной практики проводится предзащита выпускной квалификационной работы. Комиссия формируется заведующим выпускающей кафедрой из числа преподавателей кафедр, являвшихся руководителями преддипломной практики.

Во время предзащиты выпускной квалификационной работы руководитель дает заключение о степени готовности работы и возможности ее представления к защите.

Критериями оценки результатов прохождения преддипломной практики студентом являются:

- мнение руководителя практики об уровне подготовленности студента;
- качество представленных студентом отчетных документов;
- качество собранных материалов по теме магистерской диссертации;

– готовность студента к решению профессиональных задач, продемонстрированная в ходе предзащиты магистерской диссертации.

По завершении прохождения производственной практики студенту выставляется зачет с оценкой (дифференцированный зачет).

При оценивании практики используются критерии оценки, приведенные в следующей таблице:

Критерий	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Выполнение индивидуального плана прохождения преддипломной практики	магистрант более чем наполовину выполнил план практики	магистрант по большей части выполнил план практики	магистрант полностью выполнил план практики
Качество выполнения отчета	к индивидуальному отчету были существенные замечания	индивидуальный отчет подготовлен, имеются несущественные замечания	индивидуальный отчет подготовлен
Уровень проявления компетенций	магистрант демонстрирует с затруднениями практические умения и навыки, освоенные им на преддипломной практике	магистрант демонстрирует большинство практических умений и навыков, освоенных им на преддипломной практике	магистрант практические умения и навыки, освоенные им на преддипломной практике

Магистранты, не выполнившие программу практики по неуважительным причинам, или получившие неудовлетворительную оценку, не допускаются к итоговой аттестации по образовательной программе как имеющие академическую задолженность.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на преддипломной практике

Основной формой организации самостоятельной работы студентов в ходе производственной практики является индивидуальная научно-исследовательская деятельность магистранта. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики формируется индивидуально в зависимости от области исследования и темы магистерской диссертации, оно может включать в себя:

1. Учебники, учебные пособия, по теме исследования.
2. Монографии, статьи периодических изданий, посвященные вопросам магистерской диссертации;
3. Электронные интернет-источники, посвященные теме исследования.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

- а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Бакшева Т.В. Основы научно-методической деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 122 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62975.html>

2. Безуглов И.Г. Основы научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И.Г. Безуглов, В.В. Лебединский, А.И. Безуглов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2008. — 208 с. — 978-5-8291-1000-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36452.html>

3. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Либроком, 2010. — 280 с. — 978-5-397-00849-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500.html>

4. Скворцова Л.М. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.М. Скворцова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. — 79 с. — 978-5-7264-0938-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27036.html>

5. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 208 с. — 978-5-394-02518-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10946.html>

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

6. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / И.В. Комарова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2015. — 128 с. — 978-5-9925-0986-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61038.html>

7. Степанова М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для учителей / М.В. Степанова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2006. — 93 с. — 5-89815-580-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44544.html>

8. Алгазина Н.В. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы магистра (магистерской диссертации) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.В. Алгазина, О.Ю. Прудовская. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, 2015. — 103 с. — 978-5-93252-363-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32790.html>

в) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> – путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.

2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека «Elibrary»

3. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> – информационно-просветительский портал «Электронные журналы»

4. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Преддипломная практика проводится на кафедрах факультета, подразделениях университета, образовательных учреждениях Пскова и Псковской области, обладающих необходимым учебно-методическим потенциалом.

Для прохождения производственной практики студент имеет доступ к научной библиотеке университета, компьютерам с выходом в Internet. Доступ к Интернет-ресурсам обеспечивается компьютерными классами факультета.

Студенту предоставляется возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета, получения опыта научно-исследовательской работы в помещениях, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора 15.06.2015 № 141.

ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание на производственную практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения производственной практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по производственной практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Разработчик:

ПсковГУ Заведующий кафедрой
прикладной информатики в
образовании, доцент

В.Н. Мельник

Эксперты:

МБОУ «СОШ № 1 им. Л.М. Поземского Директор



И.А. Ломонова

Псковский областной институт повышения квалификации работников образования Заведующий региональным центром дистанционного образования



И.Л. Никитенок