

Аннотация рабочей программы по дисциплине

Б1.Б.16.02 Возрастная и педагогическая психология

Название кафедры: педагогики и психологии начального и дошкольного образования

1. Цели и задачи курса

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления о динамике развития психики человека в онтогенезе, психологических основах образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

1. Формирование и развитие у будущих педагогов компетенций, обеспечивающих грамотное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях.

2. Развитие у студентов психологической готовности к взаимодействию с детьми, подростками и взрослыми в образовательном процессе.

3. Становление у студентов познавательного интереса к психологическим фактам и закономерностям развития, обучения и воспитания человека на разных возрастных этапах.

4. Воспитание у будущих бакалавров профессионально важных качеств, необходимых педагогам.

5. Подготовка студентов к прохождению учебных и производственных практик на разных уровнях общего образования.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Возрастная и педагогическая психология» относится к базовой части модуля «Б1.Б.16. Психология (общий курс)» подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Данная дисциплина реализуется на факультете образовательных технологий и дизайна кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования в 3 семестре.

Для освоения дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Философия», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Введение в педагогическую деятельность», «Общая и социальная психология», «Теория и технология воспитания».

Освоение дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История педагогической мысли», «Методика обучения технологии», «Современные технологии в обучении», «Педагог-исследователь» и др. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на учебной и педагогической практиках.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

Для компетенции «Способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- условия, предпосылки и закономерности психического развития, основные теории возрастной периодизации;
- психологические особенности человека на разных этапах онтогенеза;
- основные закономерности и понятия педагогической психологии.
Уметь:
анализировать теории возрастной периодизации детства.
Владеть:
- способами работы с научной литературой, в том числе с электронными ресурсами;
- приемами обработки и презентации научной информации.

Для компетенции «Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- условия, предпосылки и закономерности психического развития;
- психологические особенности человека на разных этапах онтогенеза.
Уметь:
- использовать знания психологических особенностей личности в работе с детьми и их родителями;
- учитывать психологические факты в процессе осуществления педагогической деятельности.
Владеть:
- приемами регуляции поведения и деятельности детей и подростков.

Для компетенции «Готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- основные направления исследований педагогической психологии.
Уметь:
подбирать диагностический инструментарий для изучения особенностей развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
грамотно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса.
Владеть:
- методиками диагностики и развития личности воспитанников, профессиональных качеств педагога, особенностей педагогического общения, классной группы, педагогического коллектива;
- умениями составления психологической характеристики того или иного возраста.

4. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 часов)

5. Дополнительная информация:

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по экономике, учебной и научной литературы на официальных сайтах различных организаций и учреждений;

- компьютерный класс для организации практических занятий, оснащенный необходимым системным и базовым программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

- сдача экзамена.