

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Исторический факультет

СОГЛАСОВАНО

Декан исторического факультета



Н.П. Никитина

«08» июня 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и  
международной деятельности



М.Ю. Махотаева

«08» июня 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФТД.В.01 Методика подготовки школьников к сдаче ЕГЭ**

**Направление 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль «Историческое образование»**

Очная/заочная форма обучения

Квалификация выпускника бакалавр

Псков  
2016

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры отечественной истории, протокол № 10 от «08» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой  З.А. Тимошенкова

#### ОБНОВЛЕНИЕ РПД

*В связи с вступлением в силу с 01.09.2017 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301*

Программа рассмотрена и рекомендована к переутверждению на заседании кафедры отечественной истории, протокол № 13 от «28» августа 2017 г.

Заведующий кафедрой  З.А. Тимошенкова

*В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.2017 № 392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301*

Программа рассмотрена и рекомендована к переутверждению на заседании кафедры отечественной истории, протокол № 4 от «04» декабря 2017 г.

Заведующий кафедрой  З.А. Тимошенкова

## **1. Цели и задачи дисциплины**

Цель курса: формирование и развитие профессиональной компетентности специалистов в области проверки и оценки заданий с развернутым ответом единого государственного экзамена. Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих учебных задач:

- содействовать пониманию студентами роли единого государственного экзамена;
- способствовать формированию у студентов системы базовых теоретико-методических знаний о современных технологиях оценки образовательных достижений, о содержании нормативных документов, регламентирующих процедуру проведения единого государственного экзамена и процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом;
- способствовать формированию представления о структуре и содержании контрольных измерительных материалов ЕГЭ; назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом), принципах и методах их разработки;
- способствовать формированию умений работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом;
- научить проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом;
- научить оформлять «Протокол проверки ответов на задания в бланке № 2», соблюдая технические требования;
- сформировать представление об оптимальных методиках подготовки школьников к ЕГЭ.

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Методика подготовки школьников к сдаче ЕГЭ» относится к факультативным дисциплинам ОПОП по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Курс адресован студентам 4 года обучения и изучается в 8 семестре.

Важной составляющей вузовского курса «Методика подготовки школьников к сдаче ЕГЭ» является учет и использование в практике преподавания междисциплинарных связей. В данном случае речь идет, прежде всего, о дисциплинах «История России» и «Методика обучения и воспитания истории». Изучение дисциплины «Методика подготовки школьников к сдаче ЕГЭ» предполагает наличие у студентов знаний, умений и компетенций по названным курсам.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 г. № 1426) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Историческое образование». Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

ПК-9 – способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- особенности процессов обучения, воспитания и развития
<b>Уметь:</b>
- учитывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся
<b>Владеть:</b>
- методикой обучения, воспитания и развития школьников с различными потребностями и уровнем подготовки

Для компетенции «ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- специфику психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
<b>Уметь:</b>
- выстраивать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса
<b>Владеть:</b>

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

Для компетенции «ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов»:

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- требования образовательных стандартов

**Уметь:**

- разрабатывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

**Владеть:**

- способностью реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Для компетенции «ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»:

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- современные методы и технологии обучения и диагностики

**Уметь:**

- применять современные методы и технологии обучения и диагностики

**Владеть:**

- в совершенстве современными методами и технологиями обучения и диагностики

Для компетенции «ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета»:

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- методику обучения своему предмету

**Уметь:**

- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

**Владеть:**

- способностью достигать высоких результатов обучения обучающихся

Для компетенции «ПК-9 – способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся»:

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

<b>Знать:</b>
- содержание понятия «индивидуальный образовательный маршрут»
<b>Уметь:</b>
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
<b>Владеть:</b>
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общий объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

##### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий)</b>	32	32
В том числе:	-	-
Лекции, из них:	-	-
в инновационных формах (при наличии)	-	-
Практические / семинарские занятия, из них:	32	32
в инновационных формах (при наличии)	20	20
Лабораторные работы, из них:	-	-
в инновационных формах (при наличии)	-	-
Другие виды контактной работы (консультации по выполнению курсового проекта (работы), консультации и контроль выполнения самостоятельной работы студента и т.п.)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	40	40
в том числе:	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-
Расчетно-графические работы	-	-
Реферат	-	-
<i>Другие виды самостоятельной работы (эссе, контрольные, домашние задания и т.п.)</i>	40	40
<b>Промежуточная аттестация (всего)</b>	0,25	0,25
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем:		
– зачет	0,25	0,25
<b>Общий объем дисциплины: часов</b>	72	72
<b>зач. ед.</b>	2	2
<b>в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем в ходе освоения дисциплины</b>	32	32

##### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	<b>часов</b>	5
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий)</b>	8	8
В том числе:	-	-
Лекции, из них:	8	8
в инновационных формах (при наличии)	4	4
Практические / семинарские занятия, из них:	-	-
в инновационных формах (при наличии)	-	-
Лабораторные работы, из них:	-	-
в инновационных формах (при наличии)	-	-
Другие виды контактной работы (консультации по выполнению курсового проекта (работы), консультации и контроль выполнения самостоятельной работы студента и т.п.)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	60	60
в том числе:	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-
Расчетно-графические работы	-	-
Реферат	-	-
<i>Другие виды самостоятельной работы (эссе, контрольные, домашние задания и т.п.)</i>	60	60
<b>Промежуточная аттестация (всего)</b>	0,25	0,25
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем:		
– зачет	0,25	0,25
<b>Общий объём дисциплины: часов</b>	72	72
<b>зач. ед.</b>	2	2
<b>в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем в ходе освоения дисциплины</b>	8	8

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

#### Раздел 1. Задачи единого государственного экзамена.

Единый государственный экзамен как составляющая часть общероссийской системы оценки качества образования. Основные задачи, решаемые ЕГЭ в Российской Федерации.

Повышение доступности профессионального образования. Расширение возможностей поступления в высшие учебные заведения вне зависимости от места проживания и материальных возможностей.

Формирование системы объективной оценки общеобразовательной подготовки выпускников, обеспечение равных условий при поступлении в вузы и ссузы.

Проблема обеспечения преемственности между общим и профессиональным образованием.

Создание условий для повышения эквивалентности государственных документов о получении среднего (полного) общего образования.

Обеспечение государственного контроля качества общего образования на основе независимой, объективной оценки уровня общеобразовательной подготовки выпускников.

## **Раздел 2. Нормативно-правовые основы проведения ЕГЭ.**

Приказ Минобрнауки России №1400 от 26.12.2013 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» - [СКАЧАТЬ](#)

Приказ Минобрнауки России № 9 от 16 января 2015 г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1400» - [СКАЧАТЬ](#)

Распоряжение Рособрнадзора № 794-10 от 23.03.2015 «Об установлении минимального количества баллов единого государственного экзамена, необходимого для поступления на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета, и минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования» - [СКАЧАТЬ](#)

Приказ Минобрнауки РФ №44 от 03.02.2015 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2015 году» - [СКАЧАТЬ](#)

## **Раздел 3. Структура и содержание КИМ по предмету.**

Педагогический контроль в современном учебном процессе. Традиционные формы контроля по предмету. Специфика тестовой формы контроля.

Принципы отбора содержания контрольных измерительных материалов (КИМ) по предмету.

Отражение специфики содержания и структуры учебного предмета в контрольных измерительных материалах. Комплект контрольных измерительных материалов по предмету (кодификатор, спецификация экзаменационной работы, демонстрационная версия экзаменационной работы, экзаменационная работа с инструкцией для учащихся, ключи, инструкции по проверке и оценке заданий со свободным развернутым ответом).

Типы заданий. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса.

Задания с развернутым ответом, их место и назначение в структуре КИМов. Типология основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых заданиями со свободным развернутым ответом. Типология заданий со свободным развернутым ответом, проверяющих выделенные элементы содержания и учебно-познавательной деятельности.

## **Раздел 4. Методика проверки и оценки выполнения заданий с**



### **развернутым ответом.**

Общие научно-методические подходы к проверке и оценке заданий с развернутым ответом. Специфические подходы к системе оценки заданий с развернутым ответом по предмету.

Виды используемых шкал для оценки заданий со свободным развернутым ответом каждого выделенного типа.

Методика оценки ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев с примерами типичных ответов, ошибок. Подходы к решению нестандартных ситуаций.

Стандартизированная процедура проверки и перепроверки выполнения заданий со свободным развернутым ответом.

Форма бланка ответов № 2. Протокол проверки ответов на задания в бланке №2.

Методика назначения третьего эксперта.

Анализ результатов ЕГЭ. Типичные ошибки в экзаменационных работах выпускников при выполнении заданий с развернутым ответом.

### **Раздел 5. Организация подготовки экспертов региональных предметных комиссий.**

Цель и задачи подготовки экспертов РПК. Подходы к определению структуры предметной комиссии и отбору экспертов. Структура РПК. Общие принципы отбора экспертов. Критерии отбора третьего эксперта. Квалификационные характеристики эксперта.

Многообразие форм проведения занятий по подготовке экспертов. Использование активных методов обучения при подготовке экспертов. Организация самостоятельной работы экспертов.

Методика организации и проведения зачета.

#### **5.2. Разделы дисциплины и виды занятий**

##### **Очная форма обучения**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов				СР С часов	Всего часов
		Лекции	Практ. / семина. занятия	Лаб. занятия	Другие виды контактной работы		
1.	Задачи единого государственного экзамена.	-	6	-	-	8	14
2.	Нормативно-правовые основы проведения ЕГЭ.	-	6	-	-	8	14

3.	Структура и содержание КИМ по предмету.	-	6	-	-	8	14
4.	Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом.	-	6	-	-	8	14
5.	Организация подготовки экспертов региональных предметных комиссий.	-	8	-	-	8	16
	зачет	-	-	-	0,25	-	0,25
	Итого:	-	32	-	0,25	40	72
	Итого контактная работа:					32	

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов				СР С часов	Всего часов
		Лекции	Практ. / семина. занятия	Лаб. занятия	Другие виды контактной работы		
1.	Задачи единого государственного экзамена.	1	-	-	-	12	13
2.	Нормативно-правовые основы проведения ЕГЭ.	1	-	-	-	12	13
3.	Структура и содержание КИМ по предмету.	2	-	-	-	12	14
4.	Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом.	2	-	-	-	12	14
5.	Организация подготовки экспертов региональных предметных комиссий.	2	-	-	-	12	14

	зачет	-	-	-	0,25	-	0,25
	Итого:	8	-	-	0,25	60	72
	Итого контактная работа:					60	

**6. Лабораторный практикум – не предусмотрен**

**7. Практические занятия (семинары)**

**Очная форма обучения**

№ п/п	Разделы дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Объём (часов)
1.	1	Задачи единого государственного экзамена.	6
2.	2	Нормативно-правовые основы проведения ЕГЭ.	6
3.	3	Структура и содержание КИМ по предмету.	6
4.	4	Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом.	6
5.	5	Организация подготовки экспертов региональных предметных комиссий.	8

**Заочная форма обучения**

№ п/п	Разделы дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Объём (часов)
1.	2	Нормативно-правовые основы проведения ЕГЭ.	-
2.	3	Структура и содержание КИМ по предмету.	-
3.	4	Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом.	-
4.	5	Организация подготовки экспертов региональных предметных комиссий.	-

**8. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрена**

**9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Крылова О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Электрон. текстовые данные. СПб.: КАРО, 2014. 144 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44502.html>. – ЭБС «IPRbooks» по паролю

**б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:**

Сорокина Е.Н. Дискуссионные вопросы изучения истории России XX века. 10-11 классы [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. М.: ВАКО, 2012. 256 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26288>. – ЭБС «IPRbooks» по паролю

**в) перечень информационных технологий:**

**программное обеспечение:** Операционная система MS Windows 7.0, LibreOffice, программа для чтения pdf документов Adobe Reader или Foxit Reader для Windows – свободно распространяемое программное обеспечение  
**базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань
2. <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks
4. <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ
5. <http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.com
6. <http://eor.edu.ru> – Электронные образовательные ресурсы.
7. <http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека (РИНЦ).
8. <http://tusearch.blogspot.com> - Поиск электронных книг, публикаций, законов, ГОСТов на сайтах научных электронных библиотек.
9. <http://fmfl.pskgu.ru/page/db7439d0-fa6d-486f-9888-a9f126c11c82> – Электронные методические ресурсы физико-математического факультета ПсковГУ

**г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

Сайт Федерального института педагогических измерений - <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11>

Официальный Информационный портал Единого государственного экзамена - <http://www.ege.edu.ru/>

**10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

**а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения:** для организации учебных занятий требуются аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран);

**б) перечень основного оборудования:** в процессе обучения используются следующие технические средства обучения: мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов;

**11. Методическое обеспечение дисциплины**

**11.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

С целью формирования целостного представления о методике подготовки школьников к сдаче ЕГЭ студентам необходимо целенаправленно, систематически и осознанно заниматься изучением дисциплины.

Важнейшим условием для достижения данной задачи является постоянная самостоятельная работа студентов по изучению специальной литературы. В то же время самостоятельная работа с научной литературой немыслима без освоения теоретической научной базы, что возможно путём посещения лекций. Во время лекционного занятия следует обращать основное внимание на ключевые моменты, важнейшие теоретические положения, которые преподаватель раскрывает перед студенческой аудиторией. Эти положения необходимо кратко, но точно конспектировать с указанием конкретных примеров, в которых эти положения проявляются.

После прослушанной лекции целесообразно прочесть законспектированный материал и ознакомиться с данной проблемой по учебным пособиям и другой литературе. Это позволит более целостно и глубоко представить себе поднятую на лекции проблему.

При подготовке к практическому занятию следует прежде всего ознакомиться с планом его проведения и списком рекомендуемой литературы, а также заданиями, данными преподавателем к тому или иному практическому занятию. Важность и особенность практического занятия состоит в активной роли студента в процессе его проведения; преподаватель является лишь консультантом, организатором, координатором работы студентов. Чем более глубоко и продуманно будет осуществлена подготовка к практическому занятию, тем полезнее и эффективнее будет оно для самих студентов. В случае появления каких-либо вопросов, неясностей и т.п. следует обратиться за консультацией к преподавателю.

При подготовке к зачету следует руководствоваться учебной программой и методическими рекомендациями преподавателя.

Студентам следует помнить о том, что лишь постоянная и систематическая учебная деятельность в разнообразных формах (лекция, практические занятия, контролируемая самостоятельная работа, самостоятельная работа с основной и дополнительной литературой) может быть прочной основой для достижения успехов в освоении дисциплины «Методика подготовки школьников к сдаче ЕГЭ».

## **11.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

С целью формирования целостного представления о методике подготовки школьников к сдаче ЕГЭ студентам необходимо целенаправленно, систематически и осознанно заниматься изучением дисциплины.

Важнейшим условием для достижения данной задачи является постоянная самостоятельная работа студентов по изучению специальной литературы.

В то же время самостоятельная работа с научной литературой немыслима без освоения теоретической научной базы, что возможно путём посещения лекций по дисциплине. Во время лекционного занятия следует обращать основное внимание на ключевые моменты, важнейшие теоретические положения, которые преподаватель раскрывает перед студенческой аудиторией. Эти положения необходимо кратко, но точно конспектировать с указанием конкретных примеров, в которых эти положения проявляются.

После прослушанной лекции целесообразно прочесть законспектированный материал и ознакомиться с данной проблемой по учебным пособиям и другой литературе. Это позволит более целостно и глубоко представить себе поднятую на лекции проблему.

При подготовке к практическому занятию следует прежде всего ознакомиться с планом его проведения и списком рекомендуемой литературы, а также заданиями, данными преподавателем к тому или иному практическому

занятию. Важность и особенность практического занятия состоит в активной роли студента в процессе его проведения; преподаватель является лишь консультантом, организатором, координатором работы студентов. Чем более глубоко и продуманно будет осуществлена подготовка к практическому занятию, тем полезнее и эффективнее будет оно для самих студентов. В случае появления каких-либо вопросов, неясностей и т.п. следует обратиться за консультацией к преподавателю.

При подготовке к зачету следует руководствоваться учебной программой и методическими рекомендациями преподавателя.

Студентам следует помнить о том, что лишь постоянная и систематическая учебная деятельность в разнообразных формах (лекция, практические занятия, контролируемая самостоятельная работа, самостоятельная работа с основной и дополнительной литературой) может быть прочной основой для достижения успехов в освоении дисциплины «Методика подготовки школьников к сдаче ЕГЭ».

### **Формы и методы самостоятельной работы студентов**

1. Самостоятельное изучение литературы по дисциплине.
2. Конспектирование статей.
3. Подготовка сообщений.
4. Реферирование научной литературы.
5. Подготовка мультимедийной презентации для ее демонстрации в ходе выступления на практическом занятии.
6. Поиск необходимой информации в сети Интернет.

### **11.3. Методические материалы по организации и технологиям обучения для преподавателя**

Курс «Методика подготовки школьников к сдаче ЕГЭ» призван научить будущих учителей использовать новые категории в оценке способностей школьников. Дисциплина занимает особое место в подготовке выпускников исторического факультета педагогического направления подготовки, которые по окончании вуза пойдут работать в школы, где неизбежно столкнутся с необходимостью участия в процессе реализации Единого государственного экзамена. В связи с этим необходимо делать упор на практическое применение знаний, полученных в ходе изучения данной дисциплины.

В соответствии с задачами подготовки студентов педагогических направлений подготовки в ходе изучения данной дисциплины необходимо раскрыть задачи, содержание и методы тестирования, связь тестирования с другими науками.

Программа курса «Методика подготовки школьников к сдаче ЕГЭ» реализуется в процессе чтения лекций, проведения практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к зачету, написанием рефератов и контрольных работ, сообщений для семинарских занятий.



ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать особенности процессов обучения, воспитания и развития	называет особенности процессов обучения, воспитания и развития, характеризует их	не называет особенности процессов обучения, воспитания и развития, не характеризует их	частично называет особенности обучения, воспитания и развития, не характеризует их	в основном называет особенности процессов обучения, воспитания и развития, характеризует их, допускает ошибки, недочеты	называет особенности и процессов обучения, воспитания и развития, характеризует их	задания, зачет
	уметь учитывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и, в том числе особые образовательные потребности обучающихся	умеет учитывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся	не умеет учитывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся	частично умеет учитывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности	в основном умеет учитывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и, в том числе особые образовательные потребности обучающихся, допускает ошибки, недочеты	умеет учитывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и, в том числе особые образовательные потребности обучающихся	задания, зачет
	владеть методикой обучения, воспитания и развития школьников с различным уровнем подготовки	владеет методикой обучения, воспитания и развития школьников с различными потребностями и уровнем подготовки	не владеет методикой обучения, воспитания и развития школьников с различными потребностями и уровнем подготовки	частично владеет методикой обучения, воспитания и развития школьников с различными потребностями и уровнем подготовки	в основном владеет методикой обучения, воспитания и развития школьников с различным уровнем подготовки, допускает ошибки, просчеты	владеет методикой обучения, воспитания и развития школьников с различным уровнем подготовки	задания, зачет
ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению	знать специфику психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	знает специфику психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	не знает специфику психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	частично знает специфику психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	в основном знает специфику психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	знает специфику психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	задания, зачет





	соответствия с требованиями образовательных стандартов			ых стандартов	ии с требованиями образовательных стандартов, допускает ошибки, просчеты	требованиями образовательных стандартов	
ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать современные методы и технологии обучения и диагностики	называет современные методы и технологии обучения и диагностики, характеризует их	не называет современные методы и технологии обучения и диагностики, не характеризует их	частично называет современные методы и технологии обучения и диагностики, не характеризует их	в основном называет современные методы и технологии обучения и диагностики, характеризует их, допускает ошибки, недочеты	называет современные методы и технологии обучения и диагностики, характеризует их	задания, зачет
	уметь применять современные методы и технологии обучения и диагностики	применяет современные методы и технологии обучения и диагностики	не применяет современные методы и технологии обучения и диагностики	частично применяет современные методы и технологии обучения и диагностики	в основном применяет современные методы и технологии обучения и диагностики, допускает ошибки, недочеты	применяет современные методы и технологии обучения и диагностики	задания, зачет
	владеть в совершенстве современными методами и технологиями обучения и диагностики	владеет в совершенстве современными методами и технологиями обучения и диагностики	не владеет современными методами и технологиями обучения и диагностики	частично владеет современными методами и технологиями обучения и диагностики	в основном владеет современными методами и технологиями обучения и диагностики	владеет в совершенстве современными методами и технологиями обучения и диагностики	задания, зачет
ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных	знать методику обучения своему предмету	знает методику обучения своему предмету	не знает методику обучения своему предмету	частично знает методику обучения своему предмету, допускает множество ошибок	в основном знает методику обучения своему предмету, допускает ошибки, недочеты	знает методику обучения своему предмету	задания, зачет
	уметь использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных	использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества	не использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества	частично использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения	в основном использует большинство возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов	использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов	задания, зачет

результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	етных и предметных результатов в обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	учебно-воспитательного процесса	учебно-воспитательного процесса	качества учебно-воспитательного процесса	тных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
процесса средствами преподаваемого учебного предмета	владеть способностью достигать высоких результатов в обучения обучающихся	способен обеспечить высокое качество результатов обучения по своему учебному предмету	не способен обеспечить высокое качество результатов обучения по своему учебному предмету	частично способен обеспечить высокое качество результатов обучения по своему учебному предмету	в основном способен обеспечить высокое качество результатов обучения по своему учебному предмету	способен обеспечить высокое качество результатов обучения по своему учебному предмету	задания, зачет
ПК-9 – способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты	знать содержание понятия «индивидуальный образовательный маршрут»	знает содержание понятия «индивидуальный образовательный маршрут»	не знает содержание понятия «индивидуальный образовательный маршрут»	частично знает содержание понятия «индивидуальный образовательный маршрут»	в основном знает содержание понятия «индивидуальный образовательный маршрут»	знает содержание понятия «индивидуальный образовательный маршрут»	задания, зачет
	уметь проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	не умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	частично умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	в основном умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	задания, зачет
	владеть способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	владеет способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	не владеет способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	частично владеет способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	в основном владеет способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	владеет способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	задания, зачет

### 12.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

#### Вопросы к зачету

1. Цель и задачи ЕГЭ.
2. Новые требования к обеспечению государственного контроля качества общего образования.
3. Объекты проверки подготовки выпускников в рамках ЕГЭ.

4. Процедура апелляции на результаты ЕГЭ.
5. Основные нормативные документы, определяющие структуру и содержание КИМ по предмету.
6. Типы тестовых заданий. Общие требования к заданиям разного типа.
7. Уровень подготовки выпускников по предмету. Отражение этого уровня в структуре и содержании КИМ.
8. Оценка учебных достижений учащихся в рамках ЕГЭ.
9. Оценка экзаменационной работы.
10. Общие научно-методические подходы к оценке заданий с развернутым ответом.
11. Специфические подходы к системе оценки заданий с развернутым ответом для различных предметов.
12. Критерии отбора и характер раскрытия основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых заданиями со свободным развернутым ответом.
13. Типология заданий со свободным развернутым ответом.
14. Обоснование необходимости использования нескольких видов шкал для оценки заданий со свободным развернутым ответом.
15. Методика оценки ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев с примерами типичных ответов, ошибок.
16. Общие подходы к разрешению проблемных нестандартных ситуаций.
17. Необходимость стандартизированной процедуры проверки и перепроверки выполнения заданий со свободным развернутым ответом.
18. Обоснование общих принципов формирования предметной комиссии.
19. Права и обязанности эксперта предметной комиссии.
20. Использование активных методов обучения при подготовке экспертов.

#### **Критерии оценивания:**

**Оценка «отлично»** выставляется, если:

- полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;

– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если:

- вопросы экзаменационного материала излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:
  - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
  - допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменаторов;
  - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменаторов.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.
- 

**Перечень примерных заданий для самостоятельной работы**

1. Составьте задания в тестовой форме с выбором одного правильного ответа (в соответствии с профилем специальности).
2. Составьте задания в тестовой форме с выбором нескольких правильных ответов (в соответствии с профилем специальности).
3. Составьте задания в тестовой форме открытой формы (в соответствии с профилем специальности).
4. Составьте задания в тестовой форме на установление правильной последовательности.
5. Интерпретируйте результаты тестовых заданий.
6. Составьте портфолио по дисциплине «Методика подготовки школьников к сдаче ЕГЭ».
7. Проведите мониторинг успеваемости в своей группе по изучаемой дисциплине.
8. Дайте сравнительную характеристику рейтинговой системы оценивания успеваемости студентов различных вузов (факультетов).
9. Разработайте спецификацию для теста.
10. Разработайте инструкцию для тестирующего и тестируемого.
11. Разработайте бланк теста.


### **Примерная тематика рефератов**

1. История развития тестирования в России.
2. Основные подходы к оценке качества подготовки и способы их реализации.
3. Система оценивания и контроль качества образования в образовательных учреждениях разного типа и уровня.
4. Современные тенденции в оценивании школьных достижений.
5. Виды контроля в учебном процессе.
6. Функции контроля в современном учебном процессе.
7. Проблема выбора способа оценивания для различных профилей обучения.
8. Критерии отбора содержания для составления тестовых заданий.
9. Понятие «портфолио» в современном образовательном процессе.
10. Эксперимент по введению Единого государственного экзамена: концепция, реализация, проблемы.
11. Проведение Единого государственного экзамена на территории Псковской области: трудности реализации и достижения.
12. Единый государственный экзамен в контексте публикаций последних лет.
13. Всероссийские проверочные работы как инструмент повышения качества обучения в РФ.


**13. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.**


Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденное приказом ректора 15.06.2015 № 141 (в ред., утвержденной приказом ректора от 30.11.2017 № 392).

**Разработчики:**

ПсковГУ      доцент      кафедры  
отечественной            Л.В. Алиева  
истории,  
к.ист.н., доцент

**Эксперты:**

ПсковГУ      доцент      кафедры  
всеобщей истории и            В.А. Дмитриев  
регионоведения,  
к.ист.н., доцент

ПсковГУ      доцент      кафедры  
всеобщей истории и            Т.Г. Хришкевич  
регионоведения,  
к.ист.н., доцент