

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В. ДВ.07.02**  
**Поэтапное формирование умственных действий**

**Название кафедры:** Экономики и гуманитарных наук

**1. Цель и задачи дисциплины**

В структуре деятельности, особенностях ее становления, единицах анализа, подходах к изучению; развитию способностей самостоятельного мышления и практического применения знаний по теории поэтапного формирования умственных действий для повышения эффективности профессионального образования.

Задачи дисциплины

- ознакомление с основными теоретическими положениями психологии деятельности, теории поэтапного формирования умственных действий;
- овладение категориально-понятийным аппаратом дисциплины и методами психолого-педагогического исследования;
- изучение основных теорий исследования умственной деятельности;
- усвоение теоретических основ организации и осуществления современного педагогического процесса, диагностики его хода и результатов;
- развитие навыков и умений в области профессиональной педагогической деятельности.

*Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:*

Общепрофессиональных:

- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

Профессиональных:

- Способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2).

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Поэтапное формирование умственных действий» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору) подготовки студентов по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование».

Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре (очная форма обучения) и на 5 курсе в 9 семестре (заочная форма обучения).

Для освоения дисциплины «Поэтапное формирование умственных действий» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения школьного курса «Общая и социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Психология дошкольного

возраста и образовательные программы дошкольников», «Дошкольная педагогика».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психолого-педагогический практикум (в ДОО)», педагогическая практика, НИР.

### 3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

### 4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.
	ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
	ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ПК-2. способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ИПК- 2.1. Знает: особенности становления и развития различных детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, специфические задачи воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, реализуемые посредством различных видов деятельности; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста, современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста

	ИПК-2.2. Умеет: организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста; создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности; создавать возможности для развития свободной игры детей, оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности
	ИПК- 2.3. Владеть: всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской), технологиями организации различных видов деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности

**5. Форма(ы) промежуточной аттестации:** зачет.

**6. Дополнительная информация:**

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа в учебных аудиториях используется стационарное или мобильное демонстрационное мультимедийное оборудование с лицензионным программным обеспечением, учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

В процессе изучения дисциплины проводится текущий контроль и промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины. Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- Контрольные работы
- Подготовка докладов, рефератов
- Подготовка презентаций
- Тестирование по дисциплине