

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.04 «ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Название кафедры: «Кафедра психологии».

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: знакомство с актуальными проблемами высшей школы в условиях внедрения компетентностного подхода в образовании.

Задачи курса включают овладение основными **модулями**, направленными на получение знаний, формирование умений и навыков, приобретение опыта.

Модуль 1. Введение в психологические проблемы образования на современном этапе. Образование в условиях интеграции мирового сообщества. Требования к качеству образования (основные понятия):

- знакомство и углублений знаний и современных проблемах психологии ВО;
- отношение к проблемам интеграции в мировое сообщество;
- усвоений требований к повышению качества образования в системе ВО.

Модуль 2. Качество образования:

- усвоение понятий «качество» с позиции содержательно-сопоставительного; с позиции ценностно-практического; с позиции ГОСТ 15457-79; с позиции Международного стандарта качества ИСО 8402-86; с позиции Международного стандарта качества СО 8402-94;

- усвоение понятий качества образования;

- раскрытие процессуально-результативного аспекта качества образования; социального аспекта качества образования; рыночно-потребительского аспекта; пространственно-временного аспекта; субъектно-временного аспекта; развивающего аспекта;

- определение объектов и субъектов оценивания;

- знакомство с моделями управления качеством образования в вузе (базе стандартов ISO 9001;на базе принципов TQM; на базе конкурса Министерства «Внутри вузовские системы обеспечения качества подготовки специалистов»); модель Европейского фонда по менеджменту качества (EFQM) и др.);

- определение и оценка критериев рейтинговой системы.

Модуль 3. Компетентностный подход в образовании:

- усвоение понятий «компетенция» и «компетентность»;

-знакомство с ключевыми компетенциями для Европы;

- знакомство с ключевыми компетенциями для СОШ;

- знакомство с ключевыми компетенциями для ВПО;

- усвоение профессиональных компетенций;

-раскрытие категории «способность» и «готовность» как системообразующих общепрофессиональных и общекультурных компетенций.

Модуль 4. Сопровождение участников образовательного процесса

- освоение аспирантами теоретических знаний по практической психологии сопровождения как научной прикладной дисциплине;

- освоение наиболее универсальной классификации методов сопровождения и психодиагностики;

- освоение психометрических основ психодиагностики (методы проверки надежности, валидности, репрезентативности и достоверности психодиагностических измерительных методик);

- освоение этико-профессиональных принципов практического психолога и психолога-диагноста.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.В.04 «Психология высшей школы» является обязательной дисциплиной вариативной части.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- способность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК -8);

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК -6);
- способность использовать научные результаты и известные научные методы, и способы для решения новых научных и технических проблем, а также способностью анализировать и синтезировать находящуюся в распоряжении исследователя информацию и принимать на этой основе оптимальные решения (ПК-3).

В результате изучения дисциплины аспирант **должен:**

Знать: основные понятия практической психологии сопровождения в образовании и психологической диагностики; различать научные и псевдонаучные подходы в практической психологии сопровождения и психодиагностике; психометрические свойства тестов, сферы применения наиболее универсальных методик; основные методы математической статистики, понимание смысла выдвигаемых статистических гипотез и процедуры, направленные на их проверку; основы консультирования в образовательном процессе, принципы коррекционно-развивающей деятельности психолога, специфику построения основных образовательных программ, способы представления и методы передачи информации, основные понятия применения компетентностного подхода (системно – деятельностного) и практической психологии методического сопровождения в образовании;

Уметь: практически в процессе сопровождения разрабатывать основные этапы сопровождения (констатирующее-подготовительный, проблемно-ориентированный, ресурсно-поисковый, реориентационный) и применять основные (универсальные) методики, самостоятельно выполнять проверку репрезентативности, валидности и надежности отдельных заданий теста-опросника; интерпретировать результаты методик; использовать математико-статистические методы и математические модели для анализа данных эмпирических исследований, использовать специальные компьютерные пакеты статистической обработки экспериментальных данных, анализировать статистические данные и переходить к их содержательному анализу; умение консультировать по результатам полученных данных и разрабатывать развивающие программы (коррекционные занятия, развивающие занятия, тренинги личностного и профессионального становления), осуществлять отбор материала с учетом специфики направления подготовки, разрабатывать образовательные программы в соответствии с ФГОС, практически в процессе сопровождения разрабатывать основные этапы методического сопровождения; определять объекты оценивания компетенций- знания, умения и опыт учащихся в процессе освоения образовательной программы;

Владеть: составлением программы социально-психологического сопровождения, владения технологиями определения проблем и ресурсов участников образовательного процесса, получения информации о выборке с помощью математико-статистической обработки данных, планирования практических шагов сопровождения (содействие профессионально-личностному развитию, карьерному росту, формированию психологической устойчивости к негативным социальным влияниям и профессиональным стрессам), разработки коррекционных воздействий по результатам психодиагностического обследования, проведения индивидуальной беседы с клиентом по данным обследования, технологией проектирования образовательного процесса, навыками публичной речи, приемами и методами организации и проведения занятий согласно плану, разработкой программы социально-психологического сопровождения, владения технологиями определения проблем и ресурсов участников.

4. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час).

5. Дополнительная информация

Для обеспечения курса предусмотрены созданные автором: Учебно- методические

пособия (Парфенова Н.Б. Проблемно-ресурсное сопровождение субъектов образовательного процесса в условиях реализации компетентностного подхода: учебно-методическое пособие. Книга 2. Псков, ООО «Логос Плюс», 2011. – 152 с.; «Диагностика умственного развития школьников»; «Компьютерная обработка эмпирических данных»); слайд-лекции с иллюстративными материалами; раздаточный материал (психодиагностические методики); серия практических заданий по конструированию методик. Выполнению практического задания «Разработка и методическое сопровождение компетенции (в соответствии с темой диссертационного исследования, профессиональной деятельностью аспиранта).

Материально-техническое обеспечение дисциплины: экспериментально-диагностическая компьютерная лаборатория; лицензионная компьютерная программа для осуществления математико-статистической обработки эмпирических данных – SPSS (версия 22.5); обучающие презентации по курсу «Психология высшей школы» (Компетентностный подход в образовании, Проблемно-ресурсное сопровождение участников образовательного процесса, Качество образования) (Диск Publik-Egf-Main/common/Лаборатория/Презентации);

Наличие библиотеки электронных изданий и электронных копий книг, электронные базы: 1. Университетская библиотека онлайн <http://www.biblioclub.ru/> 2. ЭБС ЛАНЬ <http://e.lanbook.com/books/>.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Вид аттестации по дисциплине – зачет.