

# Аннотация рабочей программы дисциплины

## Б1.О.М.01.01

### Современные проблемы науки и образования

#### Наименование кафедры - кафедра философии

#### 1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения курса «Современные проблемы науки и образования» является введение магистрантов в круг современных проблем развития и функционирования таких социокультурных феноменов, как наука и образование, знание которых поможет им ответить на многие жизненно важные вопросы, касающиеся профессионального и личностного становления магистранта как специалиста.

Задачи преподавания курса «Современные проблемы науки и образования» направлены на:

- формирование у магистрантов целостных представлений об образовании и науке;
- ознакомление с современными концепциями философии образования и философии науки;
- освещение этапов формирования образования и науки, общих закономерностей их возникновения, развития и взаимодействия;
- выработку осознания общекультурной и общечеловеческой значимости образования и науки;
- обогащение субъектного методологического опыта магистрантов через анализ ключевых проблем развития науки и образования и способов их использования в профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

*Общепрофессиональных:*

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации, ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

#### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» является обязательной дисциплиной и входит в модуль «Методология исследования в образовании» учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

Изучение современных проблем науки и образования базируется на знании общекультурных и профессиональных дисциплин, приобретенном после прохождения уровня бакалавриата.

Данная дисциплина является одной из основных для организации научно-исследовательской и научно-педагогической практик, закладывает методологические основы работы над магистерской диссертацией, задает направление профессионального развития магистрантов как в период их обучения, так и в последующей профессиональной жизнедеятельности.

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» расширяет рамки представлений магистрантов о сущности науки и образования, демонстрирует роль и значение общеметодологических проблем в развитии современного научного знания и системы образования.

Данная дисциплина реализуется на русском языке историческим факультетом кафедрой философии.

### **3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)**

#### **4. Планируемые результаты обучения**

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ИОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.

ИОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.

ИОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ИОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

ИОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.

ИОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.

#### **5. Форма(ы) промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проходит в виде экзамена.

#### **6.Дополнительная информация**

- освоение модуля предусматривает выполнение контрольных работ;
- материально-техническое обеспечение дисциплины предусматривает наличие презентационного оборудования (ноутбук, проектор, экран).