

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.М.01.ДВ.03.02**

### **Речевое поведение учителя иностранного языка**

**Наименование кафедры- кафедра английского языка**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель – расширить и улучшить способы обучающего взаимодействия учителя с учащимися на уроках английского языка

Задачи:

- раскрыть сущность речевого материала, который поможет учителю освоить ситуации общения, облегчающие взаимопонимание между обучающимся и преподавателем на уроках английского языка;
- развивать у магистрантов представления о ситуациях общения, максимально приближенных к реальности применения на уроке английского языка;
- моделировать разнообразные ситуации речевого общения;
- овладеть навыками речевого общения в реалиях современного урока английского языка;
- содействовать становлению личностной профессионально-педагогической позиции в отношении проблем речевого поведения учителя английского языка.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

Общепрофессиональных:

ОПК-7 – способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина «Речевое поведение учителя иностранного языка» является дисциплиной по выбору и входит в модуль «Подходы в языковом образовании» учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

К началу изучения дисциплины обучающиеся должны иметь представление о речевом материале действующих УМК, ситуациях общения на уроке

английского языка, о навыках речевого общения в реалиях современного урока по иностранному языку, технологиях, необходимых для эффективного выполнения профессиональных задач.

Данная дисциплина реализуется на русском языке факультета русской филологии и иностранных языков кафедрой английского языка.

### **3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 ч.)**

#### **4. Планируемые результаты обучения**

УК-1- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа

ИУК-1.2. Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области

ИУК-1.3. Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости

УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ИУК-3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами

ИУК-3.2. Умеет: определять эффективность командной работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами

ИУК-3.3. Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами

УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ИУК-4.1. Знает основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ах) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникативных технологий

ИУК-4.2 Умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально- делового стиля речи по профессиональным вопросам

ИУК-4.3. Владеет навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранных языках языке(ах), передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях: использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий

ОПК-7 – способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ИОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся, особенности построения взаимодействия различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения

ИОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов, составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений, использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности

ИОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе, способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся, приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

## **5. Форма (ы) промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проходит в виде зачета.

## **6. Дополнительная информация:**

Материально-техническое обеспечение - компьютерный класс с учебным программным обеспечением и доступом в интернет через WiFi, мультимедиа проектор и ноутбук.